

Mgr. Hana Laciková, PhD.

Súkromná ŠPP Inštitút detskej reči, Bratislava

## Ako pracovať s deťmi s dyslexiou

Pedagóg má významnú a zodpovednú úlohu v procese korekcie dyslexie. V prvom rade je nutné spolupracovať s rodičom a odborníkom, v ktorého starostlivosti je dieťa evidované. Jeho primárnym cieľom je svojím prístupom **motivovať dieťa k učeniu**.

**Primárny cieľ pedagóga**

Veľmi pozitívnym prostriedkom je povzbudenie, chápatý prístup, nepodceňovanie dieťaťa a porozumenie jeho problému.



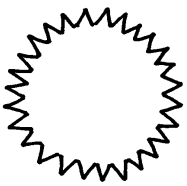
V prvých rokoch školskej dochádzky je pani učiteľka pre dieťa najväčšou autoritou, a preto jej postoj k deťom so špecifickými poruchami učenia ovplyvňuje postoj ostatných detí k tomuto spolužiakovi. Ak prejaví pochopenie a láskavý prístup, bude dieťa s dyslexiou v kolektíve akceptované. To je prvý nezanedbateľný krok k úspechu.



### Aké sú efektívne opatrenia?

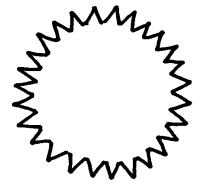
- ⊙ **Tolerujeme slabikovanie** detí s dyslexiou, **ktoré sú zaradené v starostlivosti nejakého odborného zariadenia a prechádzajú procesom nápravy v technike čítania a korekciou dyslexie**. Vedíme ich k správnej technike čítania, odbúravame tzv. „dvojité čítanie“ pomocou reedukačných techník (splývavé slabikovanie, čitateľské okienko).
- ⊙ **U detí, ktoré nie sú diagnostikované a nie sú v starostlivosti odborného zariadenia tiež tolerujeme nesprávnu techniku čítania, ale snažíme sa v spolupráci s rodičom problém riešiť**. Odporúčame odborné vyšetrenie v zariadení, ktoré dieťa diagnostikuje a odporučí správne postupy pre ďalšiu prácu s dieťaťom.
- ⊙ **Nevyvolávame dieťa k dlhému čítaniu nahlas pred celou triedou**, ale necháme ho čítať len krátke jednoduchšie časti textu.
- ⊙ **Pred vlastným čítaním vyberáme z textu ťažké slová a precvičujeme ich čítanie** (niekedy je nutné nacvičiť aj výslovnosť), až potom necháme dieťa čítať celý text. Pri dlhých alebo ťažkých cudzích slovách postupujeme rovnako, aj deti s kompenzovanou dyslexiou ich zvládajú horšie.





- ⊙ **Naučíme dieťa a jeho rodičov rovnakou metódou postupovať pri domácej príprave.**
- ⊙ Hravou formou **naučíme dieťa rýchlo sa orientovať v texte** a poznávať určité slová. Napr. sa detí pýtajú: „V ktorom riadku v úvode textu nájdeme slovo sirota?“ Vyberáme rôzne slová z textu. Za každé nájdenné slovo si dieťa zapíše bod a po 10 získaných bodoch dostane odmenu.
- ⊙ **Netrestáme a nehrešíme dieťa, ktoré sa horšie orientuje v texte** a „nevie, kde ostatní čítajú“, keď je vyvolané. Monitorujeme žiakovo orientovanie v texte, prípadne mu v tichosti prstom ukážeme, kde práve čítame.
- ⊙ **Dbáme na dôsledné osvojenie techniky čítania od písmen, cez slabiky až po plynulé čítanie slov.**
- ⊙ **Berieme do úvahy, že tieto deti nemôžu stačiť tempu bežného čitateľa.**
- ⊙ **Zadáваме dieťaťu menej úloh z čítania**, aby si dobre osvojilo potrebnú učebnú látku.
- ⊙ **Na domácu prípravu mu dávame len primeranú časť textu** (napr. jeden dlhší odsek alebo viac kratších odsekov).
- ⊙ **Umožníme dieťaťu alternatívny spôsob prípravy na vyučovanie**, napr. v podobe referátu, textu napísaného na počítači.
- ⊙ **Umožníme dieťaťu čítať text či knihu podľa vlastného výberu.**
- ⊙ Pri osvojovaní vedomostí zo slovenského jazyka a literatúry **postupujeme po malých krokoch.**
- ⊙ **Jednoznačne dieťa informujeme o tom, čo si má osvojiť do nasledujúcej hodiny.**
- ⊙ **Necháme dieťaťu k dispozícii potrebné pomôcky** (záložku, diktafón na nahrávanie výkladu novej látky, okienko na čítanie, tabuľku s abecedou).
- ⊙ Oceníme akúkoľvek čitateľskú aktivitu a **povzbudzujeme dieťa k čítaniu.**

Dôležitým krokom k úspechu je dôsledné vypracovanie a uskutočňovanie **individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu** (v prípade potreby úpravy učebných osnov zo slovenského jazyka a literatúry), ktorý pomôže vytvoriť efektívnejšie podmienky pre vzdelávanie konkrétneho žiaka. Nejde len o úľavy v kvalite a kvantite osvojeného učiva, ako sa mnohí domnievajú, ale v prvom rade ide o zmenu prístupu pedagóga k dieťaťu.



## V čom spočíva zmena prístupu pedagóga?

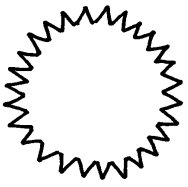
Napríklad v tom, že:

- ⊙ **posadíme dieťa na výhodné miesto, aby sme mohli sledovať a kontrolovať jeho prácu,**
- ⊙ **doprajeme dieťaťu dostatok času na premyslenie odpovede, písanie či vypracovanie zadanej úlohy,**
- ⊙ **hovoríme pomaly a zreteľne,**
- ⊙ **parafrázujeme zadania a overujeme, či ich dieťa správne pochopilo,**
- ⊙ **trpezlivo vysvetľujeme učivo,** aj keď dieťa na prvýkrát neporozumie,
- ⊙ **oceňujeme aj najmenšie úsilie a pokroky,**
- ⊙ **akceptujeme silné a slabé stránky dieťaťa,**
- ⊙ **nepodceňujeme dieťa a nezosmiešňujeme jeho neúspešný výkon,**
- ⊙ **zvolíme pre dieťa najvýhodnejšiu formu skúšania** (písomnú, ústnu),
- ⊙ **sme v kontakte s rodičmi a odborníkmi,** ktorí poskytujú dieťaťu odbornú starostlivosť,
- ⊙ **znižujeme stres tým, že dodržíme metodické postupy a organizáciu hodiny napíšeme v bodoch na tabuľu,**
- ⊙ **znižujeme rušivé momenty** (napr. vopred jednoznačne vymedzíme, z čoho bude písomná práca, čo si má žiak osvojiť do budúcej hodiny a pod.),
- ⊙ **používame metodické pomôcky, farebné kriedy a perá,**
- ⊙ **píšeme na tabuľu dôležité i pomocné informácie** (napr. číslo strany preberaného učiva, kľúčové slová atď.) a podobne (Laciková, 2006).

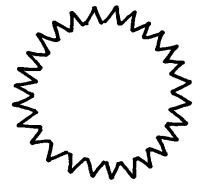


### Použitá literatúra:

LACIKOVÁ, H.: Máte žiaka so špecifickými poruchami učenia? In: Pán učiteľ — časopis pre učiteľov, rodičov a žiakov. Bratislava: AG MUSICA LITURGICA 2006.



A large rectangular area with rounded corners, containing 15 horizontal lines for writing.



Mgr. Hana Laciková, PhD.

Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Inštitút detskej reči, Bratislava

## Čítanie a príčiny porúch čítania

Schopnosť človeka čítať považujeme za jednu zo základných podmienok pre prijímanie poznatkov. **Schopnosť osvojiť si čítanie sa formuje od raného veku.**

„Čitateľom“ sa dieťa stáva už v ranom detstve, v čase, keď listuje v knihe alebo mu mama číta rozprávky či riekanky. V škole si potom osvojuje písmenká, tie spája do slabík, neskôr číta prvé slová, vety a po zvládnutí techniky čítania je schopné porozumieť prečítanému textu a primerane veku ho aj reprodukovať.



**Osvojiť si čítanie znamená pre dieťa zásadnú zmenu v procese vnímania skutočnosti.** Čítanie je zložitý a multifaktoriálny proces, na ktorom sa zúčastňuje mnoho čiastkových schopností.



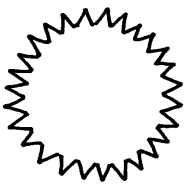
Ide o **zrakové** (zrak a vnímanie odlišnosti tvarov), **sluchové vnímanie** (sluch a rozlišovanie zvukov), **schopnosť orientácie v rovine** (dodržať pri čítaní postup zľava doprava) **i čase** (vymenovať dni v týždni, zachovanie postupnosti deja), **intelektové a kognitívne predpoklady** (pamäť), **jemná motorika** (rečových orgánov), **reč, rozprávačské schopnosti, jazykové schopnosti** a, samozrejme, **motivácia k čítaniu** (Laciková, 2006).

Schopnosti zúčastňujúce sa na čítaní

**Ktoré kognitívne schopnosti sú potrebné pre úspešné osvojenie si čítania?** (Váryová, 2002.)

Iné nevyhnutné schopnosti

- ☉ **Motivácia, selektívna pozornosť, sebakontrola** (ide o chcenie čítať, učiť sa, sústrediť sa na grafémy, kódovanie a dekódovanie, kontrola vlastného čítania a porozumenia prečítaného textu).
- ☉ **Schopnosť správneho zrakového spracovania grafémy** (rozlíšenie tvarov písmen).
- ☉ **Spracovanie informácií v mozgu** (identifikovanie písmena, priradenie správneho názvu).



- ☉ **Fonologické procesy** (uvedomovanie si hlások v slove, ich analýza a syntéza, identifikovanie rozdielov medzi dlhou/krátkou, mäkkou/tvrdou, znelou/neznelou hláskou a tiež vnímanie rozdielu slov s diskretnými odlišnosťami, napr. latka a látka).
- ☉ **Pamäť** (schopnosť uchovať si slová, vety v pamäti a opätovne si ich vybrať pri reprodukcii prečítaného textu).
- ☉ **Slovná zásoba a citlivosť pre jazyk** (mať dostatočnú slovnú zásobu, ovládať správne gramatiku vo verbálnom prejave — schopnosť hovoriť gramaticky správne, obsahovo jasne).
- ☉ **Motoricko-kinestetické procesy** (správna artikulácia a zreteľné vyjadrovanie, ktoré je potrebné pri hlasnom čítaní).

**Deti, ktoré majú všetky potrebné schopnosti, si osvojujú čítanie ľahko, bez výrazných problémov.**

#### **Ďalšie nevyhnutné komponenty**

Okrem hore uvedených predpokladov sú pre úspešné osvojenie si elementárnej zručnosti, akou je pre malého žiaka čítanie, potrebné i ďalšie komponenty, t. j. **jazyková kompetencia, osobnostné predpoklady, fyzická, emocionálna a psychická zrelosť dieťaťa, vhodný metodický prístup pedagóga, individuálny prístup k žiakovi a tiež pravidelná domáca príprava žiaka na vyučovanie.**

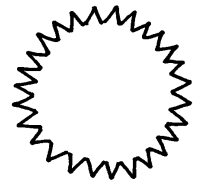
#### **Dobří a slabí čitatelia**

Výskumy zamerané na proces čítania sa venujú nielen schopnostiam potrebným na úspešné zvládnutie čítania, ale skúmajú i spôsoby čítania a práce s textom u dobrých čitateľov. Tieto výskumy sú východiskom pre tréning a terapiu slabých čitateľov. Deti, ktoré slabo čítajú, nie sú schopné samostatne použiť tieto efektívne postupy. **U slabých čitateľov sa stretávame s neschopnosťou použiť mechanizmy dobrých čitateľov, čo u nich vedie k zlyhávaniu porozumenia prečítaného textu.** Slabí čitatelia si musia tieto techniky vedome osvojiť, a to je hlavným cieľom terapeutickej metódy pri stratégii práce s textom alebo pri stratégiách učenia.

#### **Ako čítajú dobrí čitatelia?**

Na základe mnohoročných výskumov Harvey uvádza spoločné znaky práce s textom pre dobrých čitateľov.

- ☉ Dobří čitatelia **aktivizujú pred čítaním svoje doterajšie vedomosti o téme, ktorú idú čítať.**
- ☉ **Vytvárajú spojenie medzi tým, čo už vedia, a tým, čo práve čítajú.**



- ☉ **Tvorí „predpovede“ o texte pred čítaním a počas čítania.**
- ☉ **Kladú si otázky.** Tie im objasňujú, rozširujú a vytvárajú význam textu.
- ☉ **Syntetizujú a sumarizujú staré i nové informácie.**
- ☉ **Odlišujú v texte dôležité informácie od nepodstatných.**
- ☉ **Tvorí si vizuálne predstavy o tom, čo práve čítajú.** To im posilňuje pamäť a prehĺbuje porozumenie.
- ☉ **Monitorujú a opravujú svoje porozumenie** (Schmidtová, 2002).

**Existuje však skupina detí, ktorá má ťažkosti pri osvojovaní čítania a neskôr i s osvojovaním informácií pomocou čítania.** Ide o rôznorodú skupinu detí.

### **Prečo majú niektoré deti ťažkosti pri osvojení čítania?**

Príčinami ťažkostí pri osvojovaní čítania môžu byť:

- ☉ **nedostatočný intelektový potenciál dieťaťa,**
- ☉ **zdravotné problémy** — časté absencie v škole,
- ☉ **porucha zraku,**
- ☉ **porucha sluchu,**
- ☉ **porucha pozornosti,**
- ☉ **nedostatočná podpora rodinného prostredia,**
- ☉ **nesprávny didaktický postup** osvojovania čítania a pod.

**Osobitnou kategóriou porúch čítania, ktorej východiskom sú špecifické deficity, je dyslexia, t. j. špecifická vývinová porucha čítania.**



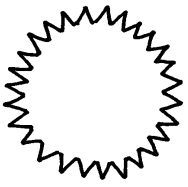
**B 1.1**

### **Použitá literatúra:**

LACIKOVÁ, H.: Máte žiaka so špecifickými poruchami učenia? In: Pán učiteľ — časopis pre učiteľov, rodičov a žiakov. Bratislava: AG MUSICA LITURGICA 2006.

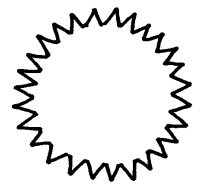
SCHMIDTOVÁ, Z.: Stratégie učenia u detí s narušeným vývinom v školskom veku. Dizertačný projekt. Bratislava: PdF UK 2002/03.

VÁRYOVÁ, B.: Identifikácia mechanizmov čítania. Dizertačná práca. Bratislava: Filozofická fakulta UK 2002. Nepochované.



A large rectangular area with rounded corners, containing 15 horizontal lines for writing.





Mgr. Hana Laciková, PhD.

Súkromná ŠPP Inštitút detskej reči, Bratislava

## Rozvoj jazykových schopností

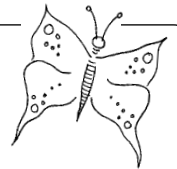
### Pomôcky

Farbičky, nožnice, lepidlo, čistý papier.



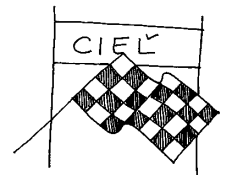
### Motivácia

Rozhovor o komunikácii a reči.



### Cieľ

Rozvoj slovnej zásoby, tvorby viet a otázok, rozvoj rozprávačských schopností a ohýbania slov.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

- ☉ **Dôležité je realizovať úlohy verbálne** (t. j. dieťa musí úlohy prerozprávať). Je veľmi efektívne, ak dieťaťu poskytneme spätnú väzbu.
- ☉ Žiaci, ktorí už ovládajú všetky písmená abecedy, môžu **po ústnom vypracovaní úloh napísať slová** (vety, prípadne text)
- ☉ **pod obrázky a prepojiť tak čítanie s písaním a pravopisom.**
- ☉ **Vhodná je kombinácia nasledujúcich pracovných listov spolu s úlohami z matematiky zameraných na smerovú a priestorovú orientáciu**, pri ktorej sa tiež rozvíja porozumenie reči.
- ☉ Pre istú skupinu detí sa dajú dobre využiť aj pracovné listy pre deti s dysortografiou.



### Odporúčania na domáce precvičovanie

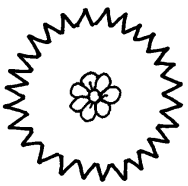
Rozvíjanie rozprávačských schopností, napr. motivovať dieťa, aby rozprávalo o priebehu dňa, o sledovanej rozprávke alebo nejakej zaujímavej udalosti.

Triediť rôzne drobné veci v domácnosti, napr. bielizeň podľa farieb a podobne.

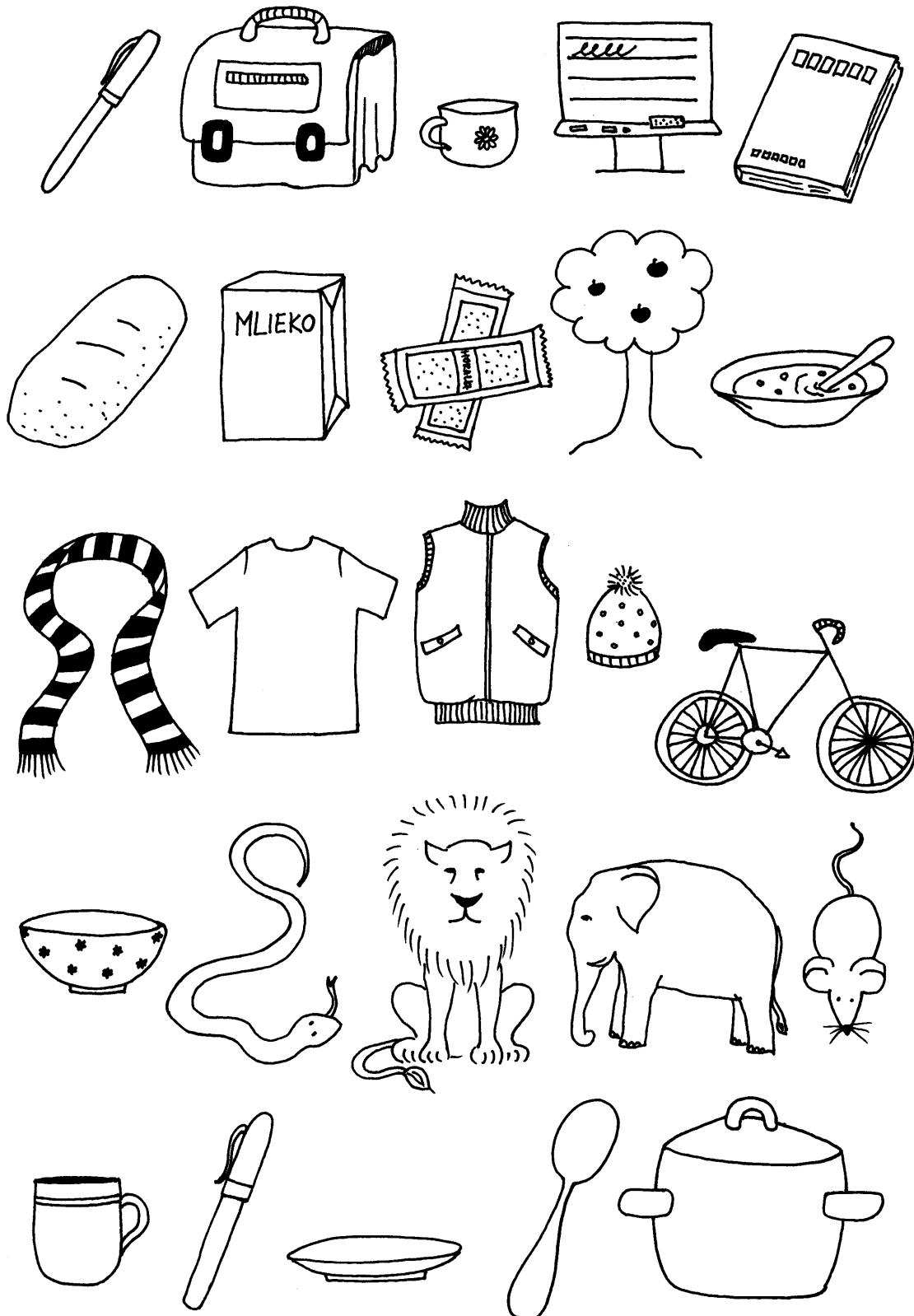
Klást' deťom štruktúrované otázky na reprodukovanie deja alebo aj po prečítaní textu:

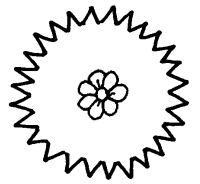
1. Kde sa príbeh odohral?
2. Ktoré dôležité postavy tam vystupovali?
3. O čo v príbehu išlo?
4. Ako to ľudia v príbehu riešili?
5. Ako sa to skončilo?





Prezri si obrázky v riadkoch. Pomenuj ich a prečiarkni obrázok, ktorý do danej skupiny predmetov nepatrí. Vysvetli, prečo tam predmet nepatrí, a pokús sa odpovedať ako školák (celou vetou). Napr. *Medzi školské potreby nepatrí pes, lebo je to zviera.*

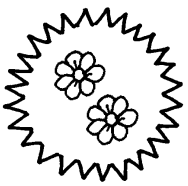




**Pomenuj obrázky a roztried' ich do skupín: oblečenie, domáce a lesné zvieratá. A potom roztried' ovocie a zeleninu. Každú kategóriu predmetov orámuj rovnakou farbou. Oblečenie do červeného štvorca, domáce zvieratá do zeleného štvorca, lesné zvieratá do žltého kruhu, ovocie do modrého kruhu a zeleninu do hnedého kruhu.**



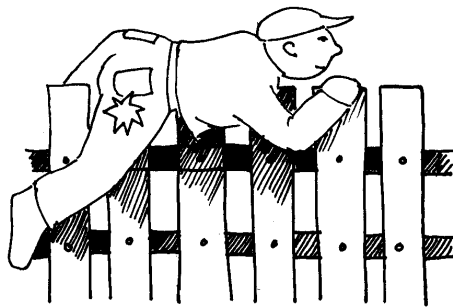
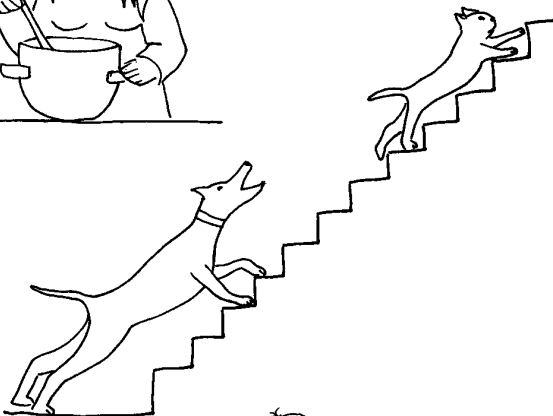
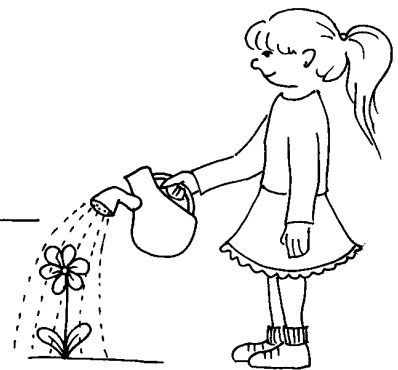
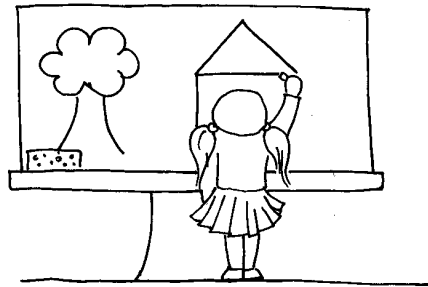
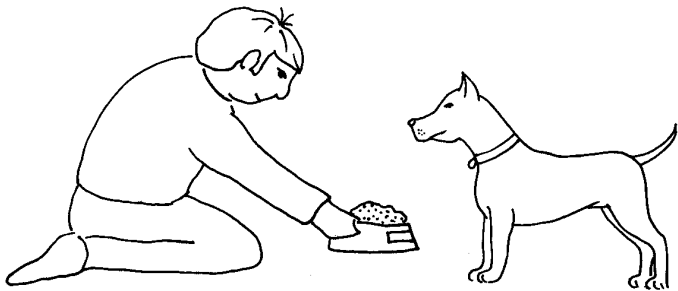
**Precvič si pamäť. Pozri si obrázky a pokús sa zapamätať si ich čo najviac. Potom obrázok zakry a vymenuj čo najviac predmetov z kategórie napr. lesné zvieratá.**



**Ku každému obrázku vymysli vetu a každé slovo znázorni graficky ako čiaru.**

**Například veta: Karolína číta novú knihu.**

Veta bude znázornená ako \_ \_ \_ \_ \_ .

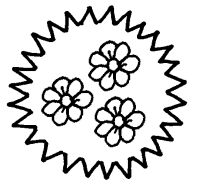


**Ku každému obrázku sa pokús ústne vytvoriť otázku.**

Na začiatku otázky použi slová: Kto? Čo? Koho? Kde? Prečo?






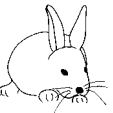

Napr. *Kto dáva žrádlo psovi? Komu dáva otec žrádlo?*

Odpoveď si môžeš vymyslieť alebo vyčítať z obrázku.



### Obrázkové čítanie.

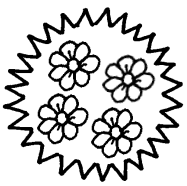
(Dospelý číta dieťaťu text a dieťa pomenováva obrázky v správnom gramatickom tvare.)

Bežal  po lúke a zbadal krásnu  .  
 Ako sa voláš kvietočik? – spýtuje sa  .  
 Akú máš krásnu kučeravú hlávku! Celá je  
 z bielučkého páperia! Môžem si ju pobozkať?  
 Nie, nedotýkaj sa ma , poprosila  .  
 Ale  neposlúchol, pobozkal  bielu hlávku  
 a tá sa rozletela na všetky strany.

(text upravený autorkou, pôvodný autor Josef Kozíšek z Čítanky pre 1. ročník ZŠ)

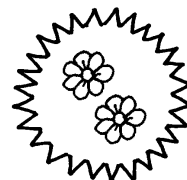
### O čom bol príbeh?

Nakresli rastlinky, ktoré poznáš. Pokús sa ich opísať (farbu, vôňu, veľkosť, úžitok), ako keby si to hovoril človeku, ktorý nevidí.



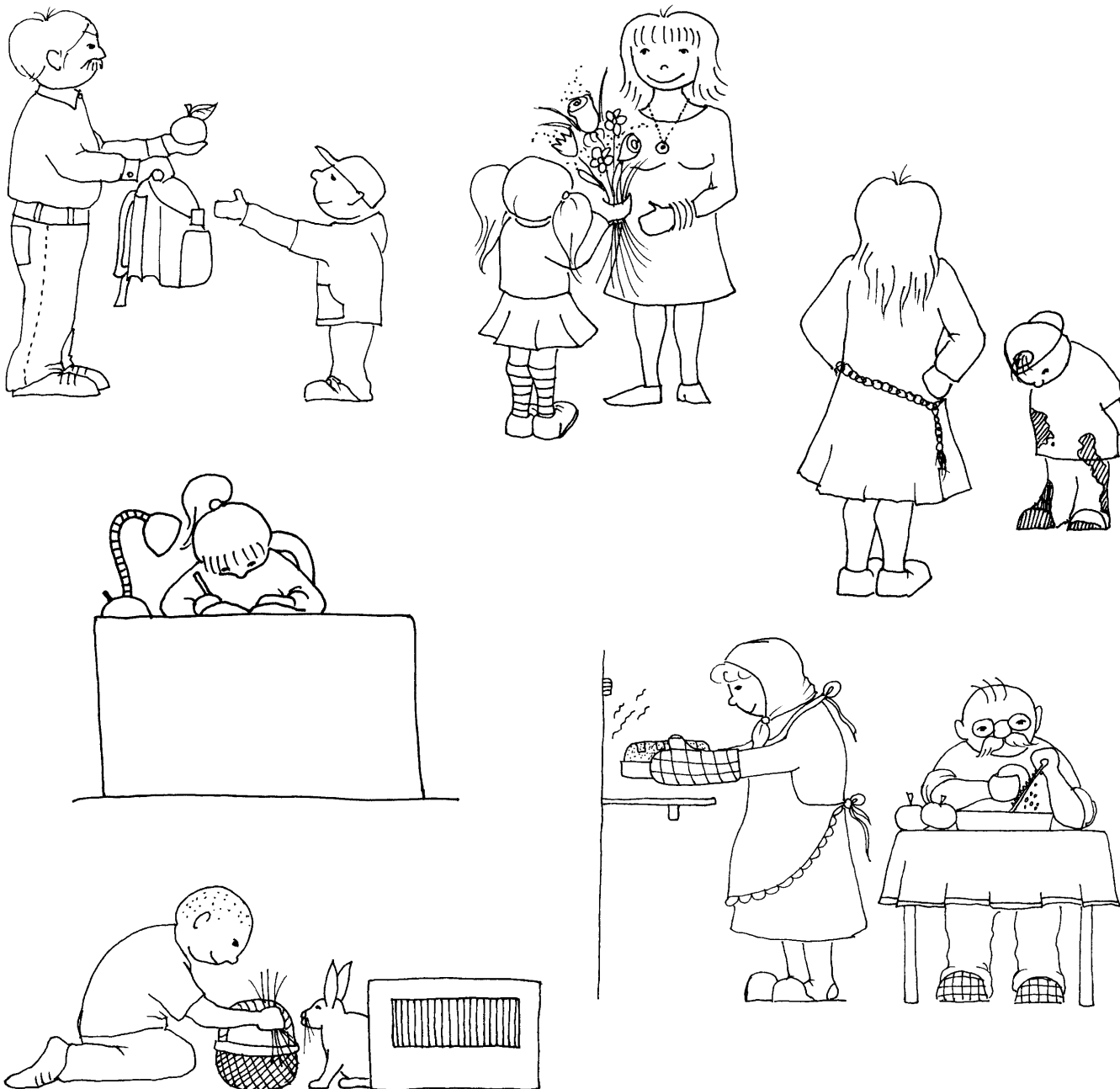
Porozprávaj príbeh podľa obrázkov. Vystrihni obrázky a pokús sa ich zoradiť podľa dejovej následnosti, prilep ich na papier v správnom poradí a príbeh pre-rozprávaj alebo napíš. Použi aj slovíčka: a, že, keď, lebo, ale, aby. *Napr. Dievča ráno vstáva, lebo musí ísť do školy.*





**Ku každému obrázku vymysli vetu a každé slovo znázorni graficky ako čiaru.**  
**Napríklad: Otec podáva chlapcovi školskú tašku a jablko.**

Veta bude znázornená ako \_\_\_\_\_.

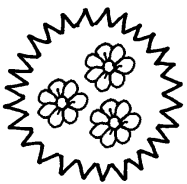


**Ku každému obrázku sa pokús ústne vytvoriť otázku.**

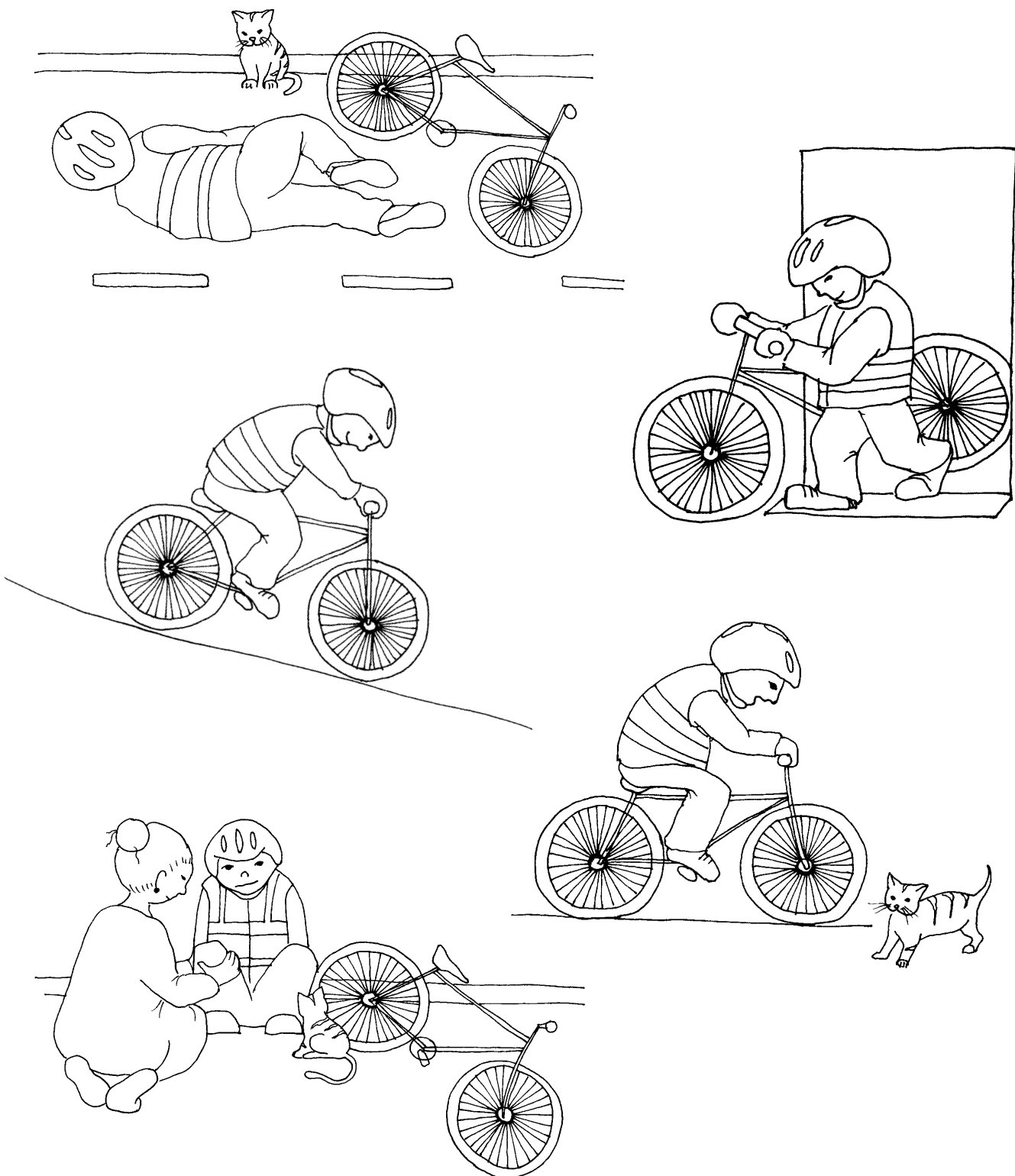
Na začiatku otázky použi slová: Kto? Čo? Koho? Kde? Prečo?

Napr. *Kto píše úlohu? Komu pomáha deduško?*

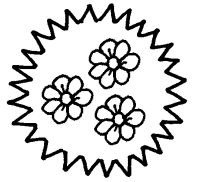
Odpoveď si môžeš vymyslieť alebo vyčítať z obrázku. Otázky si napíš.



Porozprávaj príbeh podľa obrázkov. Vystrihni obrázky a pokús sa ich zoradiť podľa dejovej následnosti. Prilep ich na papier v správnom poradí a príbeh pre-rozprávaj alebo napíš. Použi aj slovíčka: a, že, keď, lebo, ale, aby. Napr. *Chlapec sa vybral na bicykel, aby si trošku zašportoval.*





**Pokús sa prerozprávať príbeh podľa otázok.**

- ☉ Kde sa príbeh odohral? .....
- ☉ Aké postavy tam vystupovali? .....
- ☉ Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....
- ☉ Ako príbeh ďalej pokračoval?.....
- ☉ Čo sa stalo na konci príbehu?.....

**Teraz sa zahráš na spisovateľa a vymyslíš si nový záver príbehu.**

.....

.....

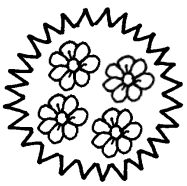
.....

**Spomeň si na nejaký výlet a napíš o ňom tri vety. Potom nakresli obrázok.**

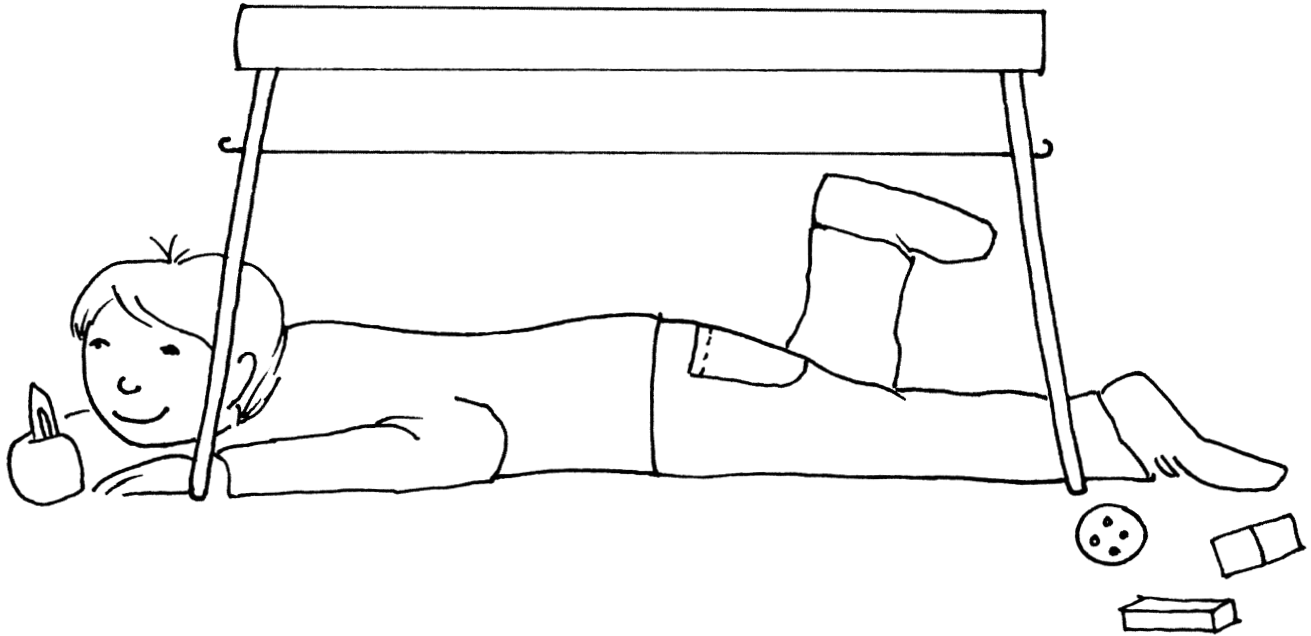
.....

.....

.....



O čom myslíš, že bude nasledujúci text *Svet pod lavicou*?



Oprav vety tak, že vyberieš z dvoch slov to správne.

Napr. Čo všetko sa dá vidieť pod lavica/lavicou. Čo všetko sa dá vidieť pod lavicou.

Čo všetko sa dá vidieť *lavicou* / *pod lavica*! Miro Sovák-Vyrušovák sa raz schoval pod *lavica* / *lavicu* a pozoroval podlavicový *svet* / *sveta*. Našiel tam sponku, *gombíka* / *gombík* z texasiiek, kúsok *kriedy* / *kriedou*, gumu... Ale to ešte nič nebolo! Objavil tam *parkovisku* / *parkovisko*!

Naozaj — parkovisko *papúče* / *papúč*. Farebné papuče boli ako zaparkované *autá* / *autom*. Čí je tento červený renault? A táto sivá lada? A tento biely mercedes, ktorý sa práve pohýna dopredu? A táto oranžová *škodovku* / *škodovka*, ktorá cúva?

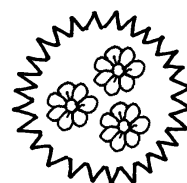
Miro je obklopený *autmi* / *autami*. Určite je to najväčšie parkovisko na *svet* / *svete*. A on je tam celkom sám. Miro dostal strach. Zablúdil medzi toľkými autami. Našťastie sa blíži *záchrana* / *záchranu*. Už sa spúšťa žeriav a vyťahuje ho do vzduchu.

Ten žeriav / žeriava — to bola ruka pani učiteľky, ktorá ho vytiahla za *ušami* / *uši*. „Ja sa ti čudujem,“ povedala pani *učiteľov* / *učiteľka*. „Čo len pod tou lavicou môžeš vidieť!“

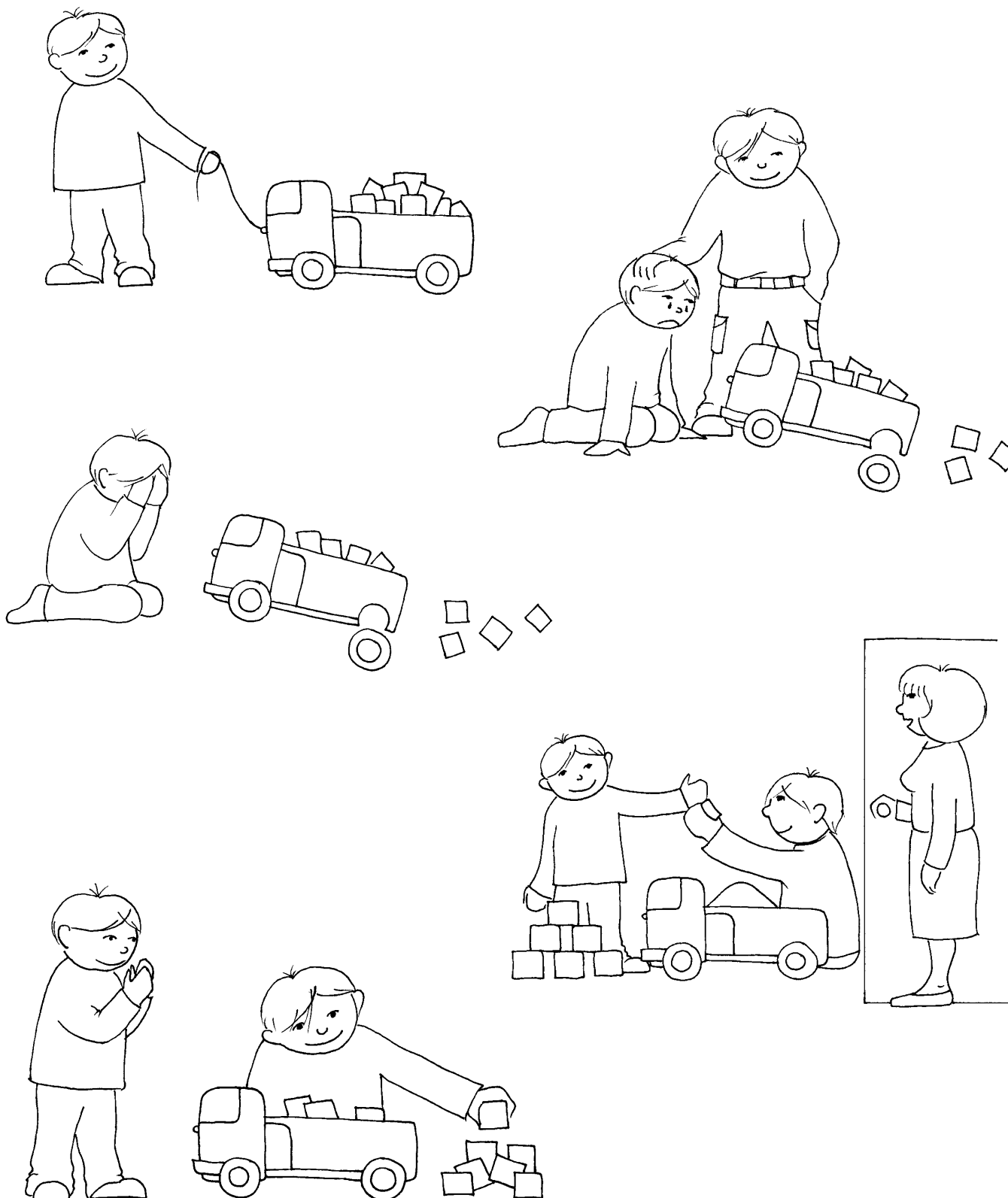
Doplň chýbajúce písmená v mene autora príbehu:

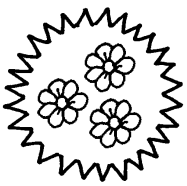
D \_ nie \_ H \_ v \_ r

(Čítanka pre 1. ročník)

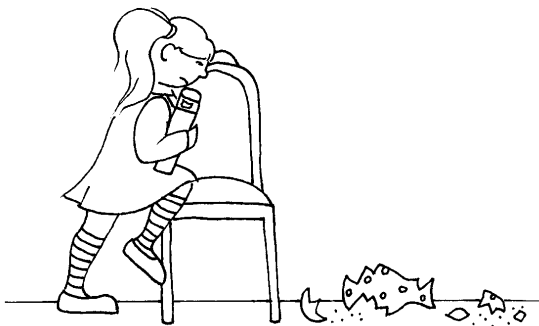
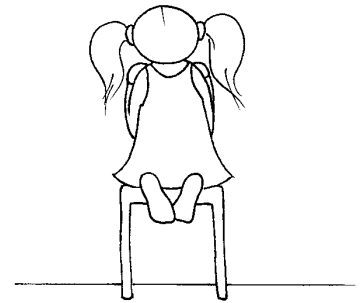
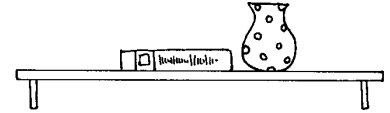
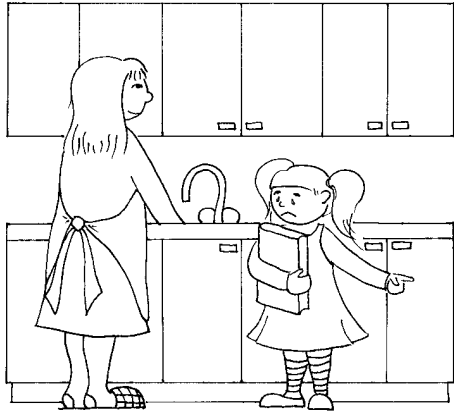


**Vystrihni obrázky a pokús sa ich zoradiť podľa dejovej následnosti. Prilep ich na papier v správnom poradí a príbeh prerozprávaj.**



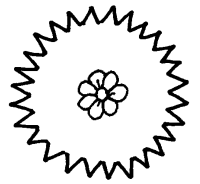


**Vystrihni obrázky a pokús sa ich zoradiť podľa debovej následnosti. Prilep ich na papier v správnom poradí a príbeh prerozprávaj.**



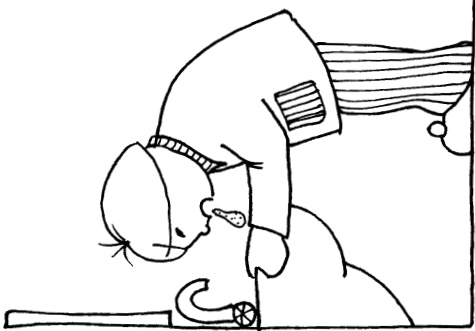
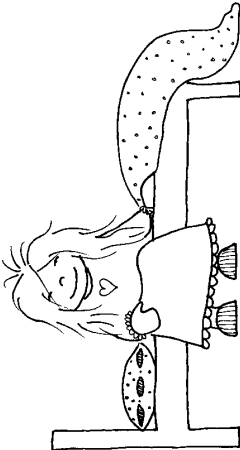
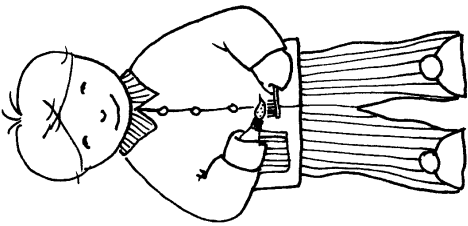
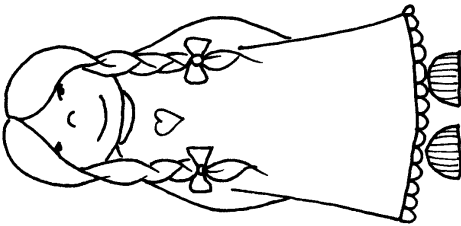
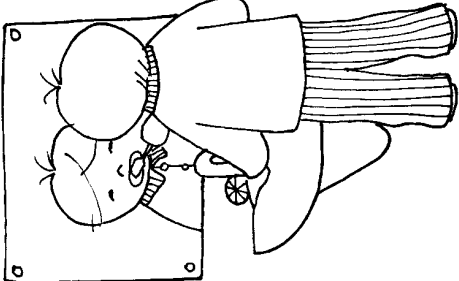
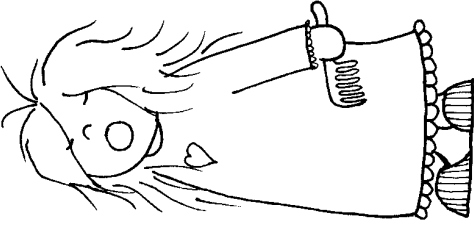
**Pokús sa prerozprávať príbeh podľa otázok.**

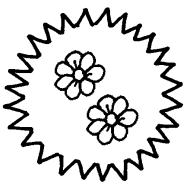
- ☉ Kde sa príbeh odohral? .....
- ☉ Aké postavy tam vystupovali? .....
- ☉ Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....
- ☉ Ako príbeh ďalej pokračoval? .....
- ☉ Čo sa stalo na konci príbehu? .....



**Porozprávaj príbeh podľa obrázkov. Vystrihni obrázky a pokús sa ich zoradiť podľa debovej následnosti, prilep ich na papier v správnom poradí a príbeh prerozprávaj/napiš.**

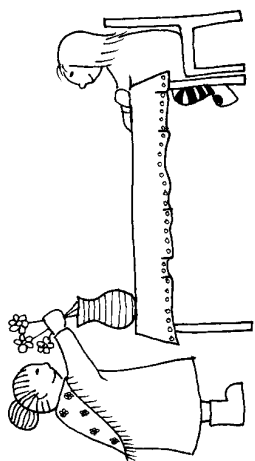
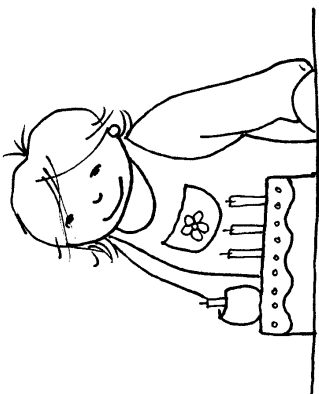
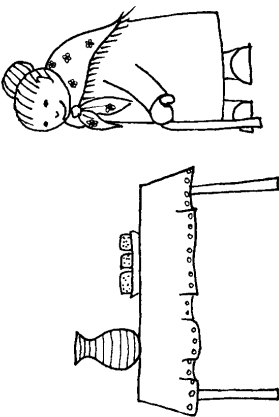
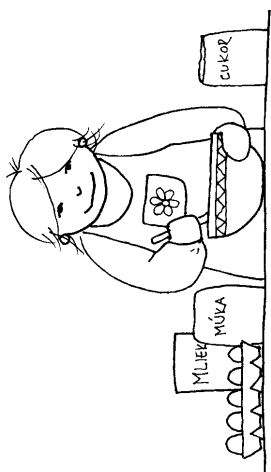
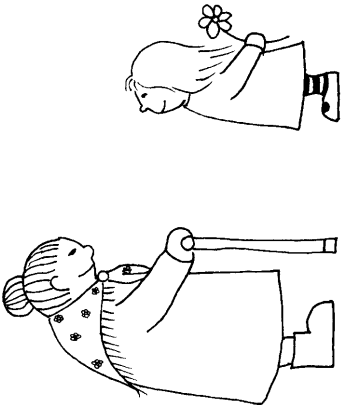
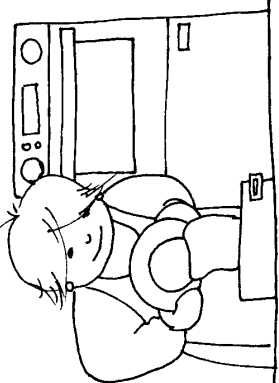


 <input data-bbox="630 907 699 974" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1181 907 1249 974" type="checkbox"/>		
 <input data-bbox="630 1422 699 1489" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1181 1422 1249 1489" type="checkbox"/>		
 <input data-bbox="630 1937 699 2004" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1181 1937 1249 2004" type="checkbox"/>		

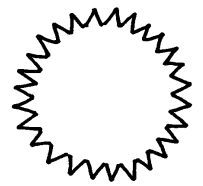


Porozprávaj príbeh podľa obrázkov. Vystrihni obrázky a pokús sa ich zoradiť podľa dejovej následnosti, prilep ich na papier v správnom poradí a príbeh prerozprávaj/napiš.



 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Two vertical dotted lines for writing the story.



Mgr. Hana Laciková, PhD.

Súkromná ŠPP Inštitút detskej reči, Bratislava

# Rozvoj fonologického uvedomovania

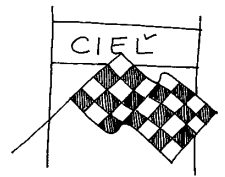
## Pomôcky

Písacie potreby, farbičky.



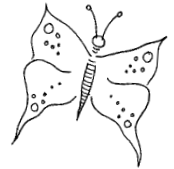
## Cieľ

Rozvoj fonologického uvedomovania a práca s hláskami na vyššej úrovni.



## Motivácia

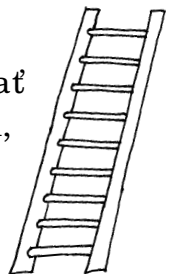
Krajina Hlasulienok. Príklad: Hláska „P“ sa nahnevala na slovo „PES“ a odletela. Zo slova „pes“ ostalo len „ES“. Čo teraz? Išla okolo Hlasulienka „L“ a pridala sa k slovu „ES“ a bol z toho „LES“.

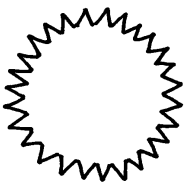


*Hlasulienka — pojem z metodiky: Tréning fonematického uvedomovania podľa Elkonina (Mikulajová, Tokárová, 2004).*

## Metodické pokyny na prácu s materiálom

- ☉ Uvedenými cvičeniami trénujeme prepojenie medzi zvukom = hláskou a grafémou = písmenom. Až keď má dieťa dôkladne osvojenú schopnosť fonologického uvedomovania, je pripravené na osvojenie písmen a čítanie.
- ☉ V tejto sérii pracovných listov precvičujeme u detí schopnosť fonologického uvedomovania. Pokiaľ dieťa nedosiahne úspešnosť na danej úrovni, nepokračujeme ďalej. Napríklad, **kým nevie identifikovať prvú hlásku, nepostupujeme na vyššiu úroveň.** (Vývinové etapy fonologického uvedomovania sú opísané v článku *B 1.2 Rečové predpoklady na úspešné čítanie.*)
- ☉ Odporúčame vypracovávať pracovné listy v následnosti, v akej sú zoradené.
- ☉ Pri úlohách a námetoch vychádzame z počúvania a identifikovania hlások v slove (nie z grafém). **Ide o pochopenie pojmu hláska** (pri samohláskach vedieme deti k identifikovaniu dĺžky, napr. či počuje „a“ alebo „á“), **preto počúvame** a pýtame sa, **akú hlásku tam počuješ?** V tejto časti neuvažujeme o tom, aké písmeno tam píšeme, **ale akú hlásku tam dieťa počuje.** Iba v úlohách na tretej úrovni už aktivujeme aj schopnosť používať grafémy, ale až po identifikácii hlásky sluchom.





## Odporúčania na domáce precvičovanie



Počúvať a identifikovať rôzne zvuky  
(napr. spievajúceho vtáčika, cinkanie zvončeka).

Trénovať požadovanú etapu fonologického uvedomovania podľa schopností dieťaťa.

### Hrať sa hry:

#### 1. Hra na telefón (nácvik slabík)

Deti sedia v kruhu. Prvé dieťa pošepká po slabikách druhému dieťaťu slovo a ono ho musí po slabikách pošepkať ďalšiemu. Posledné dieťa povie slovo nahlas a porovná si ho so slovom, ktoré povedalo prvé dieťa.

#### 2. Hra na detektíva (určovanie prvej hlásky v slove)

Dieťa ma za úlohu nájsť čo najviac vecí v miestnosti, ktoré majú na začiatku slova rovnakú hlásku, napr. na P (papuče, pravítko, peračník).

#### 3. Hra na „reťaz slov“ (určovanie prvej a poslednej hlásky v slove)

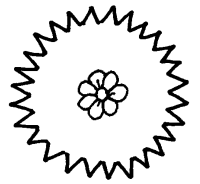
Vytvoríme reťaz slov. Minimálny počet hráčov sú dvaja. Prvé dieťa povie slovo, napr. „nohavice“, nasledujúce dieťa povie slovo, ktoré sa začína na hlásku, na ktorú sa predchádzajúce slovo končí, napr. „elektrikár“.

V prípade ťažkostí s fonologickým uvedomovaním je pre deti na začiatku prvej triedy vhodné absolvovať Tréning fonematického uvedomovania podľa Elkonina.

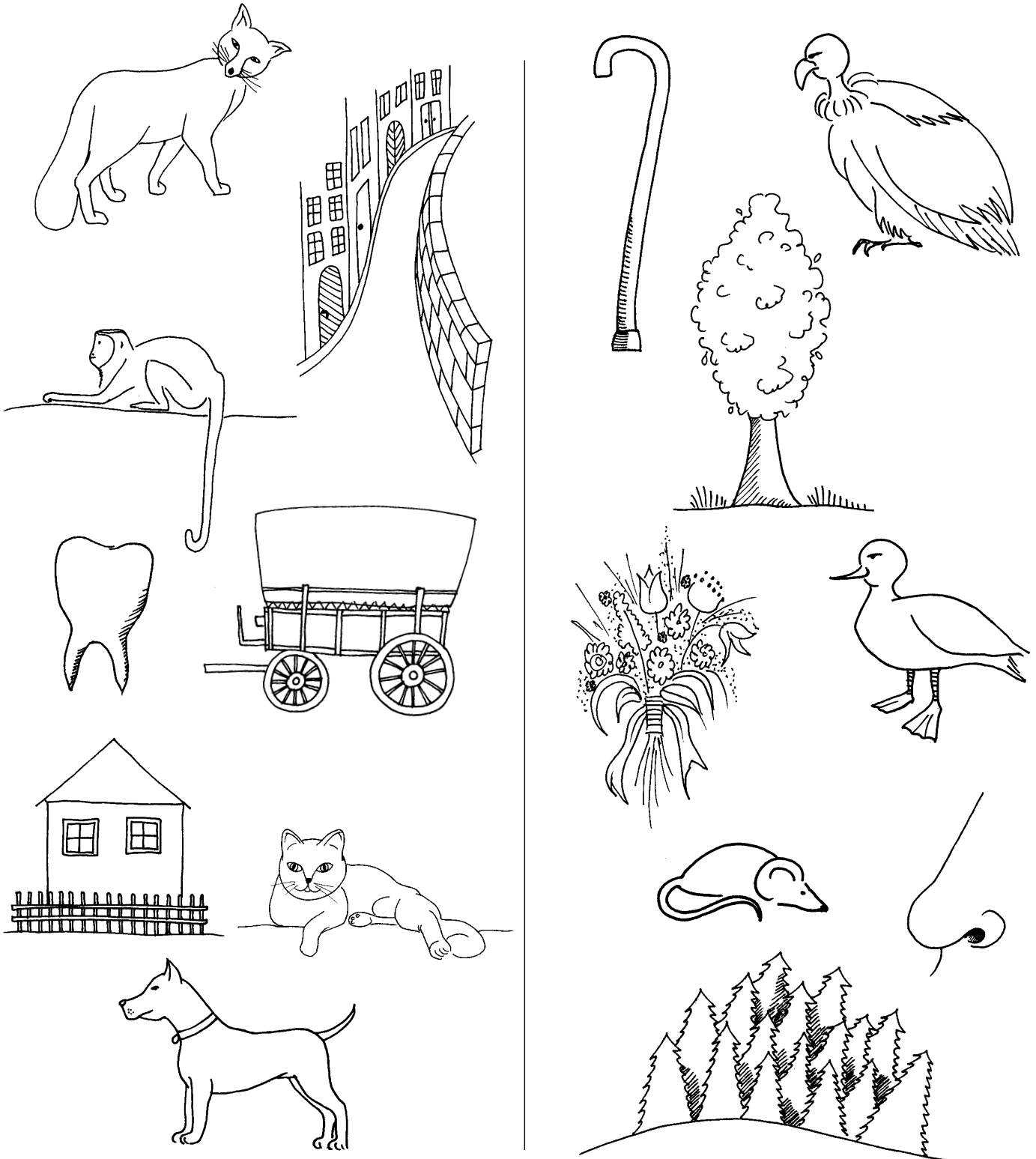
Ak dieťa pri práci s odborníkom z poradenského zariadenia alebo z inej predchádzajúcej špeciálnopedagogickej starostlivosti má zaužívaný iný spôsob označovania krátkej a dlhej slabiky, nemeníme ho. Pre potreby tejto publikácie uvádzame označenie O | .

Pozn.: Pri kopírovaní jednotlivých pracovných listov pre deti odporúčame vystrihnúť alebo zakryť či zabieliť riešenie.





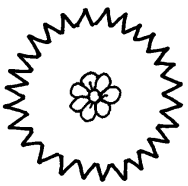
**Pomenuj obrázky a spoj čiarou tie, ktoré sa spolu rýmujú. Napr. Danká — banka.**



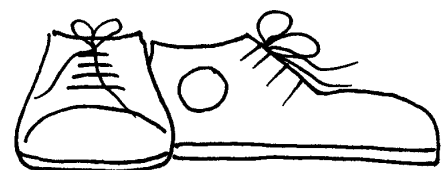
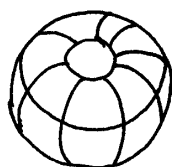
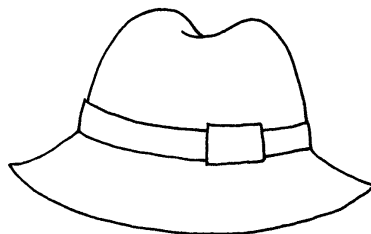
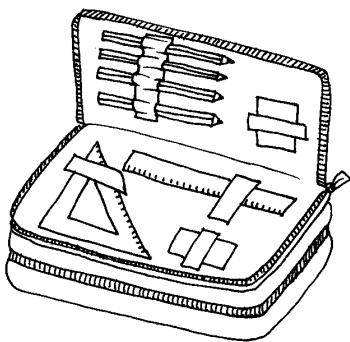
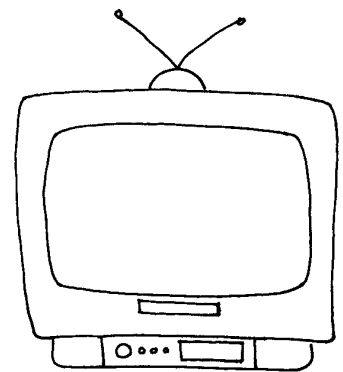
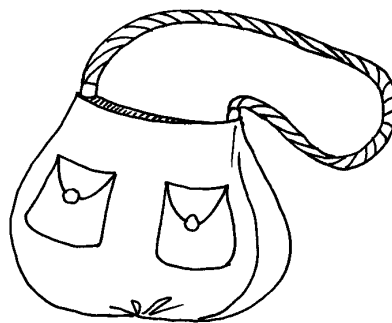
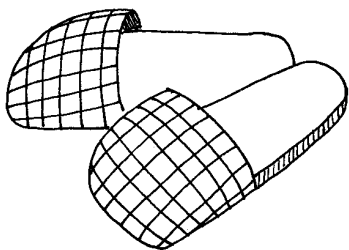
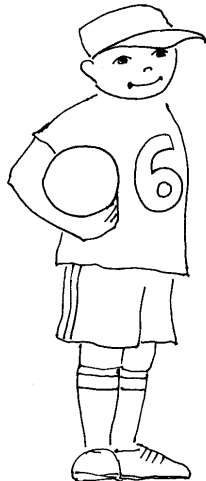
**Vymysli si rôzne slová a pokús sa k nim vymyslieť rým.**

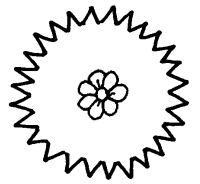
*Napr. babka — labka, Alica — palica a podobne.*

Riešenie: liška — myška, opica — kytica,  
pes — les, ulica — palica, voz — nos,  
mačka — kačka, zub — sup, dom — strom.

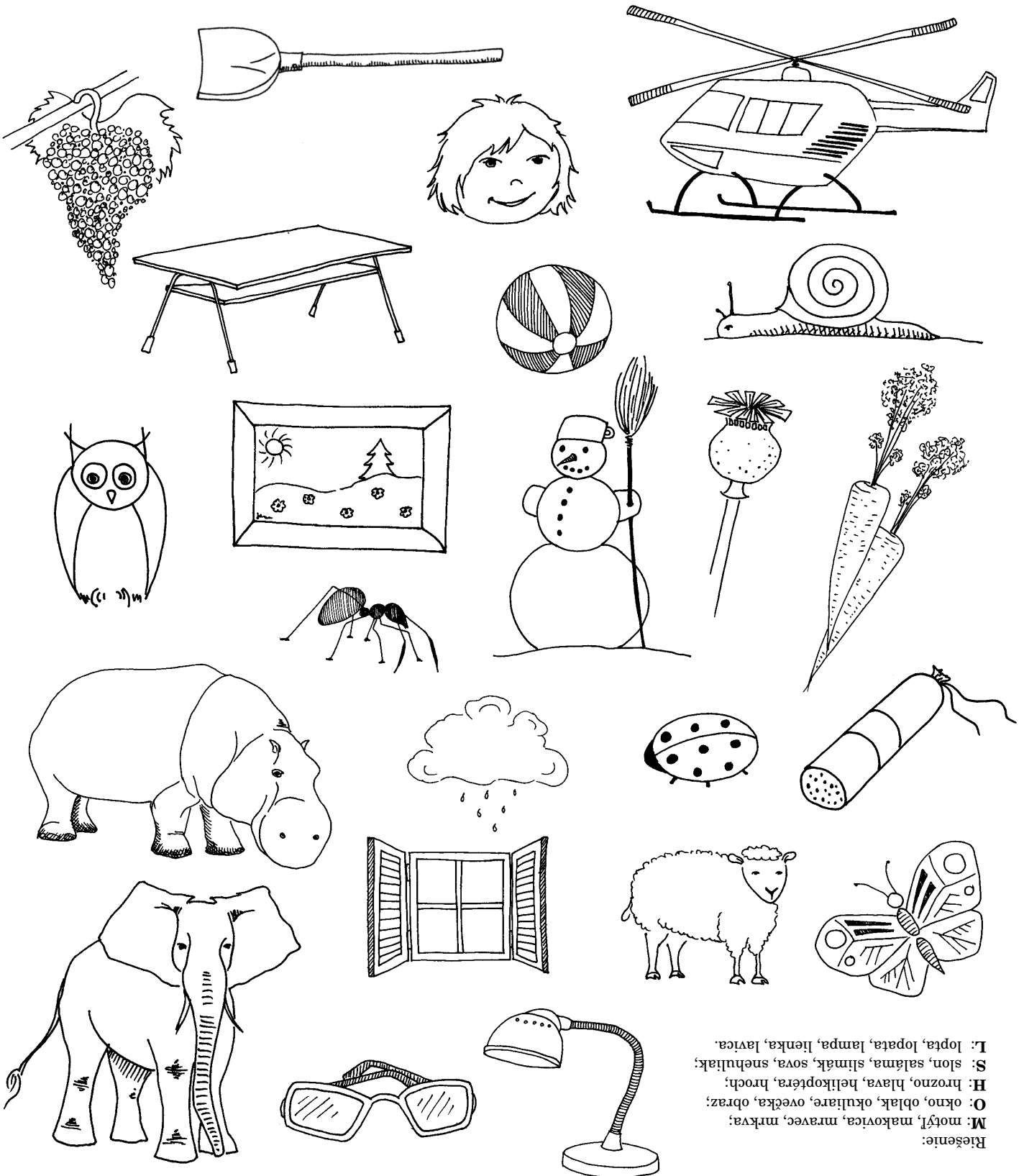


**Pomenuj obrázky, vytlieskaj slovo na slabiky, pod každý obrázok nakresli toľko krúžkov, koľko má slovo slabík. Ak je slabika dlhá, napíš zvislú čiaru. Napríklad telefón zatlieskame ako te-le-fón a zaznačíme ○○|.**

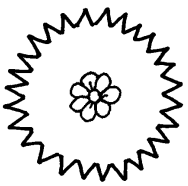




Pomenuj obrázky a rovnakou farbou zakrúžkuj tie, ktoré sa začínajú na rovnakú hlásku. *Napríklad hrozno začína písmenom H.* Teraz nájsť všetky ostatné slová začínajúce písmenom H. A potom ďalšie začínajúce na: M, O, S, L.



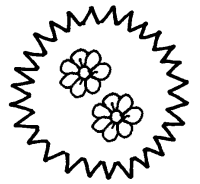
Riešenie:  
 M: motýľ, makovica, mravec, mrkva;  
 O: okno, oblak, okuliare, ovečka, obráz;  
 H: hrozno, hlava, helikoptera, hroch;  
 S: slon, saláma, slimák, sova, snehuliak;  
 L: lopata, lopata, lampa, lienka, lavica.



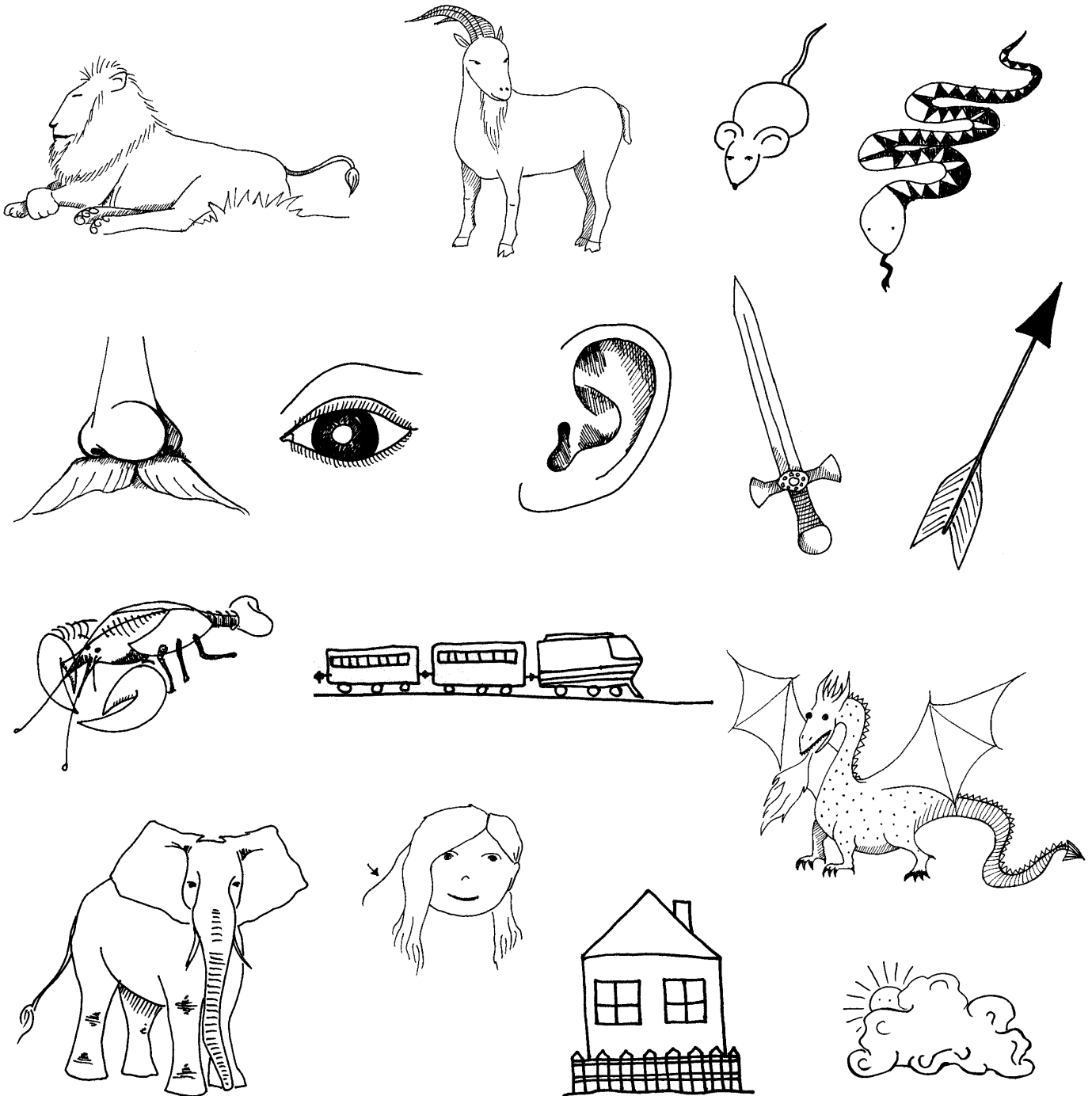
**Pomenuj obrázky a rovnakou farbou zakrúžkuj tie, ktoré sa končia na rovnakú hlásku (a, o, s, m, n, š, k).**



- Riešenie:  
M: dom, strom;  
N: melón;  
K: mak, vak, rak;  
S: nos, pes, les, autobus, kaktus;  
Š: kôš, myš;  
O: maslo, slnko;  
A: kniha, motorka, miska, ryba.

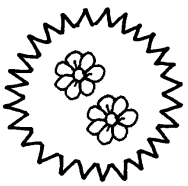


**Pomenuj obrázky a napíš pod každý obrázok toľko hviezdičiek (\*), koľko je v slove hlások. Hlások vymenuj, v slovách sú buď tri alebo štyri hlások. Slovo pes bude zaznačené ako \* \* \* a hlások budú p-e-s.**

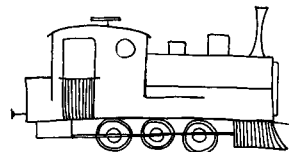
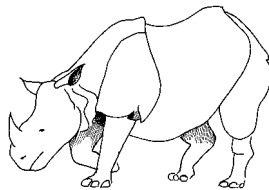
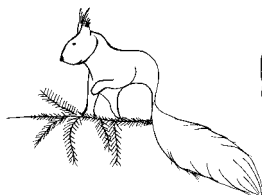
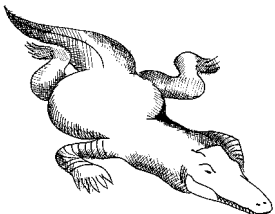
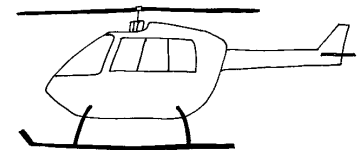
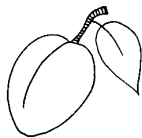
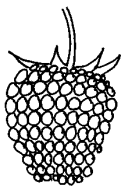
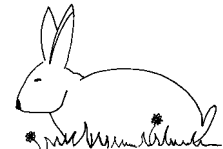
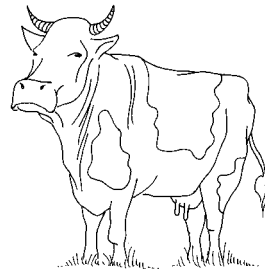
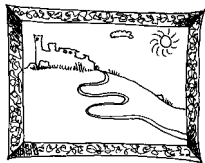
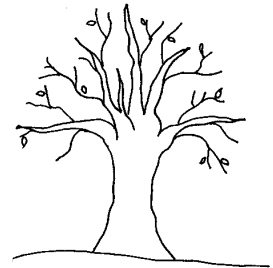
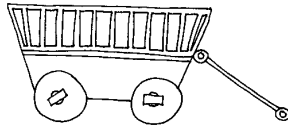
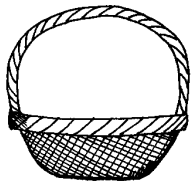
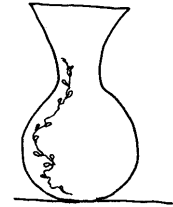
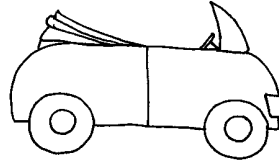
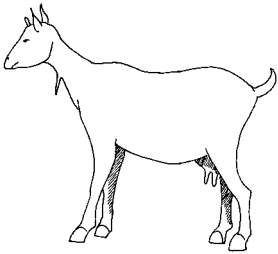


Dospelý pomenuje niektorý obrázok po hláskach a úlohou dieťaťa je nájsť správny obrázok. Napr. povie d-o-m a dieťa ukáže na dom.

Riešenie:  
 Použitie trojhlaskové slová: lev, myš, cap, had,  
 rak, nos, oko, ucho, meč, šíp, dom;  
 štvorhláskové slová: slon, vlak, mrak, drak, vlas.

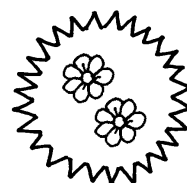


**Pomenuj obrázky a napíš pod každý obrázok toľko hviezdičiek (\*), koľko je v slove hlások. Hlások vymenuj. Slovo slon bude zaznačené ako \* \* \* \* a hlások budú s-l-o-n.**

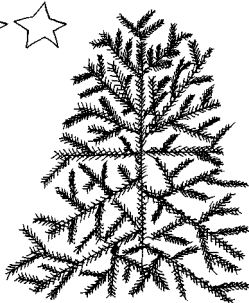
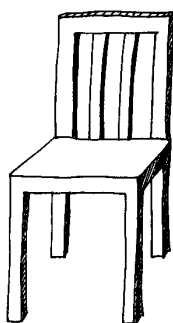
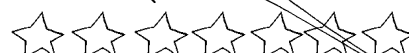
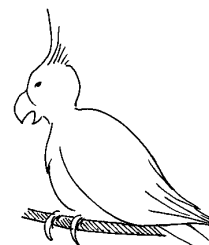
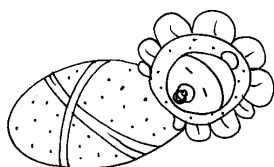
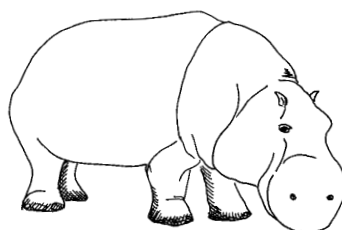
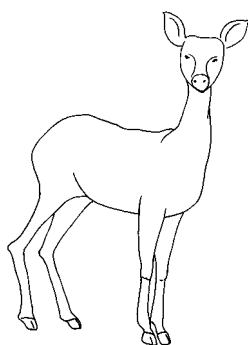
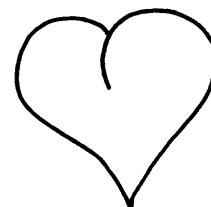
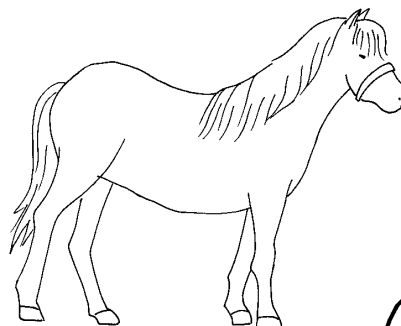
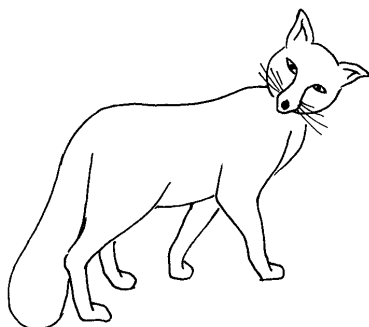
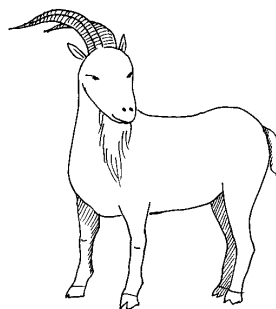
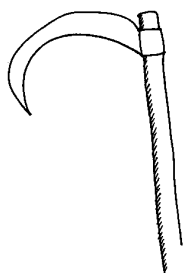


Dospelý pomenuje niektorý obrázok po hláskach a úlohou dieťaťa je nájsť správny obrázok. Napr. povie s-t-r-o-m a dieťa ukáže na strom.

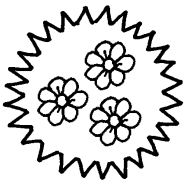
Riešenie:  
Použitá slova: koza, lano, maco, auto, váza, košík, banán, vozík, kvetý, strom, obraz, muška, zebra, krava, krahák, malina, hruska, šivka, jablko, helikoptera, krokodil, veverička, nosorožec, lokomotíva, kukurica.



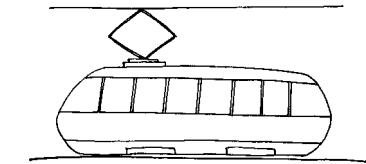
**Pomenuj hlásky, ktoré sú v slove znázornenom na obrázku, keď to zvládneš, skontroluj, či počet hviezdíčiek pod obrázkom zodpovedá počtu hlások v slove. Ku nesprávnemu počtu hviezdíčiek napíš správny počet hviezdíčiek.**



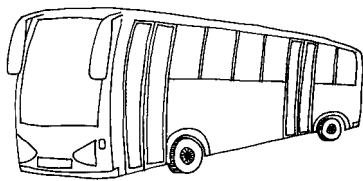
Riešenie:  
Slova (počet písmen — počet hviezdíčiek):  
noc, kosa, koza, myška, miska, liška, koník,  
stolička, papagaj, nosorožec, jedlička,  
srdece, srnka, babätko.



Podľa sluchu určí prvú hlásku v slove na obrázku a potom spoj čiarou obrázok so správnym začiatočným písmenom vo vedľajšom stĺpci.



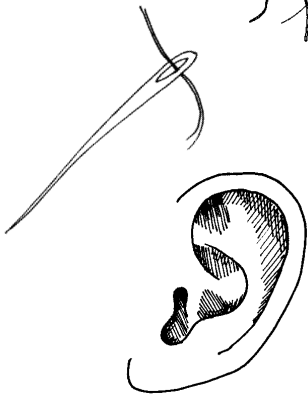
m



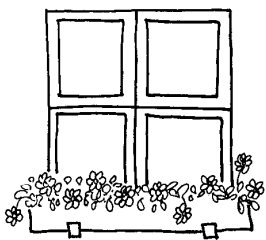
o



a



i

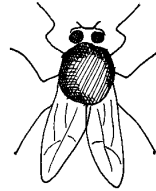


e

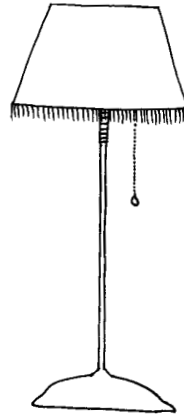


u

Riešenie:  
A: autobus, auto, E: elektrická, I: ihla,  
M: mrak, mravec, mucha,  
L: lod, lev, lampy, lopta,  
O: osa, okno U: ucho.



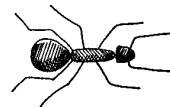
l



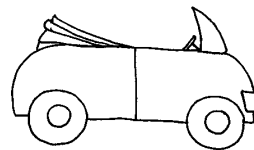
e



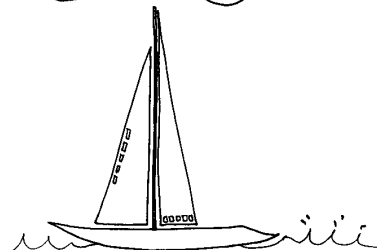
a



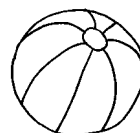
m



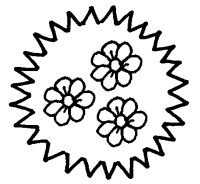
n



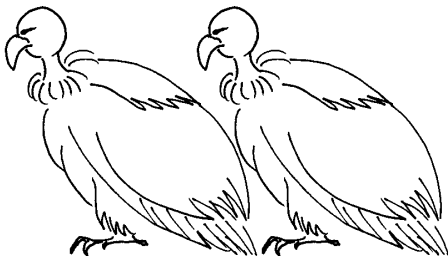
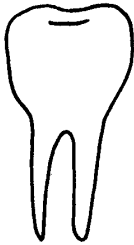
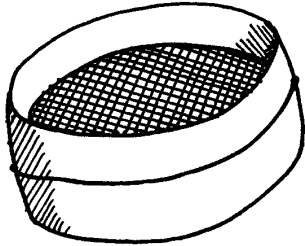
i







Podľa sluchu sa pokús určiť prvú hlásku v slove na obrázku a potom spoj čiarou obrázok so správnym začiatočným písmenom vo vedľajšom stĺpci.



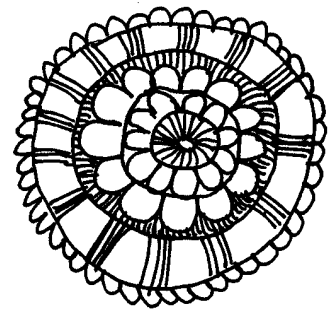
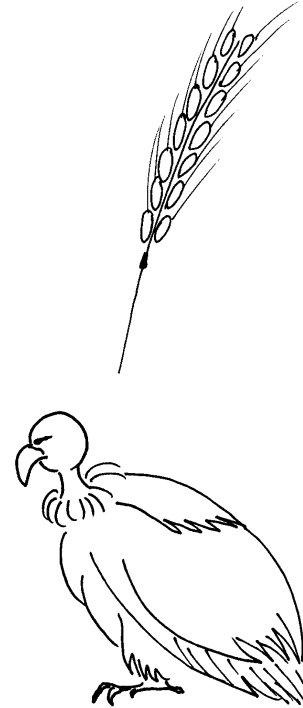
S

S

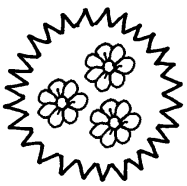
Ž

Z

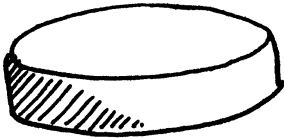
Č



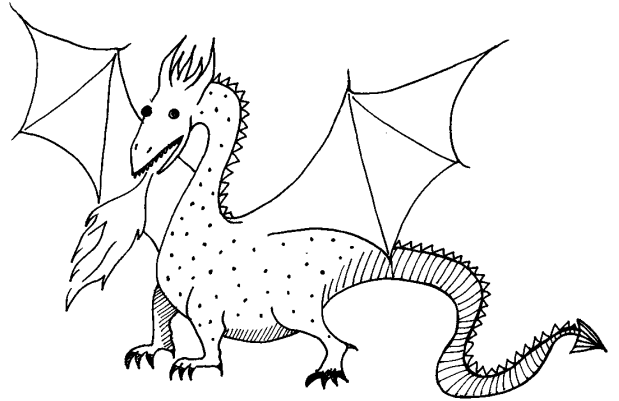
Riešenie:  
 S: síto, sup, supy, supy,  
 S: šíp, šípka, šupy,  
 C: čipka, Z: zub, Ž: žito.



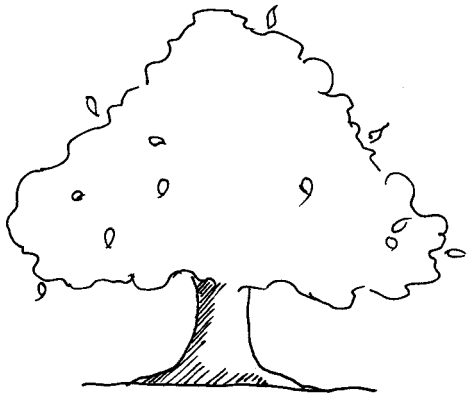
Podľa sluchu sa pokús určiť prvú hlásku v slove na obrázku a potom spoj čiarou obrázok so správnym začiatočným písmenom vo vedľajšom stĺpci.



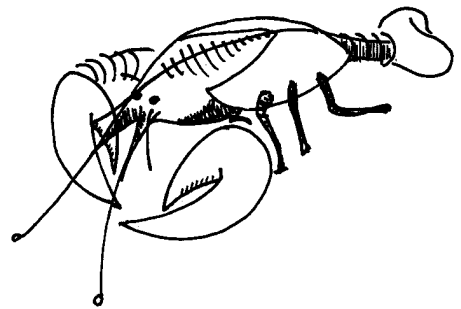
d



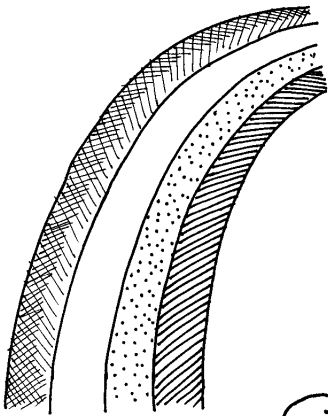
b



p



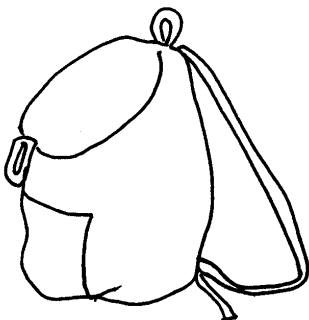
l



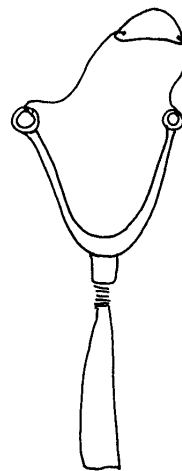
r



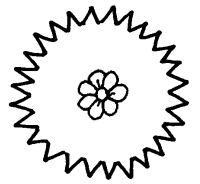
v



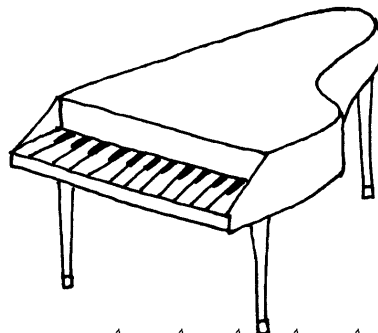
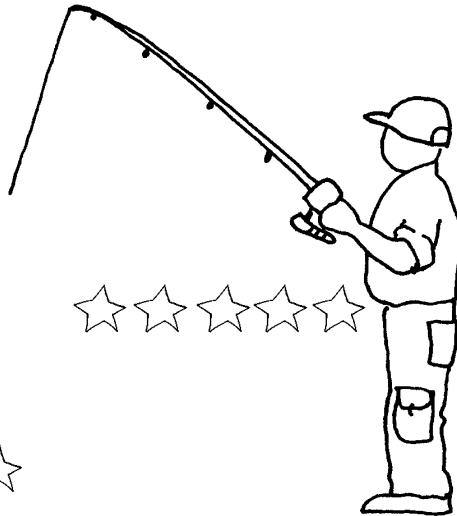
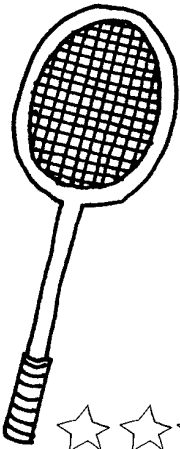
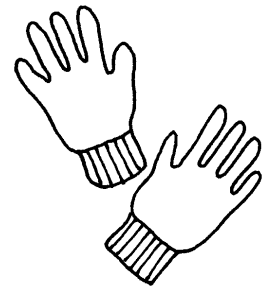
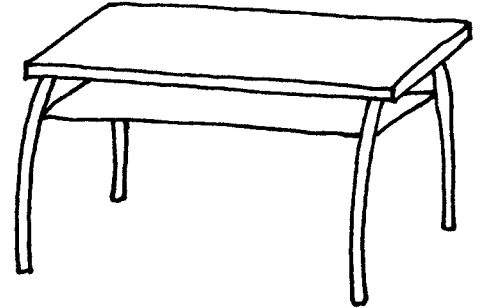
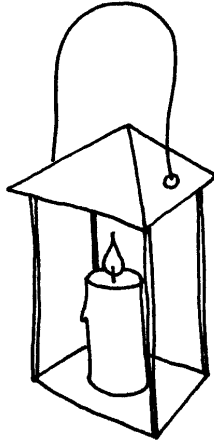
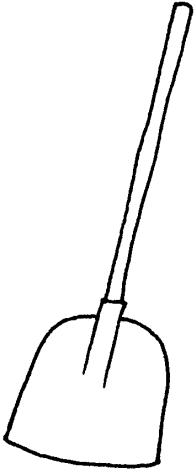
z



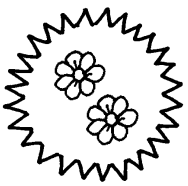
Riešenie:  
P: puk, prak,  
B: buk,  
D: drak, dúha,  
Z: zub, V: vak,  
L: lak, R: rak.



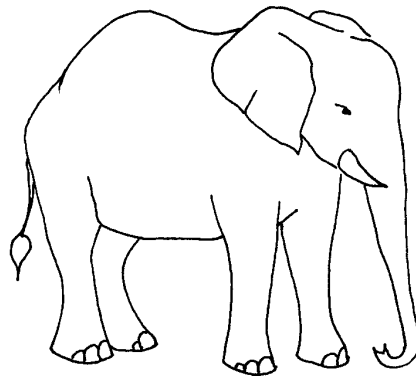
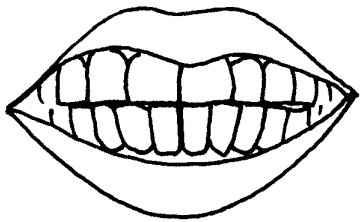
**Pomenuj hlásky, ktoré sú v slove znázornenom na obrázku. Keď to zvládneš, skontroluj, či počet hviezdíčiek pod obrázkom zodpovedá počtu hlások v slove. K nesprávnemu počtu hviezdíčiek napíš správny počet hviezdíčiek.**



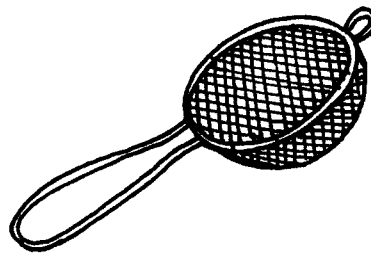
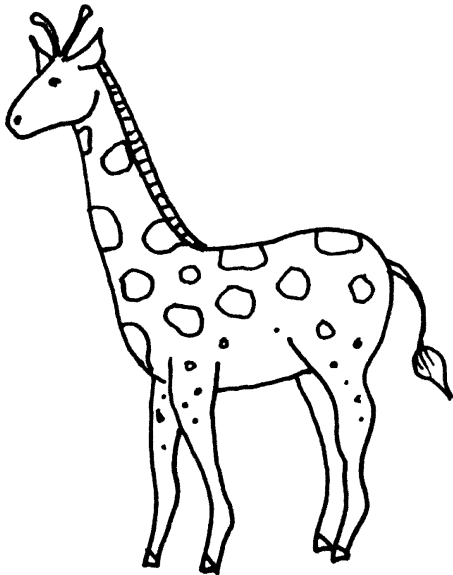
Riešenie:  
Slova: lopata, lampáš, lavica, raketa, rybár,  
rukavice, trpaslík, kľavír, kráľovná.



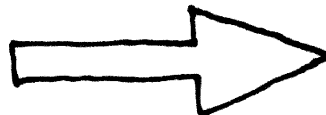
Podľa sluchu urči prvú hlásku v slove na obrázku a potom spoj čiarou obrázok so správnym začiatočným písmenom vo vedľajšom stĺpci.



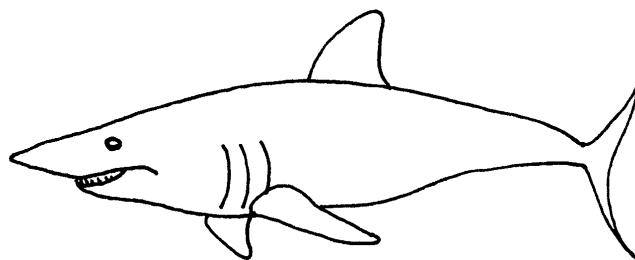
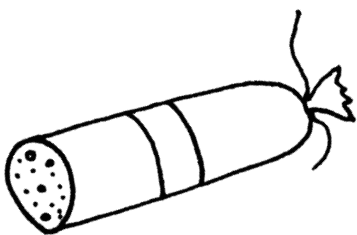
Ž



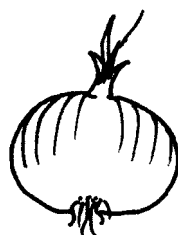
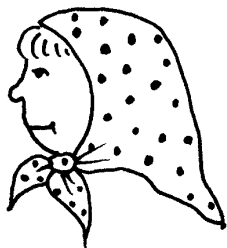
S



C

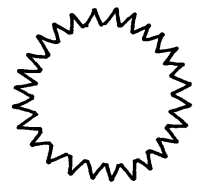


Z



S

Riešenie:  
S: šatka, šípka, S: saláma, slon, sito,  
C: cibuľa, Z: zraľok, zirať, Z: zuby.



Mgr. Hana Laciková, PhD.

Súkromná ŠPP Inštitút detskej reči, Bratislava

# Problémové písmená v slabikách a v slovách

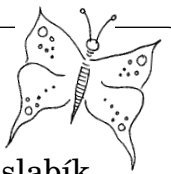
## Pomôcky

Farbičky, pero, nožnice, lepidlo, na domáce precvičovanie: rôzne časopisy, noviny.



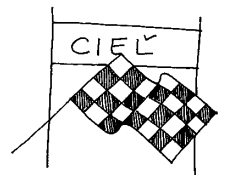
## Motivácia

Kamarátky písmená si hľadajú kamarátov, a tak sa spájajú do slabík. Slabiky chcú byť užitočné a chcú niečo znamenať, a tak sa spájajú do slov.



## Cieľ

Osvojiť si tvar a názov problémových grafém. Rozvoj schopnosti spájať písmená do slabík a slov.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

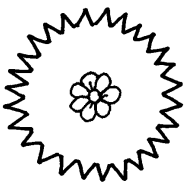
- ☉ Obrázky s písmenami (*prvá úloha každého pracovného listu*) z prvej úrovne majú za cieľ pomôcť dieťaťu osvojiť si grafémy.
- ☉ Je potrebné, aby **pedagóg skontroloval správnosť riešenia** danej úlohy.
- ☉ Obrázok pomáha dieťaťu vytvoriť si asociáciu na dané písmeno v prípade, že dieťa zabudne, ako sa písmeno volá.
- ☉ Ak deti poznajú všetky písmená, môžu po splnení zadaných úloh dopísať aj všetky ostatné chýbajúce písmená.
- ☉ Jednotlivé úrovne sú určené pre:
  1. deti, ktoré si osvojujú písmená, a tiež deti, ktoré sú na úrovni spájania písmen do slabík,
  2. deti, ktoré sú v technike čítania na úrovni slabikovania prípadne plynulého slabikovania,
  3. deti, ktoré čítajú už plynulým slabikovaním slová,
  4. deti, ktoré čítajú už plynulým slabikovaním a vyžadujú si náročnejšie úlohy.
- ☉ Slabiky v jednotlivých úlohách si môžu deti rozstrihať a skladať z nich ľubovoľné slová (s významom aj bez významu).



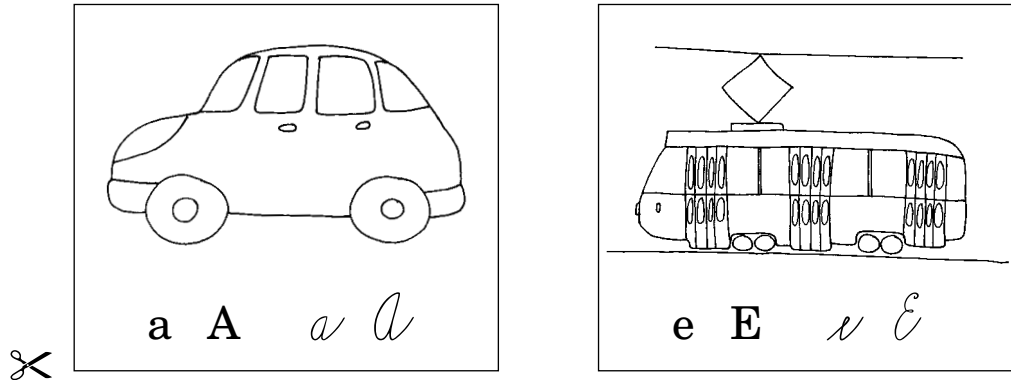
## Odporúčania na domáce precvičovanie

Vyhľadávať v textoch (časopisoch) písmenko, ktoré si práve dieťa osvojuje, **čítať tieto písmenka nahlas a zároveň ich potom farebne označovať**. Lepiť si obrázky so začiatočným písmenom, ktoré si dieťa práve osvojuje, alebo je pre neho momentálne problémové. Učiť sa čítať slová, vystrihovať ich z časopisov a nalepovať. Vhodné je tiež vytvoriť pre dieťa podobný pracovný list.





**Vystrihni obrázky a odlož si ich ako pomôcku.**

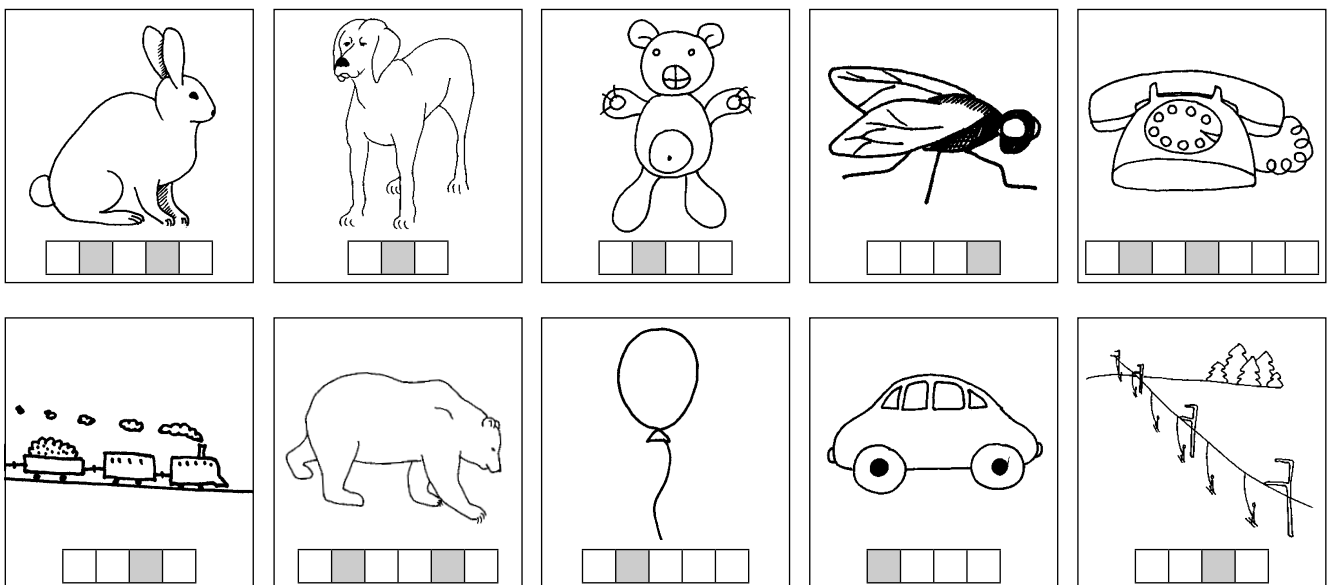


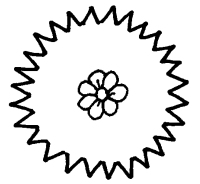
**Nahlas prečítaj písmená. Vezmi si červenú ceruzku a všetky „a“ daj do krúžku. Znovu si písmená prečítaj a všetky „e“ a „é“ daj do krúžku modrej farby.**

a é a n n á e a A E n a á  
e o E e E a é A a O é á é  
A a é á A n a E é a á E A  
A a O e á é e E a é A a O

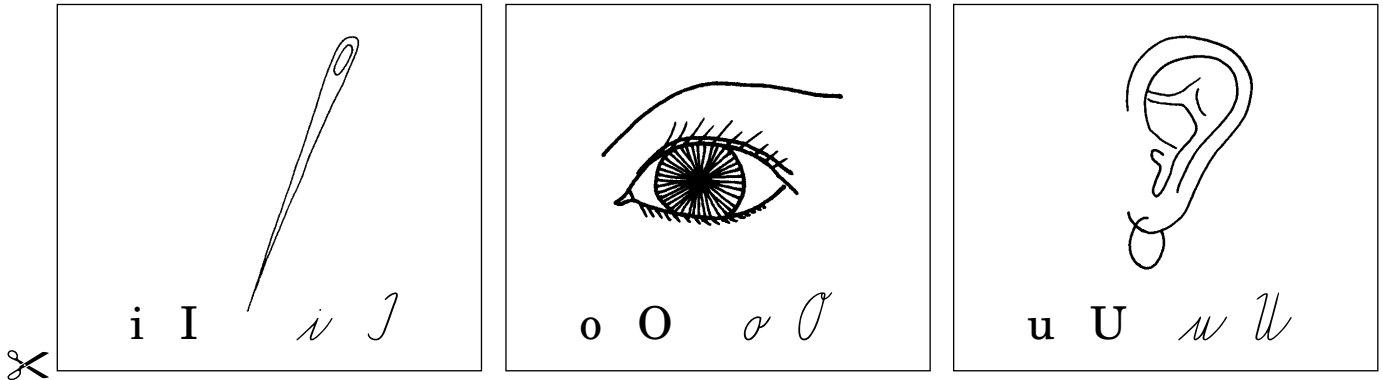
**Pomenuj obrázky a vymenuj hlásky, ktoré počuješ v slove.**

**Do sivého štvorčeka pod obrázkom doplň písmenko „a, á“ alebo „e, é“ podľa toho, ktoré tam patrí.**





**Vystrihni obrázky a odlož si ich ako pomôcku.**

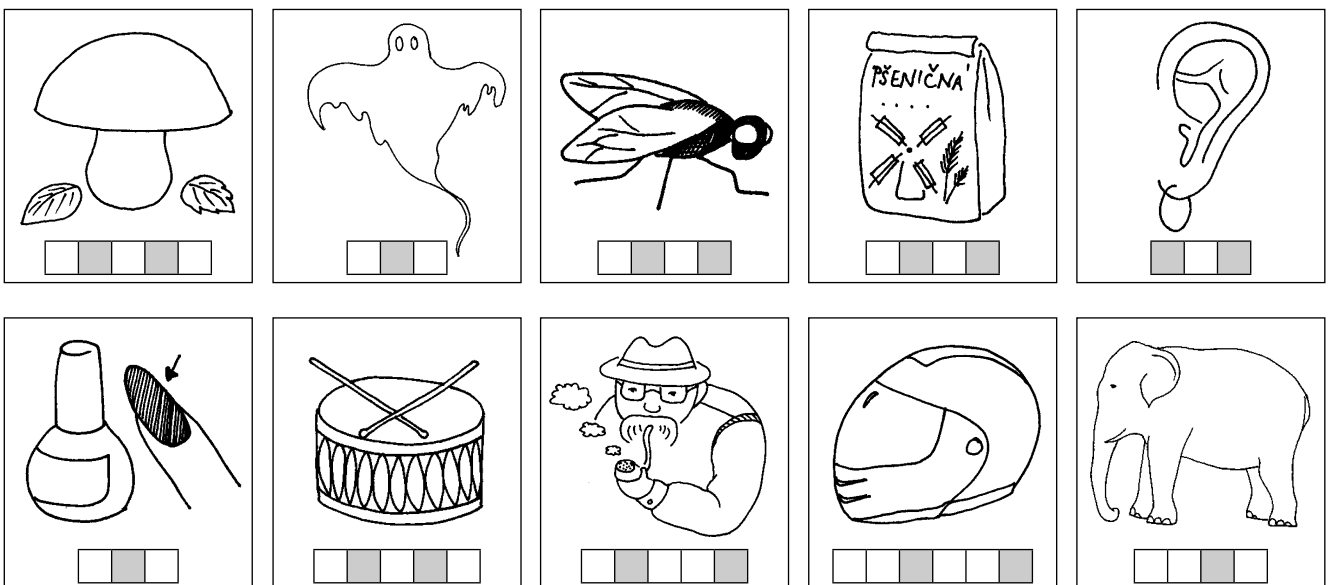


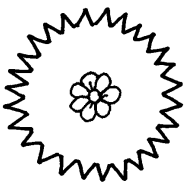
**Nahlas prečítaj písmená. Vezmi si červenú ceruzku a všetky „o“ daj do krúžku. Znovu si písmená prečítaj a všetky „u“ daj do štvorca.**

o    ú    a    o    u    á    u    ů    o    E    u    a    á  
 ů    O    a    u    U    i    é    a    a    O    é    I    é  
 A    o    ú    J    O    u    i    E    é    i    á    E    A  
 a    a    O    ů    ó    ú    e    E    a    u    U    a    o

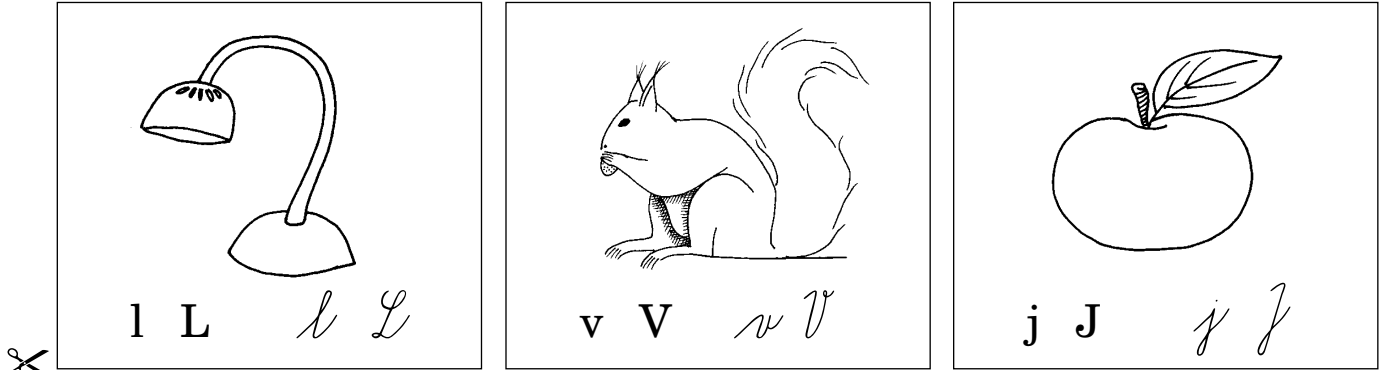
**Pomenuj obrázky a vymenuj hlásky, ktoré počuješ v slove.**

**Do sivého štvorčeka pod obrázkom doplň písmenko „a, á“; „o, ó“; „i, í“; „u, ú“ alebo „e, é“ podľa toho, ktoré tam patrí.**





Vystrihni obrázky a odlož si ich ako pomôcku.

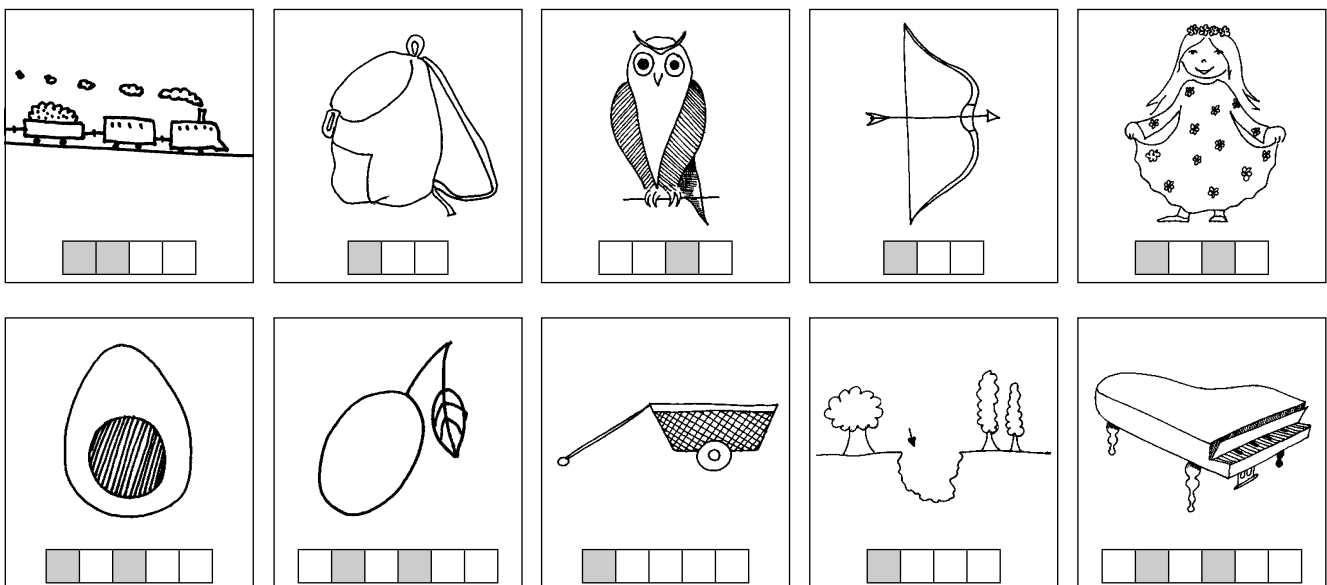


Nahlas prečítaj všetky písmená, potom si vezmi ceruzku a všetky „l“ daj do krúžku. Znovu si písmená prečítaj a všetky „v“ daj do štvorca. Pri poslednom čítaní podčiarkni všetky „j“.

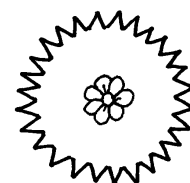
*l v e l j e L j v l j u v*  
*l V j L v v l j v j L j l*  
*v j j v u v v j v j v j e*  
*l j v v V j u v l l v j v*

Pomenuj obrázky a vymenuj hlásky, ktoré počuješ v slove.

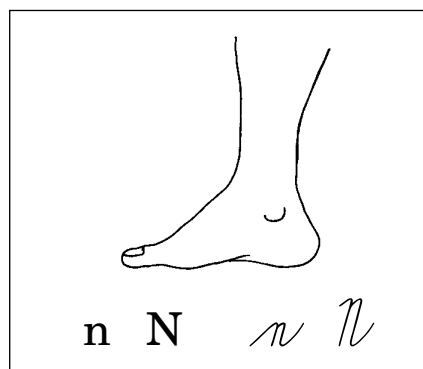
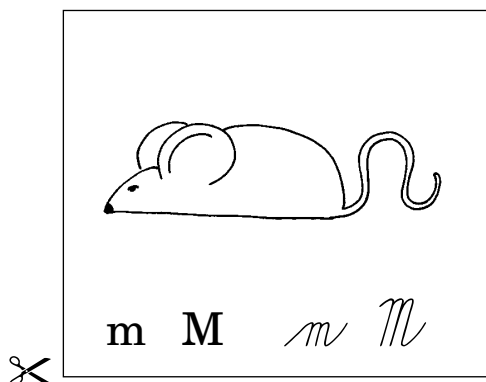
Do farebného štvorčeka pod obrázkom doplň písmenko „v“, „l“ alebo „j“.







**Vystrihni obrázky a odlož si ich ako pomôcku.**

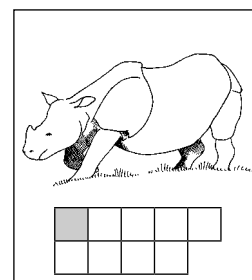
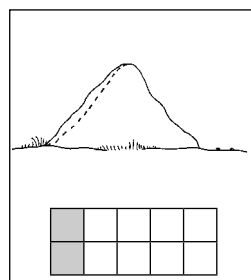
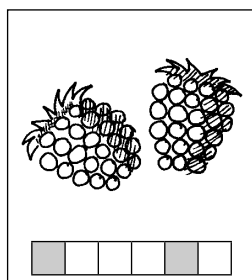
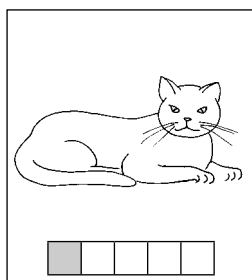
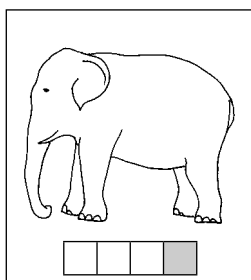
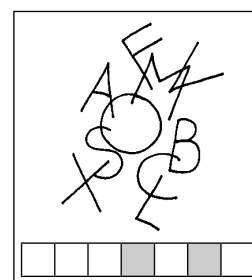
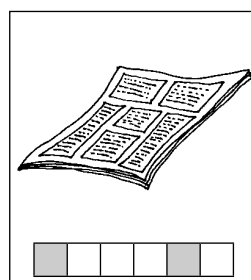
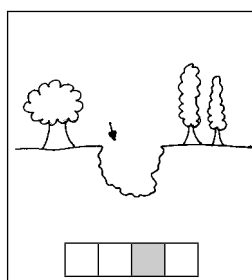
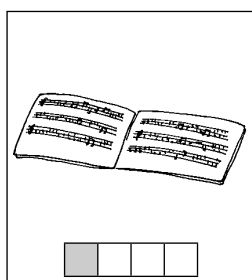
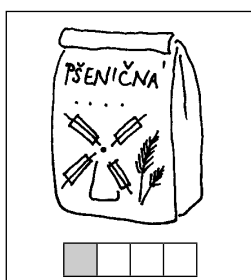


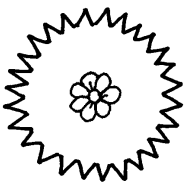
**Nahlas prečítaj všetky písmená, potom si vezmi ceruzku a všetky „m“ daj do krúžku. Znovu si písmená prečítaj a všetky „n“ podčiarkni.**

M n m n M n n M N m n m m  
 n n n M m M N m n m m N m  
 N m n m m n M N m n m m n  
 n M N m n m n m n M m n

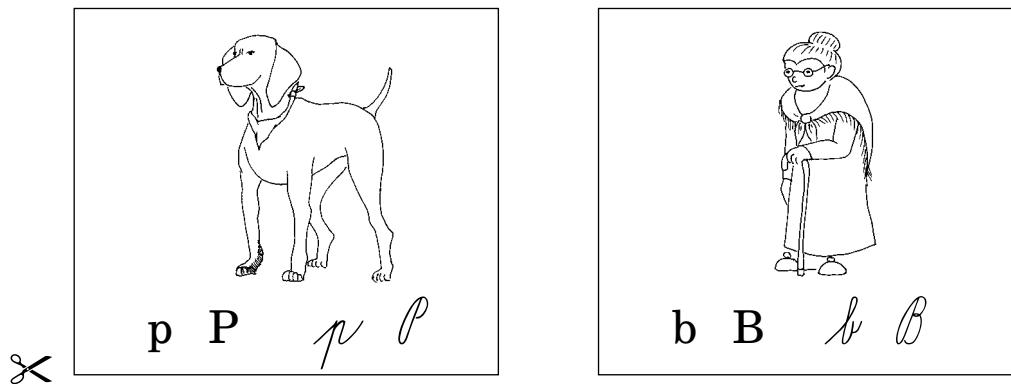
**Pomenuj obrázky a vymenuj hlásky, ktoré počuješ v slove.**

**Do farebného štvorčeka pod obrázkom doplň písmenko „m“ alebo „n“.**





**Vystrihni obrázky a odlož si ich ako pomôcku.**

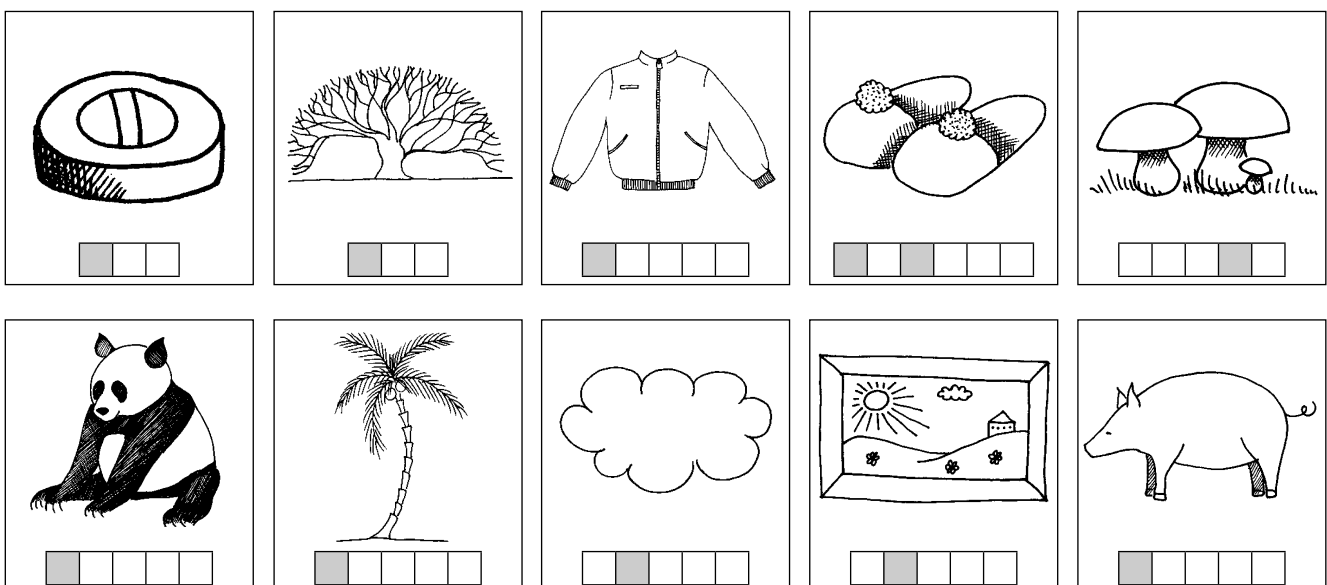


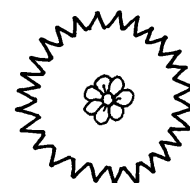
**Nahlas prečítaj všetky písmená, potom si vezmi ceruzku a všetky „p“ daj do krúžku. Znovu si písmená prečítaj a všetky „b“ podčiarkni.**

P b p p P b B ť m p b b p  
B P b b B p p l r b p B P  
ť m p b b p p b p p P b B  
P p b b B P B p b p p p b

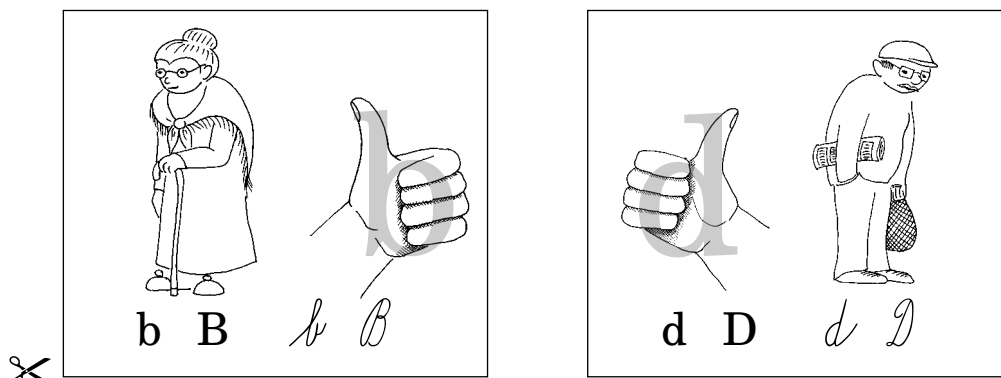
**Pomenuj obrázky a vymenuj hlásky, ktoré počuješ v slove.**

**Do farebného štvorčeka pod obrázkom doplň písmenko „p“ alebo „b“.**





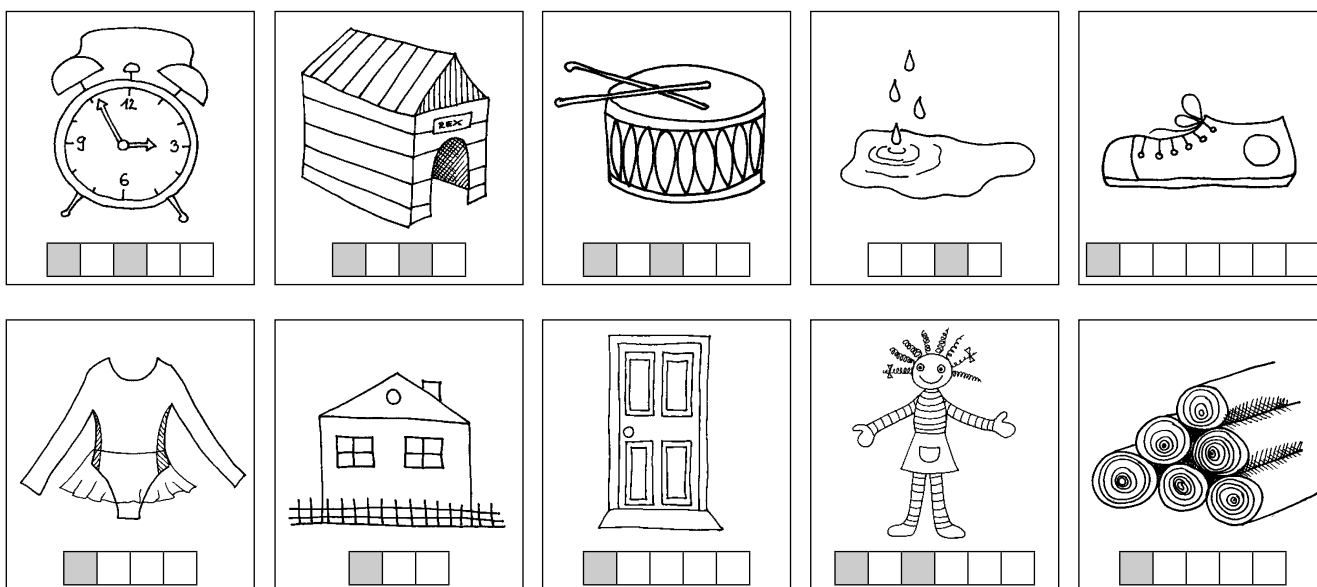
Vystrihni obrázky a odlož si ich ako pomôcku.

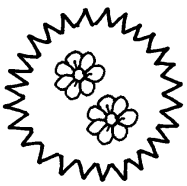


Nahlas prečítaj všetky písmená — ak sa ti písmenká pletú, pomáhaj si rukami podľa obrázku a ukazuj si „babku“ a „dedka“ a podľa toho pomenuj písmená. Po prečítaní si vezmi ceruzku a všetky „b“ daj do krúžku. Znovu si písmená prečítaj a všetky „d“ podčiarkni.

B b t d b b d D B A d b p  
 p A d d b P t b d D T d b  
 D B P d d b P d b T p b d  
 t d b p p A b d d b D B P

Pomenuj obrázky a vymenuj hlásky, ktoré počuješ v slove. Do farebného štvorčeka pod obrázkom doplň písmenko „d“ alebo „b“ alebo „t“.



**SLABIKY s M, L, V, S, J.****Prečítaj slabiky nahlas.****Slabiky z posledných troch riadkov rozstrihaj a pokús sa poskladať z nich slová.**

va	ja	ve	lu	sí	me	sú	vá
lu	sí	jú	vé	sú	lá	ji	si
je	mi	la	vu	sy	se	jú	ja
sú	mý	lú	jo	ul	uj	ej	aj
<b>vo</b>	<b>lá</b>	<b>le</b>	<b>je</b>	<b>Je</b>	<b>la</b>	<b>ja</b>	<b>mo</b>
<b>ja</b>	<b>ma</b>	<b>Sa</b>	<b>Mo</b>	<b>Ma</b>	<b>ja</b>	<b>so</b>	<b>Va</b>
<b>Ju</b>	<b>lo</b>	<b>vo</b>	<b>lá</b>	<b>si</b>	<b>la</b>	<b>mi</b>	<b>sy</b>

**Nahlas si prečítaj slová slabikovaním, správne prečítané slová označ ✓.**

lov	lev	les	sem	asi	ale	sám
so-vy	lo-ví	lo-ví-me	lo-vi-li	u-mý-va	ve-se-lý	o-sem

u-jo	u-ja	juj	joj	jej	jaj
sme	sem	Ju-la	Je-la	u-mý-va-li	pi-la
u-mý-va	vo-la-jú	sme-lá	sme-lo	sme-lý	sme-lé
v le-se		v jú-li		v má-ji	

**Slabiky v slovách sa poplietli. Prečítaj si slabiky a pokús sa nájsť zo slabík správne slovo, správne slovo napíš na riadok. Napr. la-Je je správne *Jela*.**

va-so ..... sa-mi .....

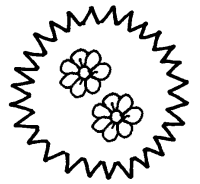
ja-mo ..... ja-Ma .....

me-je ..... ka-mú .....

jú-se ..... jú-le .....

jo-Jo ..... sá-ja .....

se-ve-lý ..... my-u-li .....



## SLABIKY A SLOVÁ s P, M, L, V, S, J.

Prečítaj slabiky nahlas.

po	pu	pé	pi	pú	py	pe	pa
pa	ja	le	je	po	pú	Pí	Po
la	se	pi	ve	po	pé	pu	Pa
<i>po</i>	jo	Lu	<i>pi</i>	pe	<i>pa</i>	<i>ju</i>	<i>pu</i>
<i>je</i>	pe	<i>pa</i>	pá	ji	<i>pe</i>	pý	<i>ju</i>
pý	<i>sy</i>	lo	<i>jo</i>	pu	ju	<i>se</i>	vu

Nahlas si prečítaj slová slabikovaním, správne prečítané slová označ ✓.  
(M, L, V, S, J, P, A, E, I, O, U)

pes	pól	spí	pel	psí	pil
páv	pes	pás	lep	syp	píl
vyl	pál	hup	píl	sup	lep
pá-li	la-pí	ma-lý	li-pa	lá-pa	pí-la
ma-pa	pi-la	pu-su	pa-sú	pá-vy	pú-pa-vu
pi-je	pu-sa	pi-jú	pú-pa-va	spo-lu	po-pol
Pa-vol	Pav-la	sy-pe	sy-pal	sy-pa-li	vy-sy-pe
pá-li-li	pá-li-la	pá-li-lo	vy-pá-li-la	pí-lil	pí-li-la
pí-li-li	vy-pí-li	po-pí-li	vy-sy-pa-li	spa-li	vy-spa-li

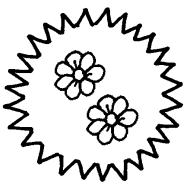
Napiš písaným písmom jedno slovo z každého riadku.

.....

.....

.....

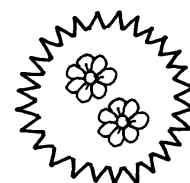
.....

**SLABIKY A SLOVÁ s M, L, V, S, J, P, N, Z.****Prečítaj slabiky nahlas.**

Ne	ne	my	ni	Ma	nó	na	mu
nu	ny	ní	Mu	No	na	me	ne
zu	za	Ze	zu	zy	Zo	Zu	za
<i>Na</i>	zy	zí	<i>Lu</i>	zo	<i>ra</i>	<i>ru</i>	za
<i>se</i>	ze	<i>re</i>	si	ve	<i>so</i>	Ze	pi
mo	<i>pa</i>	ji	<i>ra</i>	di	<i>du</i>	ne	<i>nu</i>
mo	<i>Ma</i>	Na	<i>mu</i>	né	<i>vo</i>	<i>su</i>	Za
aj	ja	ej	um	im	my	no	on

**Nahlas si prečítaj slová slabikovaním, správne prečítané slová označ ✓.**

nás	Sam	nám	jún	pán	nos
Ján	zem	sem	zuj	voz	lez
loz	pes	lep	pel	loj	mám
sám	máj	lám	júl	zle	á-no
mu-la	me-no	za-jo	no-vé	no-vý	no-sí
se-no	zi-ma	za-sa	ve-zú	zý-va	sy-pe
vá-zy	sa-ne	pi-je	vo-zí	u-jo	slo-vo
Ja-na	Le-na	Ja-no	Zo-lo	An-na	Zu-za-na
Si-mo-na	Mi-lan	Jo-la-na	zá-ve-je	zá-ve-sy	ze-le-né
no-vi-ny	po-le-ná	ma-li-ny	vy-no-sí	vy-zu-je	vy-pla-zí
o-zve-na	I-va-na	vy-no-sí-li	mi-nu-le	pís-me-no	po-mý-li-li
Zá-ve-je	lo-zí-me	zí-va-me	za-ve-sil	za-sy-pa-la	za-pí-na-jú



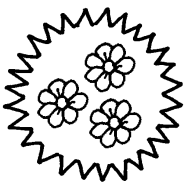
## SLABIKY A SLOVÁ s B, P, D, T.

Prečítaj slabiky nahlas.

be	Ba	bo	bi	by	bó	bú	bá
<i>bu</i>	By	bí	pu	<i>Bo</i>	ba	be	<i>be</i>
da	di	Do	pú	dý	de	py	du
<i>De</i>	ba	Be	Du	dy	bo	pu	ba
be	de	<i>By</i>	be	Po	<i>bu</i>	<i>du</i>	bi
<i>ba</i>	<i>po</i>	du	<i>ba</i>	bo	pi	<i>du</i>	ba
od	de	<i>Di</i>	bo	do	<i>bu</i>	bé	<i>By</i>
ty	<i>do</i>	Od	Do	Po	my	do	<i>Ty</i>

Nahlas si prečítaj slová slabikovaním, správne prečítané slová označ ✓.

dym	Dan	dám	dom	pod	boj
dub	zub	nad	Bea	aby	Ada
Tom	pád	Oto	ten	tón	tam
bá-ba	zu-by	bý-va	bo-jí	bi-je	bo-lí
bo-sá	Bi-ba	bú-va	bu-de	bú-da	pa-dá
de-do	ba-nán	bu-bon	ba-lón	zub-ná	pas-ta
du-del	do-ma	bá-bo	o-bed	Da-no	A-dam
ta-to	tá-to	tu-to	Tó-no	ten-to	Zi-ta
de-da	bu-bo	te-da	dá-te	Be-ta	Ma-tej
zá-ba-va	de-ba-ta	Sa-bí-na	ba-zé-ny	ba-ló-ny	o-be-ta
mon-tu-je	Sta-no	sto-jan	i-de-me	ne-bo-le-li	be-la-sý-mi
bub-nu-je	od-po-ve-dá	na-po-ve-dá	u-da-jú	do-vo-la-jú	od-vo-la-jú



### SLOVÁ s B, D, P.

Prečítaj si slová a doplň do štvorčeka chýbajúce písmeno B, D, alebo P.  
Spoj slovo so správnym obrázkom.

u  el

es

ostel'

anány

zu  y

almy

anán

lo  ta

un  a

á  a

azén

e  ále

omy

bu  on

alón

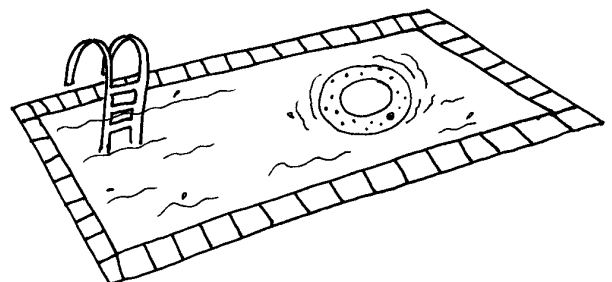
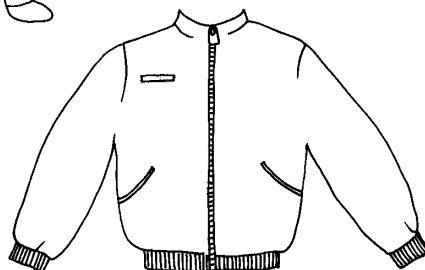
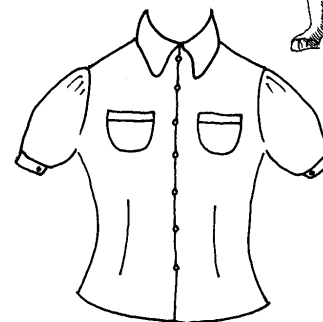
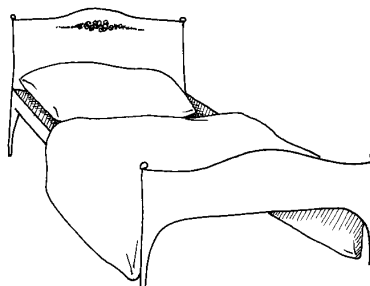
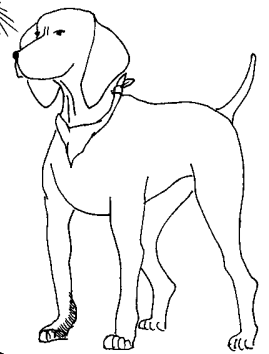
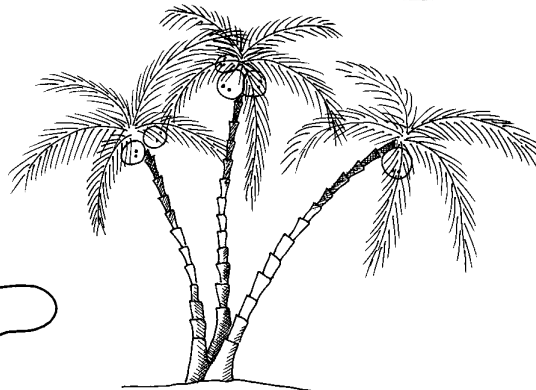
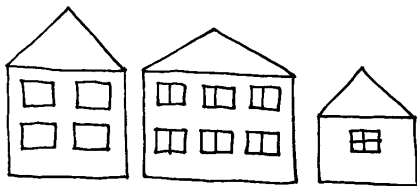
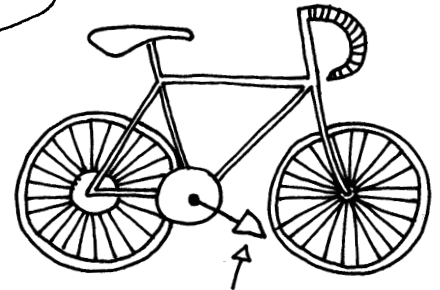
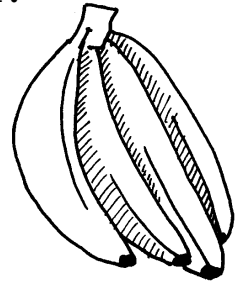
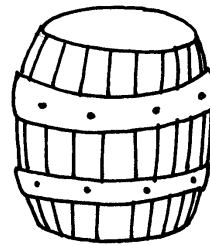
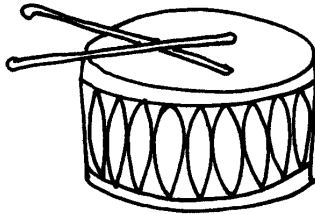
su

vo  a

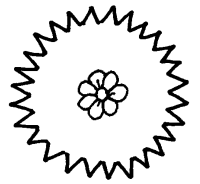
my  lo

oz  o  y

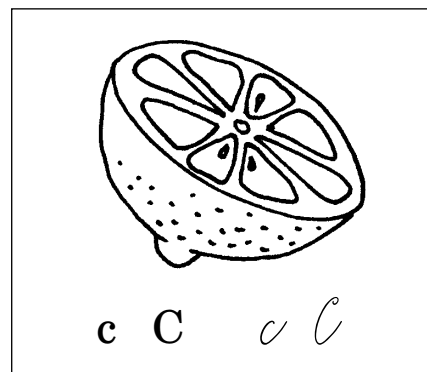
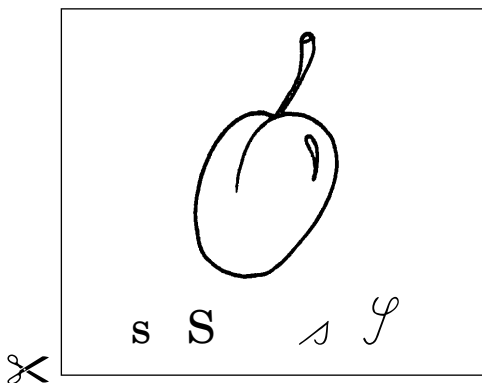
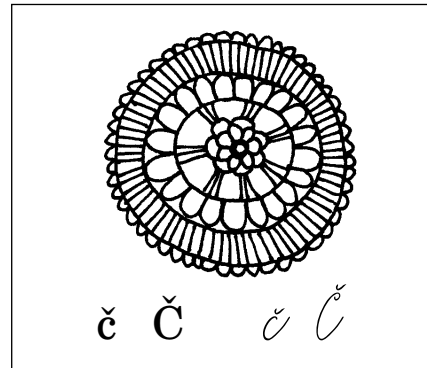
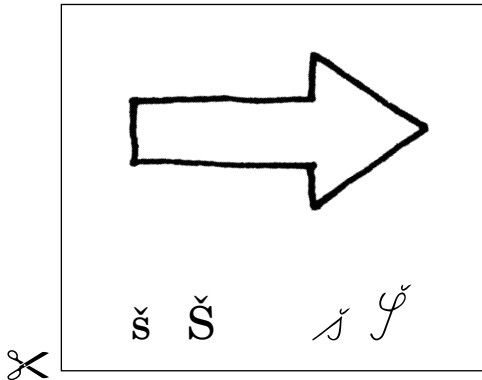
lúza







Vystrihni obrázky a odlož si ich ako pomôcku.

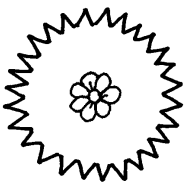


Nahlas prečítaj všetky písmená, potom si vezmi ceruzku a všetky „š“ daj do krúžku. Znovu si písmená prečítaj a všetky „č“ podčiarkni.

š š Š č Č s Č c š č ť C č  
 c š č Č c S ť s s č Č š S  
 č c c Č š S s s ť č S č Č

Nahlas prečítaj všetky slabiky.

ša	su	čo	šo	sí	če	ču	šá
cu	sí	ši	č	sú	šá	či	ši
če	si	ča	cu	Sy	sa	sú	ča
ši	šú	Sí	čo	uč	us	ac	š



### PÍSMENÁ S, Š, C, Č.

Vymysli slová, ktoré sa budú začínať danou slabikou, a slová napíš.

ša ..... ca ..... se .....

šu ..... su ..... ča .....






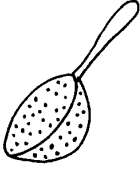
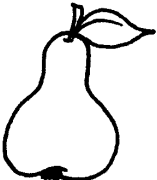

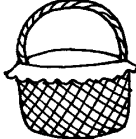


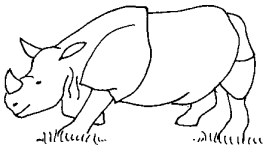


ču ..... ce ..... ši .....

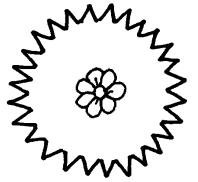
Vyber si jedno slovo, ktoré si vymyslel, a použi ho vo vete.

.....  
.....

Pomenuj obrázky a vymenuj hlásky, ktoré počuješ v slove.

Do farebného štvorčeka pod obrázkom doplň písmenko, ktoré tam patrí.

 [ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ]
 [ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ]
 [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ]	 [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ]	



## PÍSMENÁ H, CH, K, G.

Prečítaj nahlas písmená a slabiky.

K	h	ch	g	<i>h</i>	CH	k	<i>H</i>
Ha	<i>go</i>	Gu	He	Ko	ka	<i>ge</i>	GA
cha	Ka	Cho	<i>ku</i>	cha	ge	och	<i>Hu</i>
Cho	<i>ka</i>	ka	ha	<i>chy</i>	gu	chi	G

Ku každému písmenku nakresli predmet, ktorý sa začína na dané písmeno.

**CH**

**H**

**G**

**K**

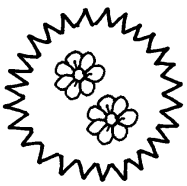
Napíš štyri vety. V každej použi názov predmetu, ktorý si nakreslil v predchádzajúcom cvičení.

.....

.....

.....

.....



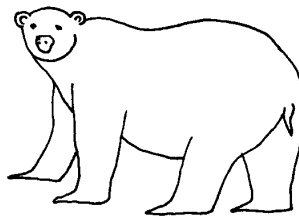
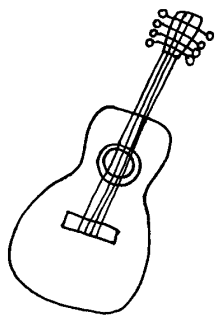
### PÍSMENÁ H, CH, K, G.

**Napríklad: Slabiky ko-Miš prečítaš: Miško a napíšeš:** *Miško.*

Prečítaj správne poprehadzované slabiky. Potom ich napíš.

chy-ňa-ku ..... ro-cho-ba ..... ta-gi-ra .....  
luš-ky-ha ..... chlad-nu-pre-tý ..... go-le .....  
čik-há ..... ty-kve ..... gát-a .....  
hor-ka-u ..... dan-ka-há ..... cha-dý .....  
lub-ho ..... le-hus ..... chod-ob .....  
go-or-ván ..... ha-Pra ..... pán-ky-to .....  
ger-ba ..... ba-hud ..... gy-ňa-bur .....

**Napíš názvy všetkých vecí na obrázku. Potom zakrúžkuj len tie predmety, v ktorých názve nie je ani jedno z písmen: h, ch, k, g.**



.....

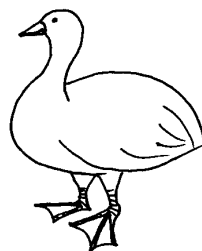
.....

.....



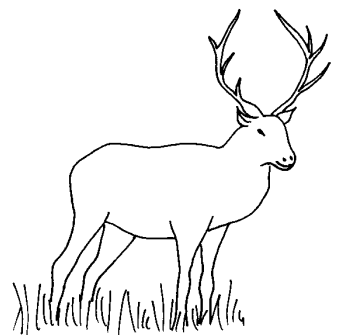
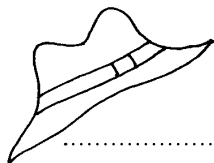
.....

.....



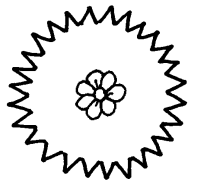
.....

.....



**Všimol si si, čo si zakrúžkoval/a?** (Pomôcka: énsel átareivz)

.....



## PÍSMENÁ Ď, Ť, Ň, Ľ.

Prečítaj nahlas slabiky.

de	<i>li</i>	Ťu	ťa	ať	Ne	Li	<i>ďu</i>
ňa	ťo	ďo	<i>ňa</i>	le	ňu	Ďo	Ďu
te	<i>ti</i>	ľu	ne	đu	Ňu	ťo	ni
ňa	Ťo	ĎO	Ňa	<i>ne</i>	Le	<i>Ďu</i>	Ďo
te	ti	ľo	<i>ať</i>	ňu	Le	Ňa	đu
<i>ľo</i>	li	ňa	ťo	ďo	ne	Li	<i>Le</i>

Prečítaj slová a spoj čiarou tie, ktoré sú rovnaké.

mo-týľ

*guľ-ky*

soľ-nič-ka

*ma-ľo-va-nie*

guľ-ky

*ci-bu-ľa*

ma-ľo-va-nie

*mo-týľ*

ci-bu-ľa

*soľ-nič-ka*

vr-tu-ľa

*je-dá-leň*

ko-še-ľa

*ľa-do-vec*

Ľu-boš

*her-ňa*

ľa-do-vec

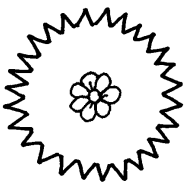
*ko-š-ľa*

je-dá-leň

*vr-tu-ľa*

her-ňa

*Ľu-boš*



## PÍSMENÁ Ď, Ť, Ń, Ľ.

**POZOR! DE, TE, NE, LE, DI, TI, NI, LI S MÄKČEŇOM SA NEPRIATELÍ!  
ČÍTAME ICH MÄKKO, ALE MÄKČEŇ IM NEPÍŠEME.**

**Prečítaj slová po slabikách a doplň mäkčene tam, kde vypadli. Každé slovo napíš.**

da-tel ..... Na-da ..... od-po-ved .....

do-be ..... ro-di-na ..... vy-tu-ká-va .....

med-ved ..... Dur-ko ..... pod-me .....

bud-me ..... da-le-ko ..... dos-ta-ne-me .....

ne-de-la ..... u-vi-dí-me ..... da-te-li-na .....

hned ..... di-vad-lo ..... te-ta .....

lod ..... hlad-te ..... sad-me .....

príst ..... po-te-ši-li ..... A-le-na .....

**Vyber si tri slová z predchádzajúceho cvičenia a vymysli vety.**

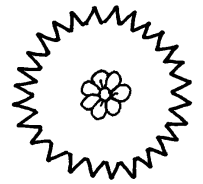
**Vety napíš na riadky.**

.....

.....

.....

.....



## PÍSMENÁ R, L, Ř, Ĺ.

Prečítaj slabiky, potom slová.

re	li	lu	la	re	Le	<i>Li</i>	lu
ra	Ro	Ru	<i>la</i>	le	Lu	ro	Ru
<i>lo</i>	Li	rul	ral	lur	rar	lor	ryl
rá-ňa	rú-be	<i>ro-ky</i>	ru-ky	lu-ky	lú-ky	<i>mú-ry</i>	rá-my
<i>Klá-ra</i>	Cy-ril	Ru-do	Ra-do	<i>Ma-roš</i>	Ro-man	Lau-ra	Re-ná-ta
Mi-le-na	Ri-chard	<i>sra-til</i>	oku-lia-re	pu-ló-ver	do-lá-re	o-pra-vil	<i>spra-vil</i>
kla-már	kra-dol	krá-ľov-ná	kra-ľu-je	krá-lik	krú-til	<i>kres-lil</i>	u-pra-tal

Spoj obrázok so slovom. Ktorý chýba?

kor-ču-le

upra-to-vač-ka

krá-ľov-ná

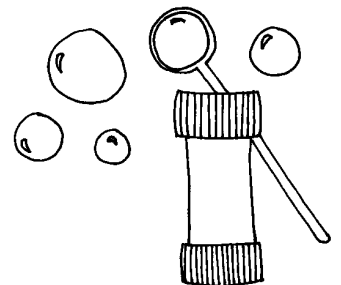
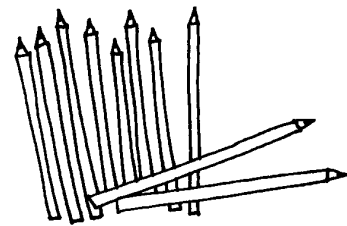
far-bič-ky

bu-bli-fuk

te-le-fón

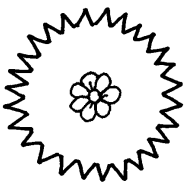
for-mu-la

oku-lia-re



Doplň do slov chýbajúce dlžne. Slová, ktorým nerozumieš, si podčiarkni a spýtaj sa na ne pani učiteľky.

hr-ba, tr-ne, vr-šku, prh-la-va, vr-ba, prh-li, kr-del, stl-py, kl-by, vl-ča, jabl-cko, tl-čik

**PÍSMENÁ IA, IE, IU, Ô, Ä.****Prečítaj slabiky.**

mie	Mia	<i>bie</i>	čie	krie	Trie	riu	liu
Lia	žia	tiu	Nie	bä	<i>Nie</i>	lia	Fia
<i>Dia</i>	via	Lius	vô	fa	pä	och	<i>Ria</i>

**Spoj obrázok so slovom.**

žrie-bät-ko

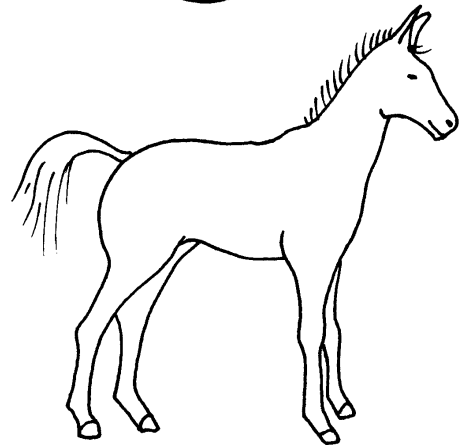
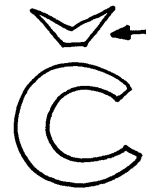
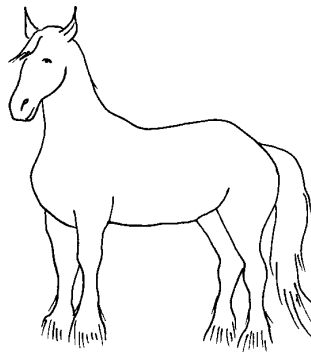
ža-biat-ko

kôň

päť-ka

bá-bät-ko

mäk-čeň

**Doplň do slov chýbajúce dvojhlásky (ia, ie, iu), slová napíš do zošita.***Ar* \_\_\_\_ *da*

ml \_\_\_\_ ko

Teréz \_\_\_\_

Gabr \_\_\_\_ la

*Mar* \_\_\_\_ *nka*

Vil \_\_\_\_ m

*pi* \_\_\_\_ *sa* \_\_\_\_

m \_\_\_\_ sta

Silv \_\_\_\_

kr \_\_\_\_ da

*Emil* \_\_\_\_

Dan \_\_\_\_ la

ž \_\_\_\_ ci

*Jul* \_\_\_\_ *s*

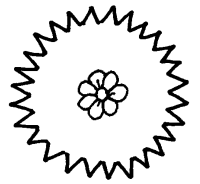
Natál \_\_\_\_

čítan \_\_\_\_

*počítan* \_\_\_\_

Luc \_\_\_\_





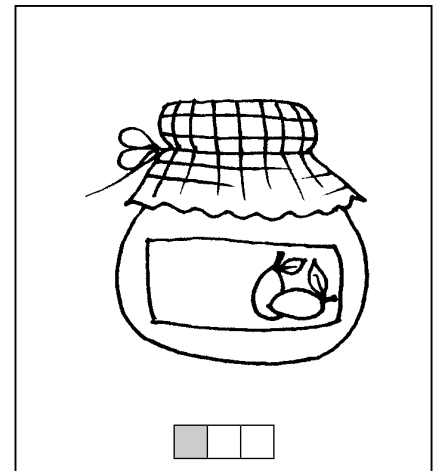
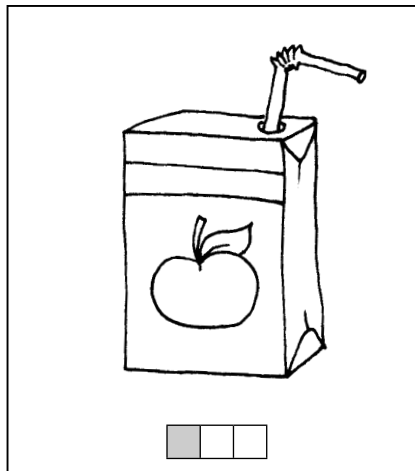
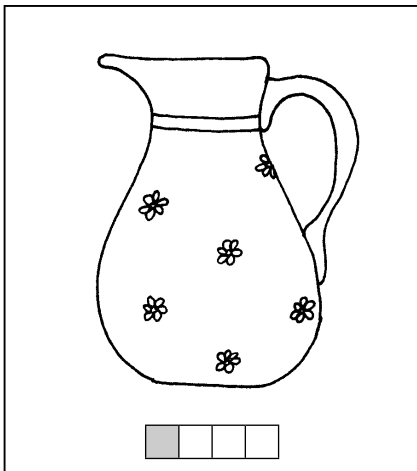
### PÍSMENÁ Dž, dž.

Nahlas prečítaj písmená. Vezmi si červenú ceruzku a všetky „dž“ daj do krúžku. Nahlas prečítaj písmená „dž“ a „dž“. Daj do krúžku modrej farby všetky písané „dž“.

dž dz dž dz Dz ž dž dž Dž Dž Dz ž  
 dž Z ž dž Dž DZ dž ž Dž dz Dz Dž dž  
 dž dz dž dz Dz z dž dž Dž Dž Dz ž  
 ž Dz dž Dž Dž dž ž Dž DZ Dž Dz dž z

Pomenuj obrázky a vymenuj hlásky, ktoré počuješ v slove.

Do farebného štvorčeka pod obrázkom doplň písmenko, ktoré tam patrí.



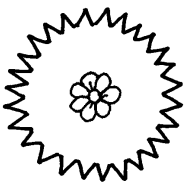
Prečítaj slová a spoj ich so správnou vetou, v ktorej je slovo použité.

**džús** Kosa pri kosení cvendží.

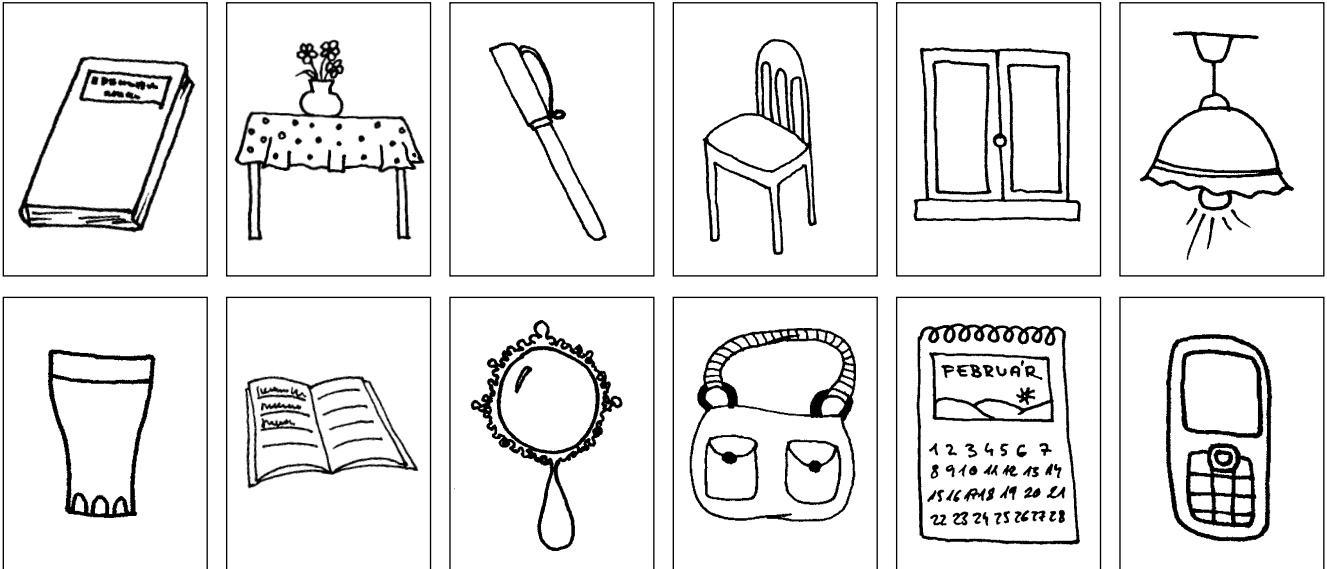
**vrndží** Jahodový džem je chutný.

**cvendží** Džús nás osvieži.

**džem** Bytový zvonček pri zvonení vrndží.

**PÍSMENÁ -OU.**

**Rozdeľ obrázky podľa rodu podstatných mien na ženský, mužský a stredný**  
(povedz, ako na slovo ukazujeme: ten, tá, to, napr. *tá* lavica, *ten* nos, *to* lepidlo).

**Doplň v slovách v ženskom rode -ou.**

Všetci žiaci sa tešia na koniec školského roka.

Bude im síce smutno za mil \_\_\_\_\_ pani učiteľk \_\_\_\_\_,  
ale prázdniny sú prázdniny!

Ľudka s Alenk \_\_\_\_\_ pôjdu do Vysokých Tatier.

Janka s Katk \_\_\_\_\_ za tet \_\_\_\_\_ na Oravu.

Paľko so sestričk \_\_\_\_\_ na Kysuce.

Dedko s babk \_\_\_\_\_ bývajú za dedin \_\_\_\_\_ pod hor \_\_\_\_\_ .

Majú domček so záhrad \_\_\_\_\_ .

V sobotu príde i otec s mam \_\_\_\_\_ .

Cez deň pomáhame starým rodičom.

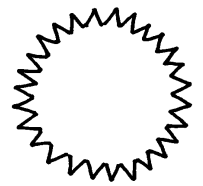
Večery trávime s pekn \_\_\_\_\_ knih \_\_\_\_\_ .

Babka nás ponúka chutn \_\_\_\_\_ polievk \_\_\_\_\_ ,

dedko zasa domác \_\_\_\_\_ klobás \_\_\_\_\_ .

Hoci sa umývame studen \_\_\_\_\_ vod \_\_\_\_\_ , je nám dobre.

(Šlabikár pre prvý ročník ZŠ, 2. časť)



Mgr. Hana Laciková, PhD.

Súkromná ŠPP Inštitút detskej reči, Bratislava

## Nácvik čítania slov a viet

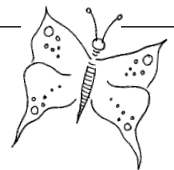
### Pomôcky

Farbičky, pero, nožnice,  
na domáce precvičovanie:  
noviny, časopisy.



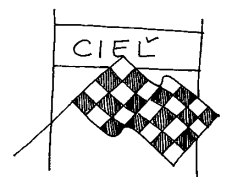
### Motivácia

Slová sa menia na zložitejšie,  
vieš ich prečítať? Iné slová sa  
skamarátili, spojili a vytvorili vety. Sú  
všetky vety dobre napísané?



### Cieľ

Rozvoj plynulého čítania slov a viet.  
Rozvíjať schopnosť spájať slová do viet, dodržiavať interpunkciu a podporovať u dieťaťa schopnosť monitorovať porozumenie prečítaného.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

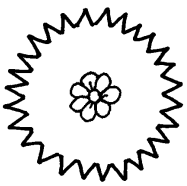
- ☉ Dieťa realizuje úlohy podľa zadania. **Väčšinu pracovných listov je potrebné rozdeliť deťom na dvakrát (rozdeľujúca čiara).**
- ☉ **Priebežne monitorujeme, či dieťa porozumelo zadaniu a sledujeme jeho prácu.**
- ☉ **Jednotlivé úrovne v tomto súbore pracovných listov vyjadrujú náročnosť pri čítaní a nevzťahujú sa na jednotlivé ročníky.** Odporúčame, aby ich deti vypracovávali postupne od 1. po 4. úroveň.



### Odporúčania na domáce precvičovanie

Vyhľadávať určené slová v textoch (časopisoch, novinách), čítať tieto slová (vety) nahlas a vystrihovať ich. Vystrihnuté slová môžu deti nalepiť na papier a poskladať z nich vety. Vhodné je prefotiť krátky text z čítanky, rozstrihať ho na niekoľko menších častí, úlohou dieťaťa je text opätovne poskladať správne.





**Prečítaj slová s písmenom B, D alebo P. Spoj slovo z prvého stĺpca s rovnakým slovom z druhého stĺpca. Úlohu si rozdeľ na dve časti.**

po-pol

*popálila*

Pa-vol

*púpava*

Dana

pú-pa-vy

*palivo*

vy-bi-la

*Barla**lepil*

pí-la

*bila**visíme*

na-pí-sa-la

*napísala**dub*

bu-de

*odpovedá*

A-dam

*dom**dudel**bolí**zuby*

ba-ló-ny

o-zdo-bu-je-me

oz-do-ba

*nezbeda*

dub

*ozdobujeme**balóny*

du-del

dom

pa-li-vo

po-pá-li-la

Da-na

*napísala*

bi-la

*vybila**píla**Barol*

za-pí-sa-la

vi-sí-me

pú-pa-va

le-pil

Pav-la

*popol*

zu-by

*bude*

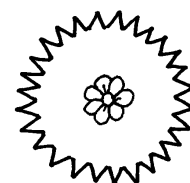
ne-zbe-da

*ozdoba**púparvy*

bo-lí

od-po-ve-dá

*Adam*

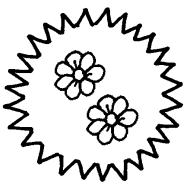


### Prečítaj slová.

juh	kôň	jed	kus	rám	meď
dar	lúč	kôš	boj	buk	keď
mak	cieľ	bez	pod	hrad	vlak
vrak	mrak	drak	stoj	viem	plot
ka-meň	ve-niec	zá-kaz	su-sed	zá-mok	ná-kup
Pe-ter	dô-kaz	su-sed	do-mov	zá-pas	ná-zor
Du-naj	cho-dec	po-hyb	ry-bár	po-dám	dos-tal
jar-ný	slad-ká	dob-rý	ryb-ka	let-né	šat-ka
jas-no	bun-ka	búr-ka	mod-rá	jar-ná	zim-ná
let-ná	jed-na	veľ-mi	jas-no	búr-ka	líš-ka
a-gá-ty	u-pe-čú	o-pý-ta	u-li-ca	ú-na-va	o-bi-lie
na-u-čí	vy-u-čí	po-u-čí	do-u-čí	ne-u-dá	ja-ho-dy
hu-bá-ri	ho-lú-bä	ko-má-re	po-ho-da	ko-re-nie	bu-de-me
kú-pi-me	po-dá-va	ďa-ku-je	ko-ru-na	ro-zu-mie	po-ma-ly
bu-dí-ček	ko-be-rec	vo-do-pád	te-le-fón	ko-be-rec	za-pí-šem
po-ma-ranč	pod-po-ro-val	po-slú-cha-jú	o-by-čaj-ný	že-lez-ni-ca	vy-sved-čenie

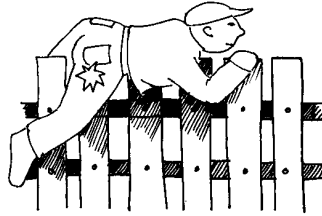
**Prečítaj si slová a zakrúžkuj v každom riadku slovo, ktoré tam nepatrí. Do posledného štvorčeka v riadku napíš kategóriu (ovocie, zvieratá, farby, jedlo, rastliny, oblečenie, dopravné prostriedky, telo, nábytok).**

o-več-ka	ma-čič-ka	ba-ló-nik	slie-poč-ka	psí-ček	
bie-la	ku-riat-ko	mod-rá	o-ran-žo-vá	čer-ve-ná	
ja-bl-ko	sliv-ka	hruš-ka	če-reš-ňa	cuk-rí-ky	
ka-bát	trič-ko	pu-ló-ver	va-jí-čko	ko-še-ľa	
ra-me-ná	hla-va	ko-le-no	ru-ka-vi-ca	ru-ka	
au-to-bus	loď-ka	slon	ko-lo-bež-ka	mo-tor-ka	
chle-bík	jo-gurt	mas-lo	ob-chod-ník	mä-so	
pos-teľ	sto-lič-ka	skri-ňa	kniž-ni-ca	po-hár	
trá-va	tu-li-pán	pú-pa-va	mra-vec	strom-ček	

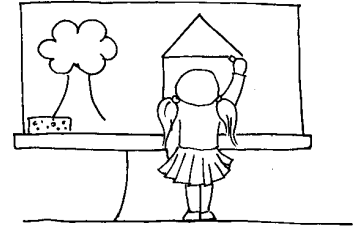


**Prečítaj vety a každú vetu priradi ku správnej obrázku.**

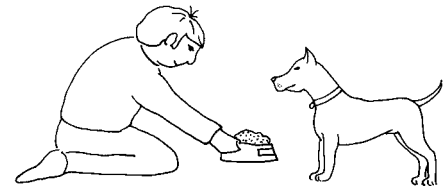
1. Ma-ma va-rí po-liev-ku v hrn-ci.



2. Sa-ša kres-lí na ta-bu-ľu.



3. O-tec dá-va pso-vi žrád-lo.



4. Mač-ku na-há-ňa pes po scho-doch.



5. Cy-ril na-ku-pu-je ve-ci v ob-cho-de.



6. Bar-bor-ka po-lie-va kve-ty.



7. Pri sto-le se-dí chla-pec a čí-ta kni-hu.



8. Klá-ra hra na flau-te z nôt.



9. Nez-bed-ník pre-lie-zol plot a roz-tr-hol si no-ha-vi-ce.

**Vyber si jednu vetu z predchádzajúcej úlohy a napíš ju tak, že do nej vložíš ďalšie slová, aby bola dlhšia. Napr. vetu č. 3 Otec dáva psovi žrádlo napíšeš ako:**

*Môj otec dáva nášmu malému psovi Rexovi dobré žrádlo.*

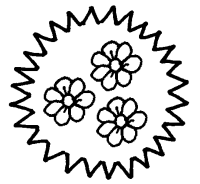
**Doplnené slová označ farebne.**

.....

.....

.....

.....



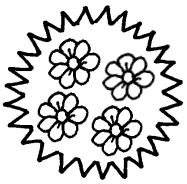
**Prečítaj vety a pokús sa podľa významu k začiatku vety nájsť správny koniec vety. Vety si môžeš rozstrihať, aby sa ti s nimi ľahšie pracovalo.**

✂ De-ti sa mu-sia pri pre-cho-de cez ces-tu	a-by sme ich ma-li zdra-vé.
Von-ku sa de-ti hra-jú na na-há-ňač-ku a	zo-ši-ty, kni-hy a pe-rač-ník.
Na de-sia-tu si do ško-ly za-ba-lí-me	po-zrieť na se-ma-for.
Kaž-dý deň si mu-sí-me u-myť zúb-ky,	a-by sa na-u-či-li ve-ľa no-vých ve-cí.
Do škol-skej taš-ky si dá-me	do-má-ce ú-lo-hy.
V ško-le sa de-ti u-čia o ježovi,	gra-nu-la-mi, mä-s-kom a vo-dič-kou.
Na pre-chádz-ke ne-kri-čí-me, po-ze-rá-me vô-kol	ja-bl-ko, rož-tek a vo-du na pi-tie.
Po náv-ra-te zo ško-ly si de-ti u-ro-bia	a-le od-dy-chu-je-me do-ma.
V ško-le pra-cu-jú de-ti u-si-lov-ne,	a-by sme zba-da-li ve-ve-rič-ky.
Po prí-cho-de do-mov zo ško-ly na-kr-mi psí-ka	kto-rý sa ži-ví hmy-zom.
V so-bo-tu a v ne-de-ľu ne-cho-dí-me do ško-ly,	vy-bí-ja-nú s lop-tou.



**Napíš tretiu vetu na riadok a nakresli k nej obrázok.**

.....



**Prečítaj vety a prečiarkni slovo, ktoré do vety nepatrí.** Napr. *Predavačka predáva ja v obchode.* Slovo „ja“ do vety nepatrí.

**Slovo napíš do voľného okienka vedľa vety a na záver slová prečítaj.**

Pe-kár pe-čie Si chlieb a slad-ké ko-lá-či-ky.	
Ku-chár va-rí vý-bor-nú ši-kov-ný ze-le-ni-no-vú po-liev-ku.	
Le-kár vy-šet-ru-je a lie-či cho-ré de-ti le-bo.	
Spi-so-va-teľ pí-še vieš bás-ne a prí-be-hy.	
Uči-teľ u-čí de-ti čí-tať, po-čí-tať a pí-sať nájsť.	
Ve-te-ri-nár sa sta-rá o zvie-ra-tá a lie-či ich všet-ky.	
Vo-dič šo-fé-ru-je au-to-bus slo-vá a vo-zí ľu-dí.	
Au-to-me-cha-nik o-pra-vu-je au-tá máš.	
Mu-rár mu-ru-je no-vé po-chva-lu do-my.	

**Doplň do vety správne povolanie, slovo napíš na riadok.**

Chlieb pečie .....

Lietadlo riadi .....

Oheň hasí .....

Zúbky nám ošetruje .....

Počítať nás učí .....

Šaty ušije .....

Topánky nám opraví .....

O chorého psíka sa stará .....

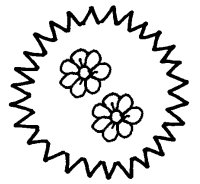
V obchode nás obslúži .....

Električku šoféruje .....

**Utvor pre kamaráta hádanky z predchádzajúcich viet a použi slovko KTO?**

*Napríklad: „Kto sa stará o chorého psíka?“*

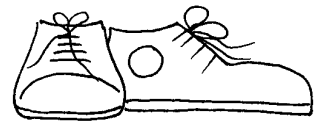
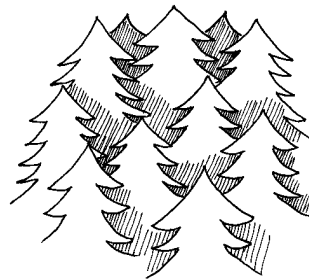
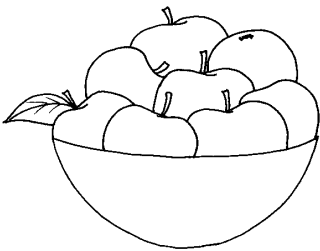




### Prečítaj slová.

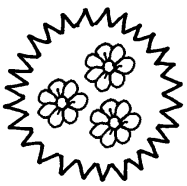
klo-búk	ka-pus-ta	blúz-ka	ka-bel-ka	ja-bl-ká	prin-cez-ná
na-kres-li	vý-kre-sy	ce-ruz-ka	so-má-rik	prí-ro-da	ob-rá-zok
pod-čiark-ni	od-po-ve-dať	od-kres-liť	od-ml-čať	od-niešť	od-kres-liť
te-le-fón	trá-vič-ka	ko-má-re	Ru-žen-ka	žar-tu-je	zby-toč-ne
bo-ro-vi-ce	smre-ky	krás-ne	Vy-so-ké	Tat-ry	trak-to-ris-ta
struč-ne	dl-ho	fut-bal	au-to-ma-ty	u-žov-ka	u-ži-toč-ná
vy-ší-va-jú	za-ší-va-jú	na-ší-va-jú	skú-ša-jú	do-ší-va-jú	skú-ša-jú
pod-ko-va	ko-py-to	to-pán-ky	na-ku-pu-je	pod-ko-vať	ko-pý-tka
spo-koj-ný	ná-mor-ník	ko-mi-nár	e-lek-tri-kár	ka-me-nár	ka-der-ník
pre-da-vač	u-či-teľ	no-vi-nár	te-sár	dok-tor-ka	ku-chár

### Vymaluj rovnakou farbičkou obrázok a jeho pomenovanie v prvom cvičení.



Prečítaj si slová a zakrúžkuj v každom riadku slovo, ktoré tam nepatrí. Do posledného obdĺžnika v riadku napíš kategóriu (napr. kvety, zvieratá, hmyz, ovocie, rastliny, dopravné prostriedky, oblečenie, telo, nábytok).

slnečnica	mačička	tulipán	fialka	snežienka	
jeleň	srna	konár	jež	sova	
lietadlo	raketa	most	autobus	bicykel	
mravec	lienka	hrdlička	roháč	komár	
jablko	mrkva	hruška	hrozno	marhuľa	
kameň	lipa	breza	vrba	jelša	
kabát	sveter	vesta	sukňa	ruka	
oko	ucho	chodidlo	ponožka	lakeť	
gauč	hrniec	kreslo	koberec	skriňa	



**Prečítaj slová. Spoj slovo z prvého stĺpca s rovnakým slovom z druhého stĺpca. Slová, ktorým nerozumieš, si označ a zisti, čo znamenajú.**

stre-cha

*stredisko*

bre-zo-vý

*strašidelne*

*bezprostredne*

pre-stra-ši-lo

*oneskorene*

pru-ho-va-ný

*plakalo*

*pocho-piteľ-ný*

pod-ná-jom-ník

*dobrodružstvo*

vy-bu-do-va-né

*pomarančový*

*bezstarostný*

sta-rost-li-vý

*okoloidúci*

zá-hrad-níc-tvo

*rozsvietime*

prí-le-ži-tosť

*neostrihaný*

bez-prost-red-ne

*strucha*

o-nes-ko-re-ne

*prestrašilo*

*brezový*

stre-dis-ko

stra-ši-del-ne

pla-ka-lo

*pruhovaný*

*príležitosť*

dob-rod-ruž-stvo

*starostlivý*

rozsvietime

o-ko-lo-i-dú-ci

*záhradníctvo*

ne-o-stri-ha-ný

bez-sta-rost-ný

po-ma-ran-čo-vý

*podnájomník*

po-cho-pi-teľ-ný

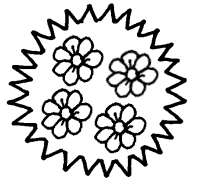
*vybudovanie*

**Vyber si tri trojslabičné slová a vymysli na ne vety.**

.....

.....

.....



**Ku každému slovnému spojeniu napíš slovo, ktoré ti prvé napadne po prečítaní.**

**Výrazy, ktorým nerozumieš, si označ farebne.**

*Príklad: úprimné blahoželanie — narodeniny.*

neobyčajné starosti .....

najzaujímavejšia kresba .....

podmorské útesy .....

turistická chata .....

dobrodružná cesta .....

prírodovedné múzeum .....

bezbolestná operácia .....

pravdovravný človek .....

pracovný odev .....

neuhasiteľný požiar .....

autor diela .....

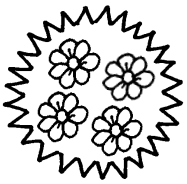
tepelná elektráreň .....

vodná nádrž .....

hlavné mesto .....

bezcitný človek .....

**Nakresli do zošita osobu z tvojho okolia, o ktorej si myslíš, že je pravdovravná.**



**Prečítaj si slovo a pokús sa vysvetliť, čo znamená. Potom napíš vetu, v ktorej slovo použiješ.**

kom-pli-ko-va-ný .....

za-kla-da-teľ .....

pris-ťa-ho-val-ci .....

ne-o-by-čaj-ný .....

prí-buz-ný .....

pro-tes-to-vať .....

chlad-no-krv-ný .....

**K nasledujúcim slovám vytvor prídavné mená (aký).**

*Napr.: Tričko so špinou je aké? Tričko je špinavé.*

☉ Ak má strom ihličie, je .....

☉ Ak má strom listy, je .....

☉ Ak má tričko pruhy, je .....

☉ Ak má sukňa bodky, je .....

☉ Ak sú na vankúši hviezdy, je .....

☉ Ak je tyčinka z čokolády, je .....

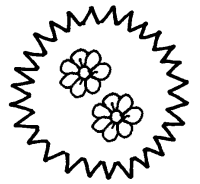
☉ Ak je tyčinka s orieškami, je .....

☉ Ak je torta s ovocím, je .....

☉ Ak má psík chorobu, je .....

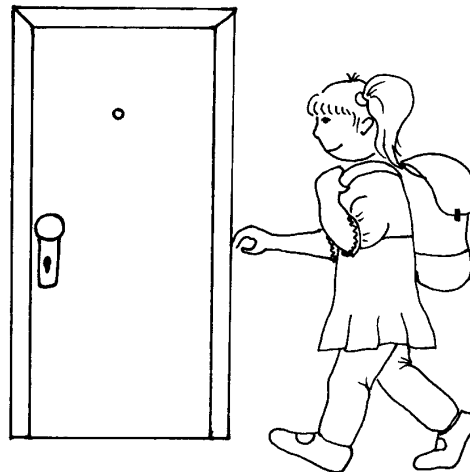
☉ Ak sú na koláči čerešne, je .....

☉ Ak v hrade straší, je .....



**Prečítaj si vety a každú vetu prirad' k správne mu obrázku.**

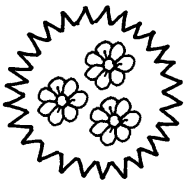
1. Diev-ča je v py-ža-me a če-še si vla-sy.
2. Diev-ča sa o-blie-ka do suk-ne.
3. Sto-jí pri sto-lí-ku a vy-le-je si na suk-ňu mlie-ko.
4. Vez-me han-dru a u-tie-ra stôl.
5. Špi-na-vé ša-ty na-mo-čí do u-mý-vad-la a pe-rie ich.
6. Vez-me si taš-ku a od-chá-dza do ško-ly.



**Vyber si jednu vetu z predchádzajúcej úlohy a napíš ju tak, že do nej vložíš ďalšie slová, aby bola dlhšia. Napr.: Dievča si vezme tašku a ide do školy. Milé dievča si vezme svoju školskú tašku a ide do novej školy. Doplnené slová podčiarkni.**

.....

.....



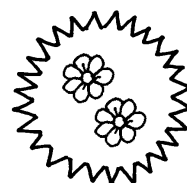
**Prečítaj vety a pokús sa podľa významu k začiatku vety nájsť správny koniec vety. Vety si môžeš rozstrihať, aby sa ti s nimi ľahšie pracovalo.**

Pri ceste našla Adelka krásne biele mačiatko,	súhlasne prikývla hlavou.
Adelka si ho zobrala na ruky a	ktoré malo čierne uško a hnedú prednú labku.
Zastavila sa pred mamou v kuchyni a pýtala sa,	do ktorej naliala mliečko.
Mamina sa usmiala a	rýchlo s ním utekala domov.
Adelka nachystala košík a misku,	či si môže mačiatko nechať.
Mačiatko sa skamarátilo s malým šteniatkom,	mu priviazali červenú mašľu.
Mačiatko dostalo meno Murko a na krk	ktoré bývalo u Adelky.



**Napíš prvú vetu na riadok a nakresli k nej obrázok.**

.....



**Prirad' vhodné slovo k obrázku zvierafa.**

lev

slon

nosorožec

tučniak

žirafa

tuleň

moriak

hus

labuť

medveď

veverička

kuriatko

kôň

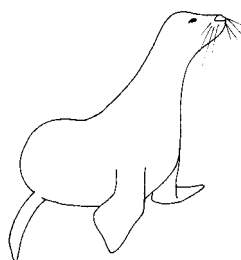
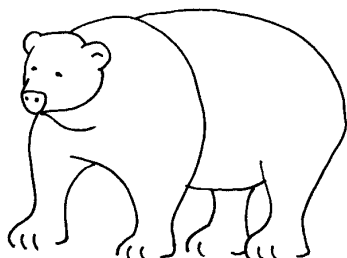
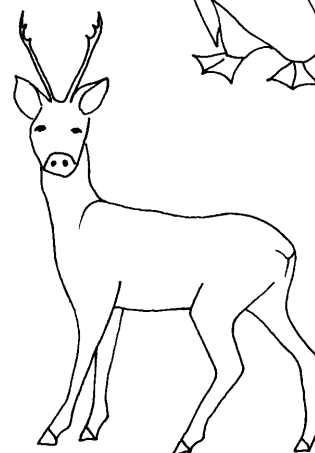
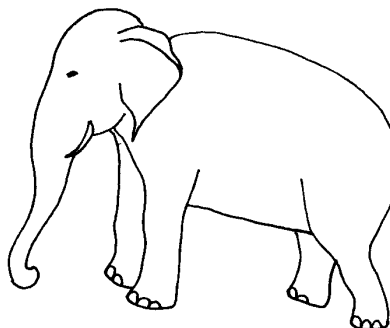
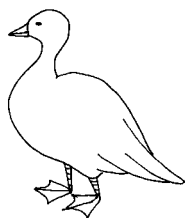
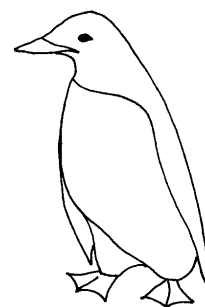
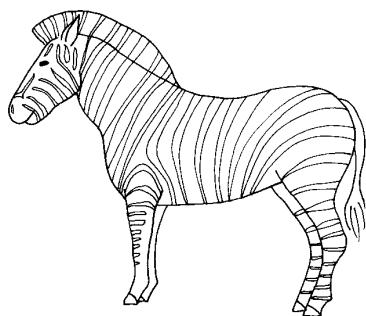
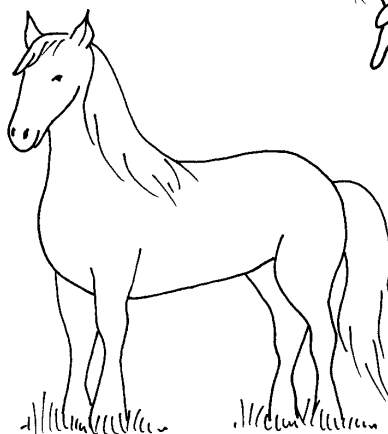
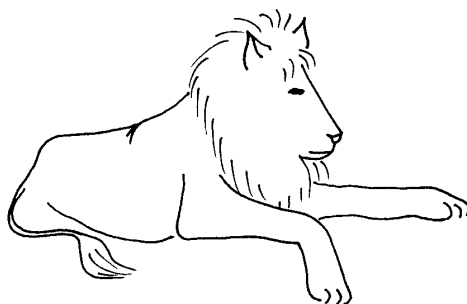
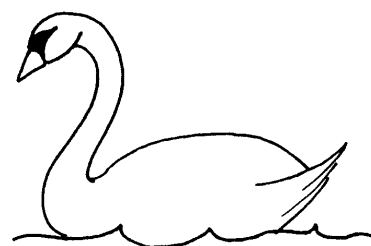
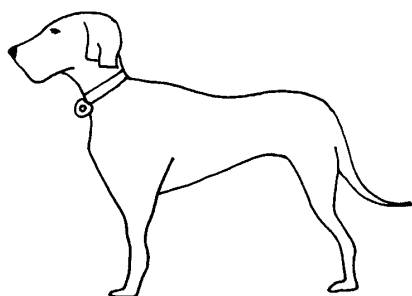
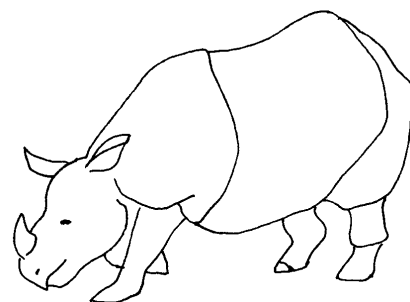
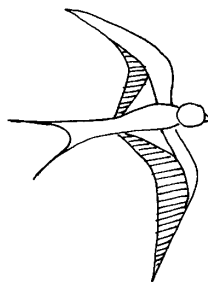
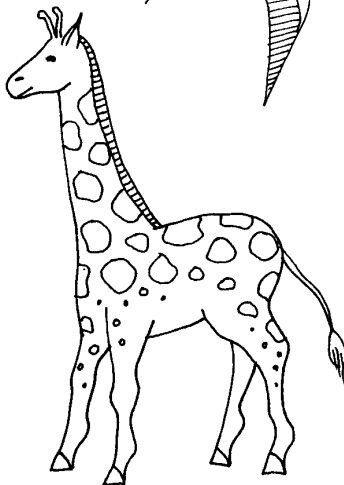
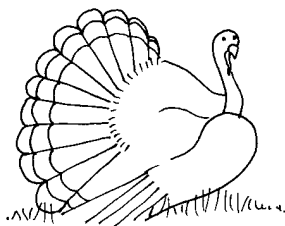
lastovička

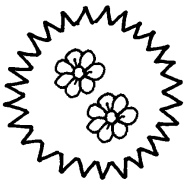
žaba

zebra

pes

srnec





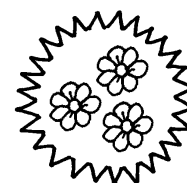
**Roztried' zvieratá z predchádzajúceho cvičenia podľa toho, kde žijú, a to na *lesné, exotické a domáce* zvieratá.**

<b>Domáce</b>	<b>Lesné</b>	<b>Exotické</b>

**Nakresli tvoje obľúbené domáce, lesné a exotické zviera a napíš vlastnosť, ktorá ho najviac vystihuje, *napr. slon — ťažký*.**

--	--	--





### Prečítaj slová.

veveričkou	ovečkou	zametáme	motykou	mačkou	kopeme
metlou	rybou	pílime	sekerou	kačkou	rúbeme
kosíme	pílkou	kosou	loptou	nohou	stoličkou
záhradou	tabuľou	vidličkou	lyžičkou	sukňou	blúzkou

**Z nasledujúcich slov označ slová ženského rodu a napíš ich s koncovkou -ou (s kým/s čím, napr. s knižnicou).**

džbá-nik	va-jí-čko	tu-li-pán	ja-bl-ko	pa-lec	ze-le-ná
slie-poč-ka	ob-chod-ník	hla-va	ka-bát	sto-lič-ka	mar-hu-ľa
o-ran-žo-vá	kniž-ni-ca	loď-ka	ra-me-ná	mra-vec	no-ha-vi-ce
če-reš-ňa	ru-ka-vi-ca	jo-gurt	au-to-bus	sliv-ka	hruš-ka

.....

.....

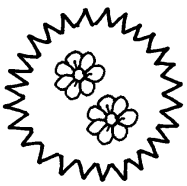
.....

.....

.....

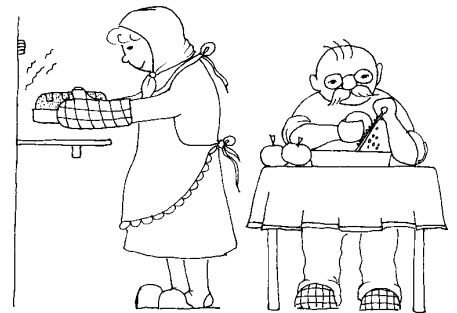
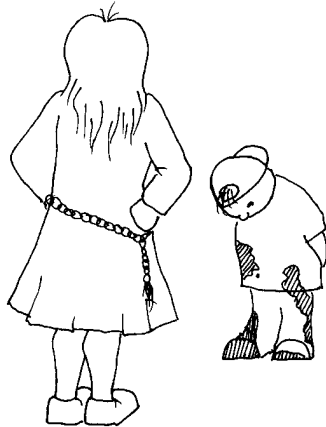
**Prečítaj si slová a zakrúžkuj v každom riadku slovo, ktoré tam nepatrí. Do posledného obdĺžnika v riadku napíš kategóriu (napr. oblečenie, dopravné prostriedky, telo, nábytok).**

čiap-ka	trič-ko	ša-ty	no-ha	tiel-ko	
o-bo-čie	u-cho	la-keť	ru-ka	ná-uš-ni-ce	
bi-cy-kel	mo-tor-ka	au-to-bus	kor-ču-le	va-lec	
ko-mo-da	sto-lič-ka	pos-teľ	ko-zub	ko-be-rec	



**Prečítaj si vety a každú vetu priraď k správnej obrázku.**

1. Otec podáva chlapcovi školskú tašku a jablko na desiatu.
2. Dáška blahoželá svojej maminke k sviatku, lebo ju má rada.
3. Dievča sedí za stolom a píše si domácu úlohu z matematiky.
4. Chlapec sa hanbí, lebo prišiel domov celý špinavý.
5. Chlapec kŕmi svoje malé zajačiky, lebo sú hladné.
6. Babička pečie koláč a deduško jej pomáha, aby to mali rýchlejšie hotové.



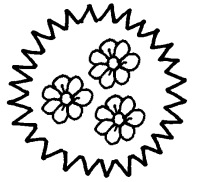
**Vyber si jednu vetu z predchádzajúcej úlohy a napíš ju tak, že do nej vložíš ďalšie slová, aby bola dlhšia. Napr. vetu č. 4 *Chlapec sa hanbí, lebo prišiel domov celý špinavý* napíšeš ako *Malý chlapec sa veľmi hanbí pred mamou, lebo ju neposlúchol a prišiel z ihriska domov celý špinavý.***

**Doplnené slová označ farebne.**

.....

.....

.....



**Prečítaj vety a prirad' ich k obrázkom z kapitoly *Rozvoj jazykových schopností B 2.1.1, str. 11.***

1. Miškovi sa odkotúľa z auta koliesko.
2. Starší brat Peter príbehne k Miškovi.
3. Malý Miško sa hrá s autom plným kociek v izbe.
4. Do miestnosti vstúpi matka a pochváli Peťka za pomoc bračekovi.
5. Usmiaty Miško tleska od radosti, lebo mu Peter opravil auto.

**Vety prepíš a vlož do nich slová, aby boli vety dlhšie (prídavné mená, príslovky). Prípadne vytvor súvetia a použi aj slovíčka: a, že, keď, lebo, ale, aby.**  
 Napr. Starší brat Peter *rýchlo* príbehne k *plačúcemu* Miškovi.

.....

.....

.....

.....

.....

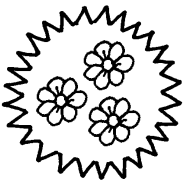
.....

.....

.....

**Prerozprávaj príbeh podľa otázok.**

1. Kde sa príbeh odohral? .....
2. Aké postavy v ňom vystupovali? .....
3. Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....
4. Ako príbeh pokračoval ďalej? .....
5. Čo sa stalo na konci príbehu? .....



**Prečítaj vety a prirad' ich k obrázkom z kapitoly *Rozvoj jazykových schopností* B 2.1.1, str. 12.**

1. Dcéрка vysvetľuje mamke v kuchyni, že rozbila vázu.
2. Amálka sa naťahuje za knihou na policičke, ktorú si chce prečítať.
3. Keď schádza zo stoličky, zhodí vázu na zem.
4. Dievčatko si zoberie stoličku, aby dočiahlo knihu.
5. Mamička s Amálkou zametajú rozbitú vázu.

**Vymysli názov/nadpis príbehu.**

.....

.....

**Pokús sa podľa príbehu doplniť slová do pyramídy. Na každú čiarku doplň len jedno slovo.**

\_\_\_\_\_

Meno hlavnej postavy — jedno slovo

\_\_\_\_\_

Opis hlavnej postavy — dve slová

\_\_\_\_\_

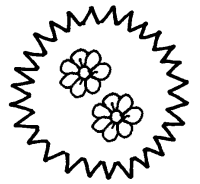
Opis miesta, kde sa príbeh odohrával — tri slová

\_\_\_\_\_

Opis dôležitej udalosti — štyri slová

\_\_\_\_\_

Hlavná myšlienka alebo význam — päť slov



**Pomenuj obrázky zeleniny a urči počet písmen v každom slove a zapíš ho k obrázku. Napríklad v slove cibuľa je 6 hlások, a preto je tam číslo 6.**

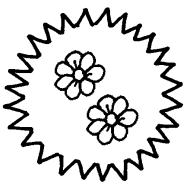


**Prirad' správne slová k obrázku.**

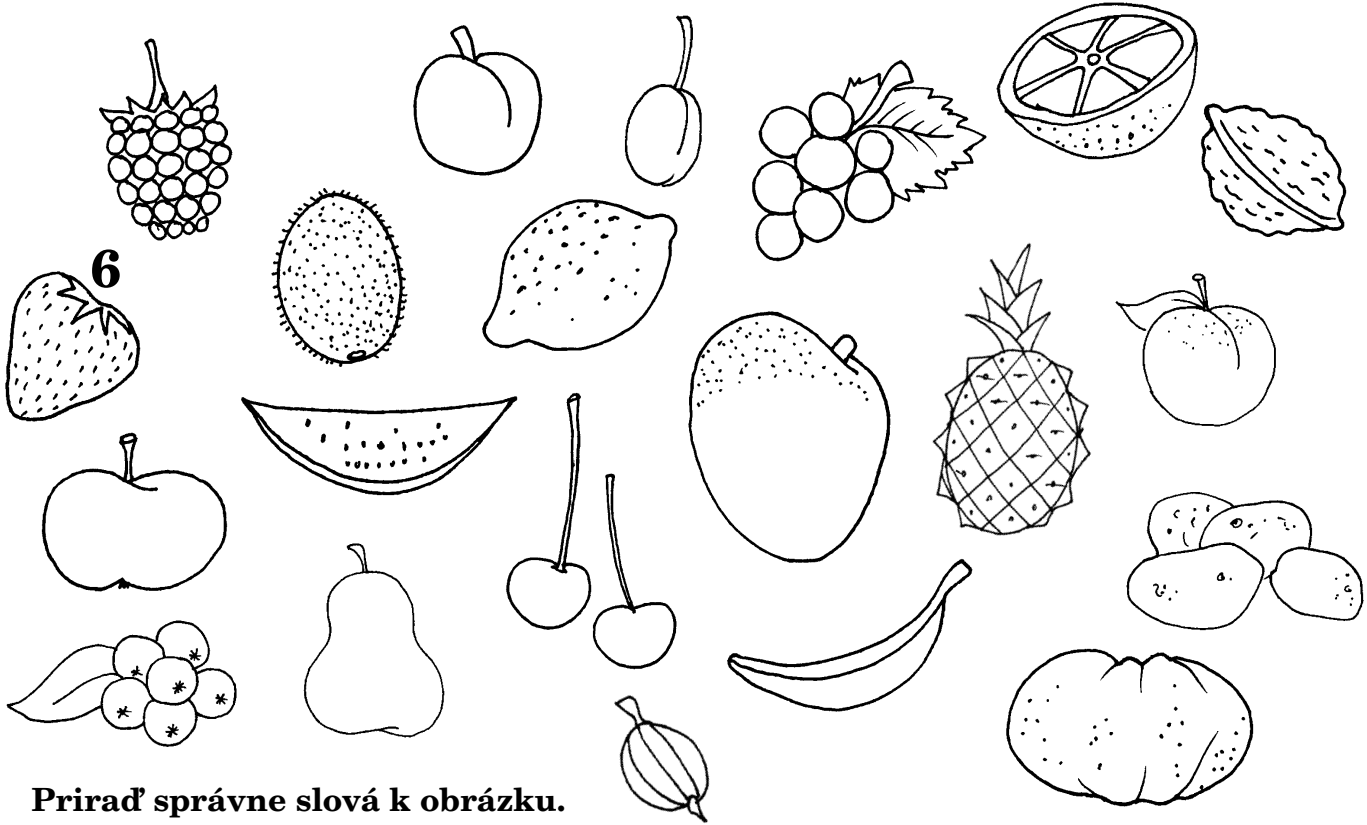
paprika	cesnak	cibuľa	rajčiny	mrkva	petržlen
zeler	zemiak	kaleráb	baklažán	brokolica	pór
kapusta	kel	cukina	tekvica	uhorka	hrach
fazuľa	bôb	kukurica	karfiol	čerešňa	artičoky

**Jedno slovo nepatrí medzi zeleninu, vieš ktoré? Nakresli ho. Určite si zistil i to, že k trom slovám chýbajú obrázky. Nakresli ich.**

.....



**Pomenuj obrázky ovocia a urči počet písmen v každom slove a zapíš ho k obrázku. Napríklad v slove jahoda je 6 hlások, a preto je tam číslo 6.**

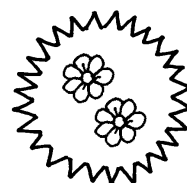


**Prirad' správne slová k obrázku.**

citrón	mandarínka	čerešne	zemiaky	orech	hrozno
čučoriedky	višne	mango	broskyňa	egreš	pomaranč
ananás	grep	kivi	hruška	banán	jablko
malina	jahoda	slivka	marhuľa	ovocie	melón

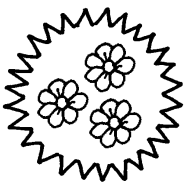
**Jedno slovo nepatrí medzi ovocie, vieš ktoré? Nakresli ho. Určite si zistil i to, že k dvom slovám chýbajú obrázky. Nakresli ich. Ktoré slovo z tabuľky je zavádzajúce?**

.....



**Škriatkovia urobili v tomto pracovnom liste neporiadok a pomiešali ovocie spolu so zeleninou. Prosím, roztried' ich a napíš do správneho stĺpca.**

	ovocie	zelenina
melón		
paprika		
malina		
cibuľa		
rajčiny		
mrkva		
kivi		
hruska		
petržlen		
zeler		
čerešňa		
citrón		
mandarínka		
marhula		
zemiaky		
hrozno		
čučoriedky		
kukurica		
višne		
cesnak		
mango		
broskyňa		
karfiol		
egreš		
banán		
hrach		
jahoda		



### SLOVÁ s B, D, P.

Prečítaj si slová a doplň do štvorčeka chýbajúce písmeno B, D alebo P.

Spoj slovo so správnym obrázkom.

klo  úk

ka  át

po  kova

ko  yla

ka  usta

to  ánky

o  raz

rincezná

ka  elka

ja  lká

ko  ylka

ba  ka

ko  yto

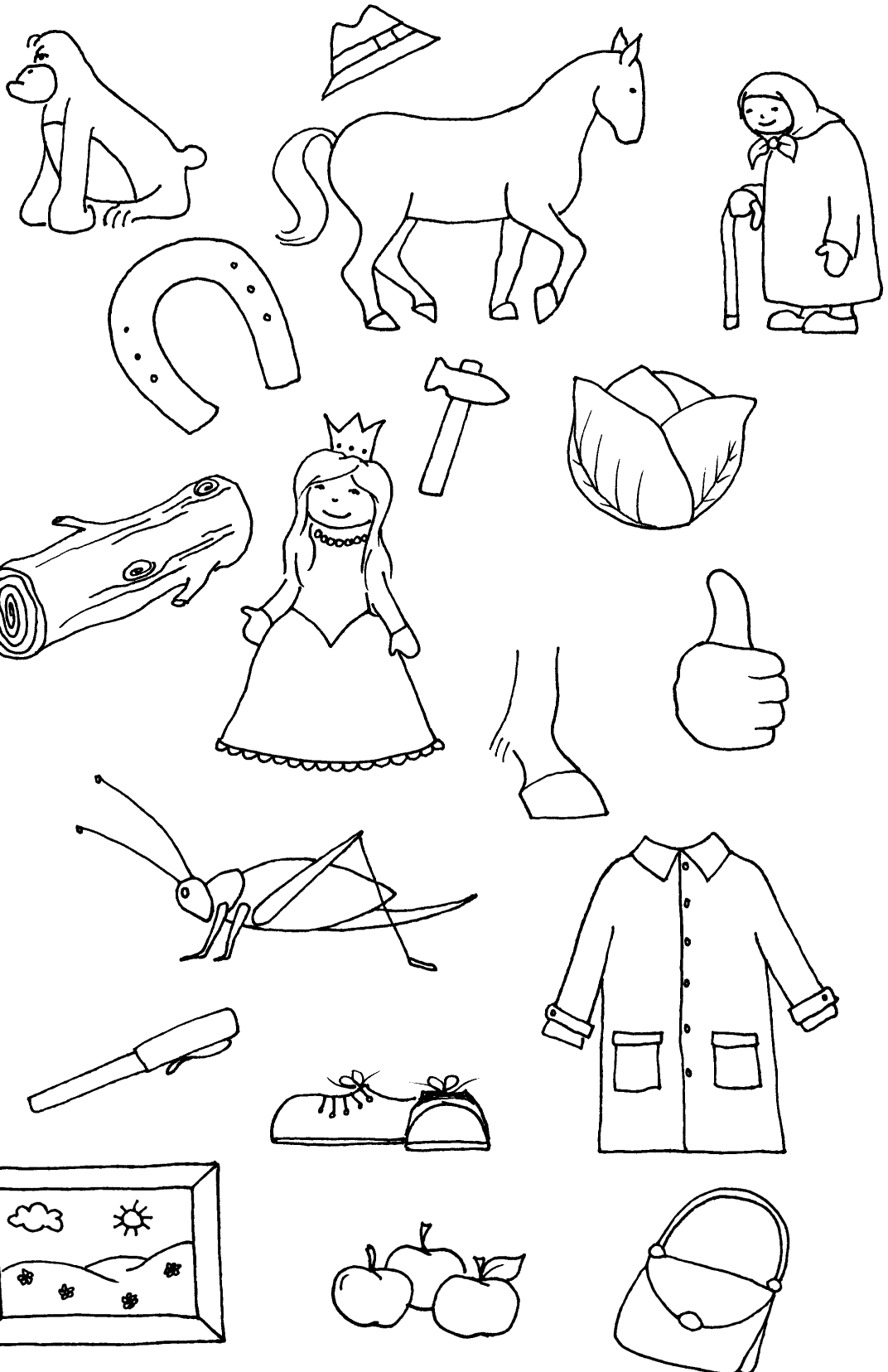
alec

o  ica

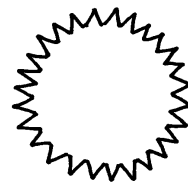
kla  ivo

ero

revo







Mgr. Kvetoslava Kozárová

Základná škola, Benkova 34, Nitra

# Technika čítania

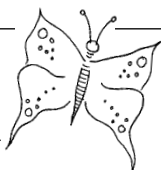
## Pomôcky

Pero, ceruzka, guma, farbičky, čítacie okienko.



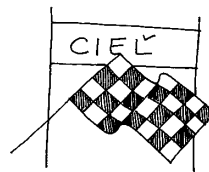
## Motivácia

Prečítame dieťaťu nadpis textu a pozrieme si spoločne obrázok. Pokúsime sa nájsť spojitosť medzi nadpisom a obrázkom.



## Cieľ

Zdokonalenie techniky čítania (**plynulé slabičné až plynulé čítanie**) pomocou prípravného čítania slov, čítania textov so **zvýraznenými slabikami** a riešenia úloh. Práca s porozumením čítaného.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

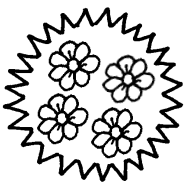
- ☉ Práca s textami je určená deťom, ktoré ešte nemajú dobre zvládnutú techniku čítania (čítajú s problémami, dvojité čítanie, sekané čítanie, domýšľanie slov...).
- ☉ Jednotlivé stupne náročnosti vyjadrujú ročník, pre ktorý sa text odporúča.
- ☉ V úvode je vždy zaradené prípravné čítanie náročnejších slov.
- ☉ Texty sú zámerne prebraté z čítaniek pre 2.—4. ročník ZŠ, aby sa s nimi dalo pracovať priamo na hodinách čítania v bežnej triede.
- ☉ Podľa potreby používať pri čítaní textu čítacie okienko.
- ☉ Dieťa nemusí čítať celý text. Vyznačiť mu časť (podľa aktuálneho výkonu), ktorú si má natréňovať.
- ☉ Úlohy vypracovávať samostatne alebo s učiteľom, podľa schopností dieťaťa.



## Odporúčania na domáce precvičovanie

Zopakovať si čítanie náročnejších slov. Tréňovať čítanie textu so zvýraznenými slabikami, prípadne jeho časti. Pri čítaní sa môže striedať dieťa s rodičom. Dokončiť úlohy podľa pokynov učiteľa.





## Hore Váhom

Rudo Móric

V každom stĺpčeku je napísané päťkrát to isté slovo. Čítaj ho nahlas a doplň chýbajúce písmená. Nedaj sa pomýliť rôznymi tvarmi písma.

vyumýval

*jednoduché*

**uvelebiť**

vy\_mýval

JED\_ODUCHÉ

u\_elebiť

**vyumý\_al**

**jednoduch\_**

**uvele\_it**

\_yumýval

je\_noduché

**UV\_LEBIŤ**

vyu\_ýval

*jednod\_cbé*

*\_velebiť*

žltozelené

ONEDLHO

**elektrárne**

**ŽLTO\_ELENÉ**

**one\_lho**

elekt\_árne

žl\_ozelené

onedlh\_

**e\_ektrárne**

žltozel\_né

on\_dlho

**ELEK\_RÁRNE**

žltozelené

ONEDL\_@

*elektr\_rne*

Sleduj očami text na tejto stránke. Čítaj len slová s dĺžňami. Čítaj text.

Otec vyumýval škodovku. Maroš mu pomáhal.

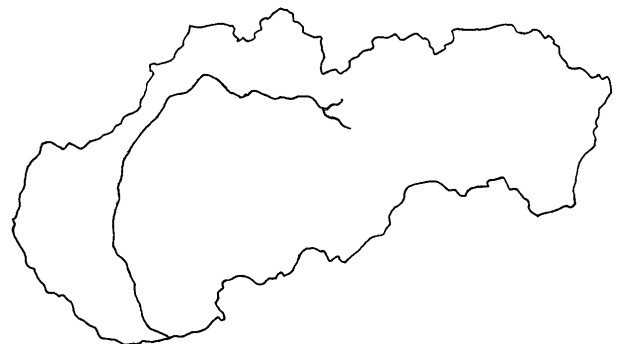
Nech sa auto ligoce na tej slávnej ceste.

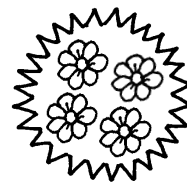
Ráno mali vyraziť, odrazu sa však ukázalo, že to nie je také jednoduché. Rodičia už stáli v chodbe, a Maroša nikde. Musel sa rozlúčiť s nafukovacím slonom Jumbom, ale najmä so živými papagájikmi na balkóne.

„Do videnia, Filipka a Filip,“ lúčil sa so žltozelenými andulkami.

Filipka hrdelne písкала, Filip si vložil hlávku pod krídlo, akoby nechcel hľadiť na chvíľu lúčenia. „No, poď už, Maroš!“ zavolať z chodby otec.

Až potom sa Kukučkovci vydali na cestu.





### **Pokračuj v čítaní textu.**

Na zadných sedadlách sedela mama s Viktorkou v náručí, vedľa Martin. Sedadlo pri otcovi zostalo prázdne. Martin sa aj chcel doň uvelebiť, otec však nedovoliť.

„Malé deti nesmú sedieť vpredu, zakazuje to vyhláška!“

Martin sa v prvej chvíli urazil, či je on malé dečko, no len čo vyšli na asfaltku, zabudol na urážku. „Až do Žiliny pôjdeme popri Váhu,“ riekol otec, a Maroš vedel, že to patrí jemu. Potom už frndžali cez dediny, mestečká a mestá. Kúpele Piešťany, Nové Mesto nad Váhom.

„Tu vyrábajú džúsy,“ vyhlásil otec synovi.

„Mama, tak by som si vypil džúsik,“ mrkol na mamu.

„Preto som to nepovedal, Maroš,“ zasmial sa otec.

„Džús nie je, tu máš čaj!“ naliala mu mama do vrchnáka z termosky.

Keď nieto džúsu, aj čaj je dobrý. Ba na smäd ešte lepší.

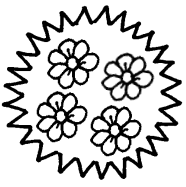
Onedlho boli v Trenčíne, potom prebehli popri Dubnici a ďalej cez Považskú Bystricu. Tam sa už vrchy z oboch strán pritlačili k ceste. V úzkej doline sa tisnú k sebe cesta, železnica aj Váh. A keď cesta vybehla na vršok, bolo vidieť rieku. Aj v týchto miestach sa Váh menil na jazero. Pretínal ho múr vodnej elektrárne a na širokej vode ticho plávali loďky s bielymi plachtami i vrčiace motorové člny.

„Aký je ten Váh krásny!“ zvolal Maroš.

*(Benková, Komlóssyová, Pavlovič: Čítanka pre 4. ročník základných škôl, 1999)*

**Slová sa pospájali. Tvojou úlohou je oddeliť ich čiarami, ako vidíš na začiatku.**

O n e d l h o | b o l i | v | T r e n č í n e , p o t o m p r e b e h l i p o p r i  
D u b n i c i a ě a l e j c e z P o v a ť s k ů B y s t r i c u . T a m s a u ť  
v r c h y z o b o c h s t r á n p r i t l a č i l i k c e s t e . V ú z k e j d o l i n e  
s a t i s n ů k s e b e c e s t a , ť e l e z n i c a a j V á h . A k e ě c e s t a  
v y b e h l a n a v r ť o k , b o l o v i d i e ť r i e k u . A j v t ý c h t o  
m i e s t a c h s a V á h m e n i l n a j a z e r o . P r e t í n a l h o m ů r  
v o d n e j e l e k t r á r n e a n a ť i r o k e j v o d e t i c h o p l á v a l i  
l o ě k y s b i e l y m i p l a c h t a m i i v r č i a c e m o t o r o v é c l n y .

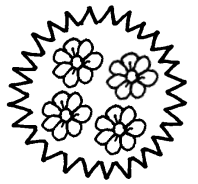


**Zo slov sa stratili dĺžne. Čítaj slová nahlas a dĺžne doplň.**

vyumyval, pomahal, slavnej, rano, ukazalo,  
jednoduché, rozlučiť, s nafukovacím, živými papagajikmi,  
na balkone, pískala, lučil, žltozelenými, kridlo,  
na chvíľu lučenia

**Otestuj sa. Ak potrebuješ, pozri si znova článok.**

1. Ktoré slovenské mesto **nebolo spomenuté** v článku?
  - a) Piešťany
  - b) Považská Bystrica
  - c) Kremnica
  - d) Dubnica
2. Čo **znamená** slovo „*uvelebiť sa*“?
  - a) usadiť sa
  - b) prechádzať sa
  - c) uveriť
  - d) unaviť sa
3. Čo **neznamená** slovo „*frndžali*“ cez dediny, mestečká i mestá?
  - a) uháňali
  - b) prechádzali
  - c) fučali
  - d) cestovali



## Príbeh o uhádnutej hádanke

Marta Hlušíková

Pracuj so slovami v článku. Prečítaj si slová, potom ich vyslovuj po slabikách a vyslovené slabiky podčiarkuj, ako to vidíš v prvom riadku. Môžeš použiť farbičky.

<b>mlčanlivé</b>	ne čaj ml dé čan tiv li ma vé čev
<b>obracia</b>	ub o trá ci bra vai do cia pé bou
<b>otravovala</b>	o rá tej tra vo mé va li tor la vás
<b>oslobodiť</b>	so ub o biť slo bo med tu las diť
<b>neuhádol</b>	ne oh u két há bol od mu dol ná
<b>neobratný</b>	me zán ne o dra náb brat to ný vor
<b>podopiera</b>	tip po do níp pie sa pa ra bot
<b>čestnejšie</b>	meč lá čest daj nej žed sei šie tí

Sleduj očami prvé tri riadky textu. Čítaj len začiatkové písmená slov. Čítaj text. Podčiarkni vetu, ktorá hovorí, ako vyzerali sfingy.

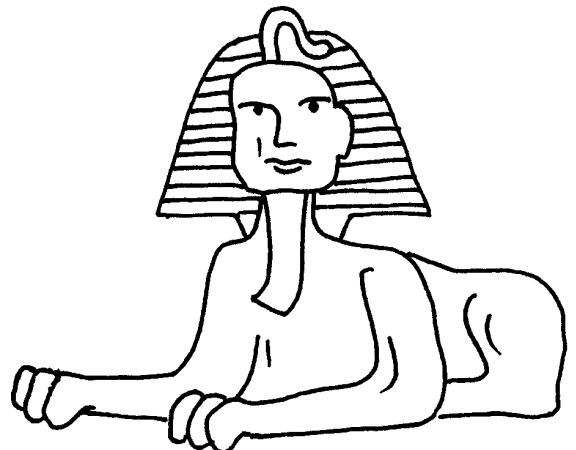
Hráš sa s bratom v detskej izbe futbal, lebo vonku prší. Keď ste v najlepšom, lopta trafi poličku, tá spadne a všetko sa z nej rozsype po koberci. Otvoria sa dvere, vojde mama a spustí:

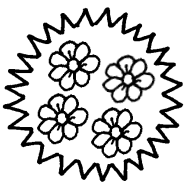
— Čo sa to tu dialo? Povie mi niekto? Čo mlčíš ako sfinga? — obracia sa mama na teba, lebo si starší...

Sfingy boli obludy, ktoré mali ženskú hlavu, levie telo a vtáčie krídla. Mama vie však jedno: sfingy boli naozaj mlčanlivé, záhadné a tajomné. Jedna z nich žila na skale neďaleko mesta Téby a otravovala ľudí touto hádankou:

— Kto chodí ráno po štyroch, cez deň na dvoch a večer na troch nohách?

Mnoho ľudí začalo hádať, no nikto neuhádol. Preto sfinga každého roztrhala.



**Pokračuj v čítaní textu.**

Veľa ľudí chcelo Téby od tejto pliahy oslobodiť. Stačilo uhádnuť tú nešťastnú hádanku...

**Raz išiel okolo Oidipus, pristavil sa pri sfinge, vypočul si hádanku, usmial sa a hovorí:**

— To je ľahké! Je to človek. Za rána svojho života je ešte taký malý a neobratný, že chodí po štyroch. Keď je dospelý, chodí na dvoch nohách, a keď je starý, podopiera sa paličkou. Chodí teda na troch nohách.

**Sfinga pochopila, že prišiel jej koniec, a hodila sa zo skaly do mora. Téby mali od nej pokoj.**

**Rýchlo zahádaj mame hádanku, aby ju hnev prešiel. A priznaj sa, že polička spadla po útoku tvojho ľavého krídla. Je to čestnejšie než mlčať ako sfinga.**

*(Benková, Komlóssyová, Pavlovič: Čítanka pre 4. ročník základných škôl, 1999)*

**Napíš nejakú hádanku.**

.....

.....

.....

**Slová sa pospájali. Tvojou úlohou je oddeliť ich čiarami, ako vidíš na začiatku.**

H r á š | s a | s | b r a t o m v d e t s k e j i z b e f u t b a l , l e b o v o n k u  
p r š í . K e d ť s t e v n a j l e p š o m , l o p t a t r a f í p o l i č k u , t á  
s p a d n e a v š e t k o s a z n e j r o z s y p e p o k o b e r c i .

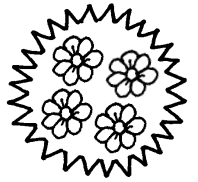
**Otvoriasadvere, vojdemamaaspustí:**

— Č o s a t o t u d i a l o ? P o v i e m i n i e k t o ? Č o m l č í š a k o  
s f i n g a ? — o b r a c i a s a m a m a n a t e b a , l e b o s i s t a r š í . . .

**Rýchlo zahádaj mame hádanku, aby ju hnev prešiel.**

**A priznaj sa, že polička spadla po útoku tvojho**

**ľavého krídla. Je to čestnejšie než mlčať ako sfinga.**



**Doplň chýbajúce slová do príbehu o sfinge pri meste Téby. Ak potrebuješ, nájdi si chýbajúce slová v článku.**

Sfingy boli obludy, ktoré mali ..... hlavu, levie telo a vtácie .....

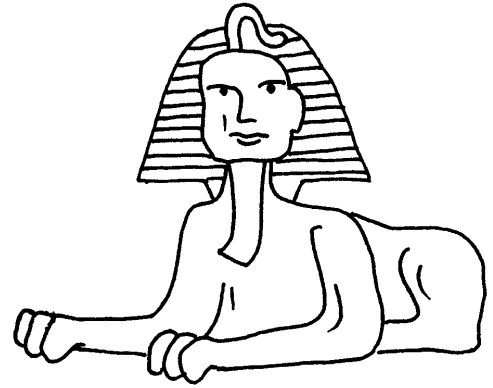
Jedna taká sfinga otravovala ľudí ťažkou .....: „Kto chodí .....

po štyroch, cez deň na ..... a večer na troch .....?“

Kto hádanku neuhádol, sfinga ho ..... Raz išiel okolo .....

a uhádol, že je to ..... Sfinga pochopila, že prišiel jej .....

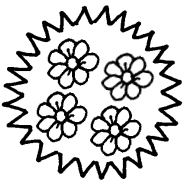
a hodila sa zo ..... do mora.



**Pozri sa, ako sa dajú slová meniť. Skús aj ty vymýšľať nové slová tak, ako je to v prvom riadku. Prečítaj si slovo v riadku, utvor k nemu podobné slová. Používaj otázky:**

**Kto? Čo?** (podstatné meno) **Aký?** (prídavné meno) **Aký?** (sloveso).

<b>Kto? Čo?</b>	<b>Aký?</b>	<b>Aký?</b>
hra	<i>hravý</i>	<i>hrať sa</i>
	konečný	
		otravovať
		hádať
sloboda		
	dospelý	
	starý	

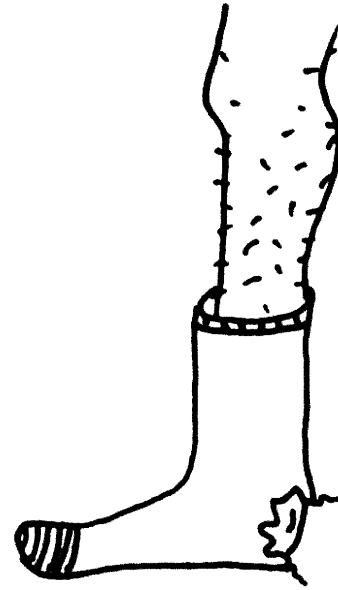


# Príbeh o Achillovi

Marta Hlušíková

Nacvič si najprv čítanie ťažších slov.

A chil les	od vte dy
ne ob ze raj	roz pú ta la
ma lič ké ho	ví da va li
ne zra ni teľ ným	bo jov ní kov



Prečítaj si príbeh — text so zvýraznenými slabikami.  
Ak treba, používaj aj čítacie okienko.

Už viem, **kde** je tvoja Achillova **päta**!

Možno ti už **niekto takto povedal**. Ak nie, raz ti to **povie**. Nie, **neobzeraj si päty**, nič nezistíš. **Možno iba to**, že **si si ráno obul dve rôzne ponožky: jednu modrú a druhú červenú**. Alebo ti **kúsok päty vykúka cez dierku von**.

**Tvár sa**, že to **tak má byť**, a ja ti **zatiaľ poviem**, čo to tá Achillova päta **vlastne je**.

**Achilles bol slávny grécky hrdina**. **Matka ho ešte ako maličkého chytila za nôžku** a **ponorila do čarovnej rieky**. **Celé telo malého Achilla sa zrazu stalo nezraniteľným**. **Okrem päty, za ktorú ho držala**. **Achillovi bolo odvtedy sveta žiť**.

**Mohol sa s hocikým pobiť**, nikdy ho **nikto nezranil**. Až **raz...**

**Bolo to dávno**, keď **sa pri brehoch dnešného Turecka rozpútala veľká vojna medzi Grékmi a Trójanmi**. **Tí často vídavali Achilla, ako tiahne proti nim na čele bojovníkov**. Jeho meč a **štít im naháňal hrôzu skôr**, ako sa pustili do **bitky**.

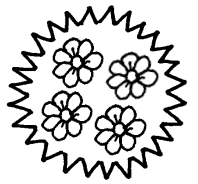
**Grécki bohovia sa však často miešali do šarvátok medzi ľuďmi**.

**Nebolo to inak ani v príbehu o slávnom Achillovi**. **Boh Apolón sa s Achillom pohádal**, a **preto ho dal postreliť šípom**. **Postaral sa, aby sa šíp zapichol na to pravé miesto** — do **päty**. **Tak prišiel o život takmer nezraniteľný Achilles**.

**Keď ti niekto povie, že vie o tvojej Achillovej päte, netráp sa**. **Má ju každý**.

*(Benková, Komlóssyová, Pavlovič: Čítanka pre 4. ročník základných škôl, 1999)*





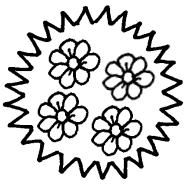
**Slová sa pospájali. Tvojou úlohou je oddeliť ich čiarami, ako vidíš na začiatku.**

Grécki|bohovia|sa|všakčasto|miešali|došarvátok  
 medziľuďmi. Nebol to inak ani v príbehu o slávnom  
 Achillovi. Boh Apolón sa s Achilom pohádal,  
 a preto ho dal postreliť šípmi. Postaral sa, aby sa šíp  
 zapichol na to pravé miesto — do päty. Tak prišiel  
 o život takmer nezraniteľný Achilles.

**Pospájaj slová rovnakého alebo podobného významu.**

<i>šarvátky</i>	staráť sa do...
<i>vojna</i>	začať
<i>ponoriť</i>	strach
<i>vojsko</i>	namočiť
<i>dávno</i>	spory
<i>slávny</i>	voľakedy
<i>miešať sa do...</i>	svetoznámy
<i>hrôza</i>	boj
<i>postaral sa</i>	zariadil
<i>pustiť sa do...</i>	armáda

Riešenie:  
 šarvátky — spory, vojna — boj, ponoriť — namočiť, vojsko — armáda, dávno — voľakedy, slávny — svetoznámy,  
 miešať sa do... — starať sa do..., hrôza — strach, postaral sa — zariadil, pustiť sa do... — začať.



Zo slov v texte „vyskočili“ písmená **b** — **p** — **d**. Doplň ich správne do slov.

o ..... ul

..... ržala

..... ustili

..... ve

o ..... vte ..... y

..... o

..... ruhú

..... olo

..... rí ..... eh

..... ierku

..... o ..... iť

..... o ..... ol

..... äty

..... ávno

..... ohá ..... al

..... oviem

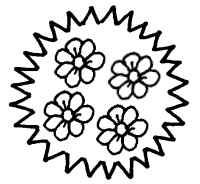
ví ..... avali

a ..... y

Pozri sa, ako sa dajú slová meniť. Skús aj ty vymýšľať nové slová tak, ako je to v prvom riadku. Prečítaj si slovo v riadku, utvor k nemu podobné slová. Používaj otázky:

**Kto? Čo?** (podstatné meno) **Aký?** (prídavné meno) **Aký?** (sloveso).

<b>Kto? Čo?</b>	<b>Aký?</b>	<b>Aký?</b>
<i>ponorka</i>	<i>ponorný</i>	ponoriť
	slávny	
		pobiť
	zranený	
		miešali
		pohádal
strela		



## Ako sa Hurban zachránil

*Ludová povesť*

Nacvič si najprv čítanie ťažších slov.

v Hl bo kom	po pri kry val
za ka zo va li	na šu cho ril
slo ven či nu	ob ko le se ná
pre na sle do va li	kon tro lo va li
od spo du	v pod brad lan ských



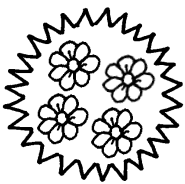
Sleduj očami text. Čítaj slová s veľkým začiatočným písmenom vo vnútri vety (vlastné podstatné mená). Čítaj text.

**V Hlbokom bol farárom Hurban. Keď Maďari zakazovali slovenčinu, on sa postavil proti, bojoval za to, aby sme ostali Slovákmi. A potom v povstaní, ktorého bol vodcom, ho prenasledovali.**

**Raz už išli po ňom, už by ho boli chytili, ale jeden človek, nejaký Šula to bol, keď videl, že ho zoberú a zavrú, dostal nápad, ako ho zachrániť. Vozil práve hnoj na roľu a šiel domov pre fúru, keď videl, ako po dedine behajú maďarskí žandári. Rýchlo sa pobral domov, voz odspodu vystlal slamou, tam si Hurban ľahol a zvrchu ho poprikryval čistou slamou. Na to našuchoril ľahkého hnoja, čo bola viacej slama ako hnoj, a takto sa pobral znova na pole. Celá dedina bola obkolesená, obstatá vojakmi či žandármi, nebol by z nej už nijako ušiel. Z fary ešte ujsť mohol, ale v dedine by ho boli skôr-neskôr chytili.**

**Keď ho už takto mal spomínaný Šula vo voze, a keď už prešli cez hliadky, ktoré kontrolovali každého, kto vychádzal z dediny, nešiel na svoju roľu, ktorá bola neďaleko, ale vyviezol ho až nad Prietrž, hore na kopec, Baranec sa volá. Tam ho pokojne zložil, tam ich už nikto nemohol vidieť a spoznať. Hurban pokojne odišiel preč. Až na Košariská išiel potom peši, tam v podbradlanských mestečkách ho poznali všade, tam sa už oňho postarali. Odtiaľ prešiel na Moravu. Život si musel zachraňovať len preto, že bojoval za slovenčinu.**

*(Benková, Komlóssyová, Pavlovič: Čítanka pre 4. ročník základných škôl, 1999)*



**Vypíš z predchádzajúceho textu všetky vlastné podstatné mená. Je ich 9.**

.....

.....

.....

**Poskladaj slová zo slabík. Ak potrebuješ, slabiky si vystrihni a skladaj.**

ze pre li ra .....

ne kľud .....

zom kňa .....

ko blíz .....

kľú ná če ob .....

le po .....

caj li ti po .....

Riešenie: prezerali, kľudne, knazom, blízko, obkľúčena, pole, policajti.

**Slová v zátvorkách nahraď slovami, ktoré si poskladal.**

V Hlbokom bol (farárom) ..... Hurban. Šula práve vozil hnoj na (roľu)

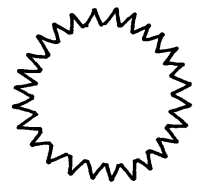
..... a šiel domov po fúru, keď videl, ako po dedine behajú maďarskí

(žandári) ..... . Celá dedina bola (obkolesená) ..... vojakmi a žandármi.

Šula skryl Hurbana do voza, a keď už prešli cez hliadky, ktoré (kontrolovali) .....

každého, nešiel na svoju roľu, ktorá bola (neďaleko) ....., ale vyviezol ho hore

na kopec. Tam ho (pokojne) ..... zložil, tam ho už nikto nemohol vidieť.



Mgr. Hana Laciková, PhD.

Súkromná ŠPP Inštitút detskej reči, Bratislava

## Práca s literárnym textom

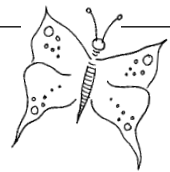
### Pomôcky

Farbičky, pero, nožnice, lep.



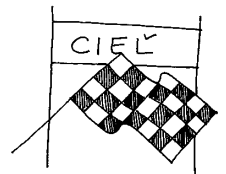
### Motivácia

Prečítame dieťaťu nadpis a začneme otázkou: „O čom si myslíš, že bude tento príbeh?“



### Cieľ

Viesť deti k zdokonaleniu techniky čítania a k aktívnej práci s textom. Pomocou stratégií práce s textom podporovať u dieťaťa porozumenie prečítaného.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

- ⊙ Literárne texty sú prebraté z čítaniek pre 2.—4. ročník ZŠ.
- ⊙ **Jednotlivé stupne náročnosti vyjadrujú ročník, pre ktorý je text odporúčaný.**
- ⊙ Pomocou návodov vedieme dieťa k aktívnemu premýšľaniu o texte.
- ⊙ Prvú časť pri práci s textom tvoria predpoklady, nasleduje samotné čítanie upraveného textu a odpovede na otázky.



### Odporúčania na domáce precvičovanie

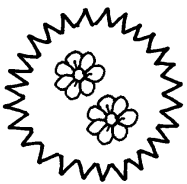
Dodržiavať podobnú štruktúru práce s textom. Po prečítaní textu odpovedať na otázky uvedené za textom. Pokúsiť sa o tvorbu otázok z textu pomocou otázok kto?, koľko?, kedy?, čo?, prečo?, podčiarkni si slová, ktorým nerozumieš. Pri dvojitom čítaní je vhodné použiť čítacie okienko, ktoré si môžete vy-

strihnúť (biele časti odstrihnete) a odkrývate alebo zakrývate dieťaťu text. Slabiky sa ukazujú vo vystrihnutom (bielom) okienku.



MÁ

slon



**Názov príbehu je *Najsladšia Mandarínka* popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. A po prečítaní si ho skontroluješ.**

Myslím, že príbeh bude o:

.....

**Prečítaj si text.**

Bol chlad-ný je-sen-ný deň. De-ti sa po-náh-ľa-li zo ško-ly.  
V pred-sie-ni, kde sa pre-zú-va-li, čo-si pre-krás-ne vo-ňa-lo.  
— Čo to vo-nia? — spy-to-va-la sa Bar-bor-ka.  
— To-to! — po-ve-da-la ma-mič-ka a po-da-la Bar-bor-ke da-čo gu-ľa-té a stu-de-né.

**Čo myslíš, čo podala mamina Barborke?**

.....

— Man-da-rín-ka! — šťast-ne vy-krík-la Bar-bor-ka.

Skry-la si man-da-rín-ku do vet-rov-ky a te-ši-la sa, ako si na nej po-chu-tí.

O de-sia-tej sa de-ti vyb-ra-li na pre-chádz-ku. Bar-bor-ka i-šla na kon-ci ra-du a vo vrec-ku na-hma-ta-la man-da-rín-ku. Hú-ta-la: Man-da-rín-ka je ma-lá. Má ve-ľa drob-ných me-sia-či-kov. Keď ju roz-de-lím, čo sa mi uj-de? Sko-ro nič. Iba je-den ma-lý me-sia-čík, a to je len troš-ku šťa-vy a dosť.

Bar-bor-ka za-o-sta-la. Skry-la sa za strom a rých-lo o-lú-pa-la man-da-rín-ku. Da-la si ju na dva ra-zy do úst, až sa jej vy-du-li líč-ka.

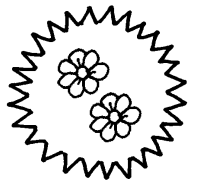
Bar-bor-ka, kde si? Ne-za-o-stá-vaj! — vo-la-la pa-ni u-či-teľ-ka.

**Čo myslíš, čo sa udialo potom?**

.....

**Ako sa cítila Barborka za stromom?**

.....



Barborka sa usilovala čo najrýchlejšie zjesť svoju mandarínku. Veľmi sa pri tom mračila, lebo mandarínka bola kyslá a horkastá. Ešte dlho ju štípala na jazyku.

Keď sa vrátili do školy, Terezka zrazu zo svojej skrinky vybrala voňavú mandarínku. Olúpala ju a rozdelila na drobné mesiačky.

Nech sa páči! — núkala deťom.

Jeden mesiaček sa ušiel aj Barborke. Bol šťavnatý, sladučký, voňavý a osviežujúci. Barborka bola presvedčená, že to bola najsladšia mandarínka na svete.

**Prečítaj si otázky a odpovede na ne napíš do riadkov.**

- ☉ Kde sa príbeh odohral? .....
- ☉ Aké postavy tam vystupovali? .....
- ☉ Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....
- ☉ Ako príbeh ďalej pokračoval?.....
- ☉ Čo sa stalo na konci príbehu?.....
- ☉ Prečo bola Terezkina mandarínka taká dobrá? .....

**Spoj mená dievčat s vlastnosťami, aké asi majú, svoje tvrdenie odôvodni. Vysvetli tieto vlastnosti. Napríklad: Čo to znamená, keď je niekto štedrý?**

**Tereza**

lakomá

hladná

úprimná

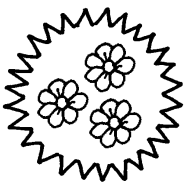
**Barbora**

štedrá

sebecká

kamarátska

**Nakresli obrázok k príbehu.**



**Pozri si nadpis príbehu *Nikomú ani muk* a popremýšľaj, čo sa asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní si ho skontroluješ.**

Myslím, že príbeh bude o .....

**Prečítaj si slová, pokús sa ich vysvetliť a potom prečítaj text.**

trúb-ka, pos-luš-ný, zob-co-vá flau-ta, ná-stro-je, tr-pež-livý,  
prek-va-pí-me, u-si-lov-ný

Star-ký slú-bil Miš-ko-vi, že keď sa bu-de v ško-le do-bre u-čiť a bu-de pos-luš-ný, kú-pi mu trúb-ku a bu-de ho u-čiť na nej hrať. To is-té slú-bil aj mlad-šej ses-tre E-len-ke. I-ba-že jej pri-sľú-bil na-mies-to trúb-ky zob-co-vú flau-tu. To je ta-ká ma-lá dre-ve-ná piš-ťal-ka, no mož-no na nej za-hrať a-kú-koľ-vek pes-nič-ku.

Miš-ko a E-len-ka sa v ško-le u-si-lov-ne u-či-li a aj do-ma bo-li u-si-lov-ní a star-ký slo-vo do-dr-žal. Jed-né-ho dňa im pri-nie-sol ná-stro-je a u-ká-zal im, ako pek-ne sa dá na nich hrať.

Miš-kovi a E-len-ke sa ná-stro-je pá-či-li, no zdalo sa ná-ram-ne ťaž-ké na-u-čiť sa na nich hrať. Star-ký ich za-čal u-čiť sám. Naj-prv za-čal o-boch trá-piť s no-ta-mi a Miš-ko-vi sa zda-lo, že z ne-ho hu-dob-ník nik-dy ne-bu-de. Mý-lil sa v no-tách a aj trúb-ku sa mu spo-čiat-ku nech-ce-lo po-riad-ne dr-žať. Zda-la sa mu ťaž-ká a a-ni z nej ne-šiel po-riad-ny tón.

**Čo myslíš, ako bude príbeh pokračovať?**

.....

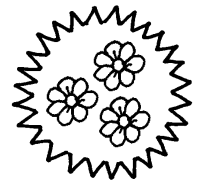
.....

.....

.....







Starký ho však upokojoval, aby bol trpezlivý. Ba občas ho pochválil aj vtedy, keď sa mu nedarilo. A obidvom sľuboval: — Uvidíte, na Vianoce už budete vedieť zahrať hocijakú pesničku. Všetkých prekvapíme. Dovtedy však nesmieme nikomu nič prezradiť. Miško s Elenkou teda usilovne cvičili a aj v škole sa dobre učili. Zo školy sa vždy náhlili domov a keď si napísali úlohy, už aj bol u nich starký.

— Tak čo? Ako sa máme? Poslúchali ste? Úlohy už máte?

A potom šuch do vedľajšej izby ku klavíru, a tam bolo zase iné vyučovanie.

Veselšie, zábavnejšie.

— Ja sa asi pesničku hrať nikdy nenaučím, — zavzdychal zavše Miško.

— Ani ja neviem zahrať nijakú pesničku, — žalovala sa Elenka.

— No len no! — upokojoval ich starký. — Nesmiete tak hovoriť.

Na Via-no-ce si spo-lu za-hrá-me. U-vi-dí-te, koľ-ko ko-lied vás do-vte-dy na-u-čím.

Mu-sí-te byť tr-pe-z-li-ví. A kaž-dý deň cvi-čiť. Veď už sa vám za-čí-na da-riť, tre-ba vy-dr-žať. A na Via-no-ce... Veď u-vi-dí-te všet-kých prek-va-pí-me...

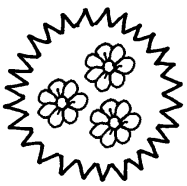
No do-vte-dy — do-vte-dy ni-ko-mu a-ni muk...!

*(Vincent Šikula z Čítanky pre 3. ročník ZŠ, 2007, upravené autorkou)*

**Poznáš vo svojom okolí niekoho, kto hrá na hudobný nástroj? Na aký?**

.....

**Nakresli hudobný nástroj, ktorý sa ti najviac páči.**

**Prečítaj si otázky a napíš odpovede do riadkov.**

- ☉ Kde sa príbeh odohral? .....
- ☉ Aké postavy tam vystupovali? .....
- ☉ Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....
- ☉ Ako príbeh ďalej pokračoval?.....
- ☉ Ako sa príbeh skončil? .....
- ☉ Ako sa asi skončil príbeh v skutočnosti?.....

**Doplň do textu chýbajúce slová. Pozri si slová pod textom a v prípade ťažkostí z nich vyber správne slovo do textu.**

Starký sľúbil \_\_\_\_\_, že keď sa bude v \_\_\_\_\_ dobre učiť a bude poslušný, kúpi mu \_\_\_\_\_ a bude ho učiť na nej hrať. To isté sľúbil aj mladšej sestre \_\_\_\_\_. Ibaže jej prisľúbil namiesto trúbky \_\_\_\_\_ flautu.

Miško a Elenka sa v škole \_\_\_\_\_ učili a aj doma boli usilovní a starký slovo dodržal a daroval im \_\_\_\_\_ nástroje. Miškovi a Elenke sa \_\_\_\_\_ páčili, no zdalo sa náramne ťažké naučiť sa na nich hrať. Starký ich začal \_\_\_\_\_ sám.

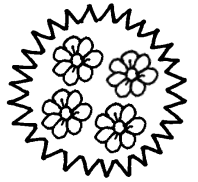
Najprv začal oboch trápiť s \_\_\_\_\_. Miško sa mýlil v \_\_\_\_\_ a aj trúbku sa mu spočiatku nechcelo poriadne držať. Zdala sa mu ťažká a ani z nej nešiel poriadny \_\_\_\_\_.

Starký ho však upokojoval, aby bol \_\_\_\_\_. A obidvom im sľuboval: — Uvidíte, na \_\_\_\_\_ už budete vedieť zahrať hocijakú \_\_\_\_\_. Všetkých prekvapíme. Dovtedy však nesmieme nikomu nič \_\_\_\_\_.

Miško s Elenkou teda usilovne \_\_\_\_\_ a aj v škole sa dobre učili.

Na Vianoce si spolu zahráme. Uvidíte, koľko \_\_\_\_\_ vás dovtedy naučím. Veď už sa vám začína dariť, treba vydržať. A na Vianoce... Všetkých \_\_\_\_\_ ... No dovtedy — dovtedy...\_\_\_\_\_!

*prekvapíme, nikomu ani muk, učiť, prezradiť, cvičili, trúbku, Miškovi, škole, notách, Elenke, nástroje, notami, tón, Vianoce, kolied, pesničku, zobcovú, hudobné, usilovne, trpezlivý*



**Pozri si nadpis bájky *Smädná vrana* a popremýšľaj, čo sa v nej asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní príbehu si ho skontroluješ.**

Myslím, že príbeh bude o .....

**Prečítaj si text a dokonči ho podľa vlastnej fantázie. Vymysli koniec príbehu aspoň piatimi vetami.**

Smädná vrana natrafila na vedro s vodou. Urobila všetko, čo bolo v jej silách, aby ho prevrátila, ale nijako ho nevládala zvaliť. No napokon...

.....

.....

.....

.....

.....

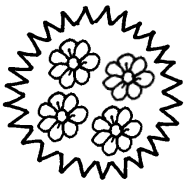
**Prečítaj text a dozvieš sa, ako sa bájka skončila.**

Smädná vrana natrafila na vedro s vodou. Urobila všetko, čo bolo v jej silách, aby ho prevrátila, ale nijako ho nevládala zvaliť. No napokon dôvtipom predsa sa jej podarilo, čo chcela. Začala hádzať do vedra kamienok za kamienkom, až sa zdvihla hladina vody a vrana si mohla pokojne uhasiť smäd.

Kde nezmôže nič sila, zvíťazí rozum.

*(Ezopské bájky, Z čítanky pre 4.ročník ZŠ)*

**Nakresli k príbehu obrázok.**



**V texte sa stala chyba a niektoré slová vypadli. Prosím, doplň chýbajúce slová do textu. Slová si najskôr prečítaj.**

zdvi-hla, kme-ňom, na-tra-fi-la, vo-dou, ne-vlá-da-la, plá-noch, si-lách, há-dzať, ved-ra, ne-pot-re-bo-va-la, chce-la, smäd

Smädná vrana \_\_\_\_\_ na vedro s \_\_\_\_\_. Urobila všetko,

čo bolo v jej \_\_\_\_\_, aby ho prevrátila, ale nijako ho \_\_\_\_\_ zvaliť.

No napokon dôvtipom predsa sa jej podarilo, čo \_\_\_\_\_. Začala \_\_\_\_\_

do \_\_\_\_\_ kamienok za kamienkom, až sa \_\_\_\_\_ hladina vody a vrana

si mohla pokojne uhasiť \_\_\_\_\_.

Kde nezmôže nič sila, zvíťazí rozum.

*(Ezopské bájky, Z čítanky pre 4.ročník ZŠ)*

**Stalo sa niekedy aj tebe, že rozum zvíťazil nad silou? Kedy?**

**Napiš, čo sa prihodilo tebe.**

.....  
.....  
.....

**Prečítaj si otázky a napíš odpovede do riadkov.**

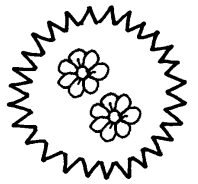
☉ Kde sa príbeh odohral? .....

☉ Aké postavy tam vystupovali? .....

☉ Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....

☉ Ako príbeh ďalej pokračoval? .....

☉ Ako sa skončil príbeh? .....



**Čo vieš o vrabcovi? Napíš o ňom tri slová, ktoré ti prvé prídu na myseľ.**

.....

☉ Videl si niekedy vrabca? .....

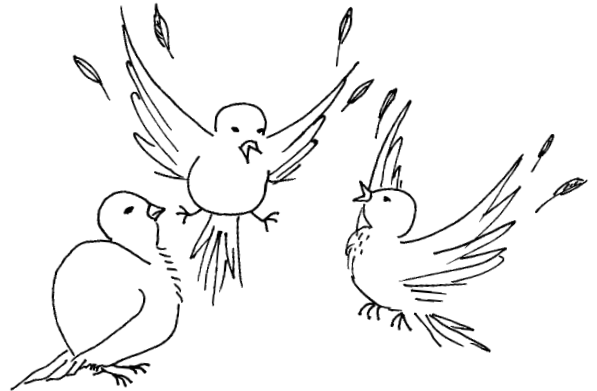
☉ Vieš ako vyzerá? Opíš ho. ....

## Vrabc

Marta Šurinová

**Pozorne si prečítaj text a nájdi vo vetách slová, ktoré tam nepatria.  
Nájdene slová vypíš do riadku.**

Naším najznámejším vtákom je nakresli určite vrabec. Taká malá guľka peria! Skúste ho však niekedy pozorovať, ako sa vie kľbčiť! Najmä ak ide o vrabčicu, je ochotný pobiť sa do krvi. Neraz okolo jednej samičky obskakujú dva až tri vrabce. Točia sa so spustenými krídelkami a čvirikajú ostošesť vrabca. Každý sa usiluje toho druhého odohnať. A nezaobíde sa to bez štuchancov a šticovancov. Samička sa nerozhoduje veľmi rýchlo a. Veď koho si vyberie, bude jej mužom ak naddlho. Spolu si postavia hniezdo, budú sa nevieš striedať pri sedení na vajíčkach a spolu budú kŕmiť vrabčiatka. Od jari do ako jesene trikrát. Predstavte si, čo to dá práce, vypiplať zakaždým päť mláďatiek, dva týždne od rána do večera nosiť do hladných hrdielok mušky. Iba za jediný deň priletia rodičia k vyzerá hniezdu 350-ráz!



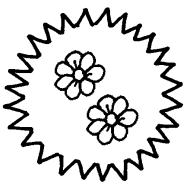
Vrabc je veľmi spoločenský. Pri tak ľudských sídliskách sa zdržiava už vyše 6-tisíc sa rokov. Zvykne pozri si všade. Na klietku si však si nezvykne nikdy. Hoci má v nej čo knihu ješť aj piť, o krátky čas zo žiaľu za slobodou zahynie o zvieratách.

.....

.....

**Čo si pamätáš z príbehu?** (Napíš do svojho zošita aspoň 5 viet.) Prečítaj si slová, ak im nerozumieš, označ si ich a spýtaj sa dospelého, čo to slovo znamená.

*sln-ce, vrab-ce, syn-ček, vried-ka, roz-pni, hláv-ku, nož-ka,  
drg-ne, roz-pál, kríd-la, kľb-čiť, hniez-do, mlá-ďa, kliek-ka*



**Z tejto krásnej básničky vypadli slová, pokús sa zahrať na básnika a doplň slová, ktoré sa tam podľa teba hodia. Čítaj najprv stĺpec č. 1, potom č. 2.**

## Čin-čin

Ludmila Podjavorinská

č. 1

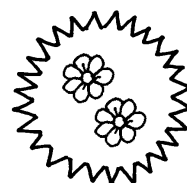
č. 2

Sln-ce pá-li, ne-bo .....	„Čo-že nie si? — kri-čí .....
Vrab-ce se-dia na .....	„Nie som vták! — „No poč-kaj .....
Ro-bia krik, až v u-šia-ch .....	Tak na ra-dosť .....
To mať sy-na lie-tať .....	Čuť ich spor až na .....
„Po-zor, syn-ček, na mňa .....	Len-že mať má svo-ju .....
tak-to sa pusť! Vo-lá .....	Drg-ne syn-ka — ten bááác .....
„A-ni za svet!“ — vries-ka .....	A jak pa-dal z .....
„za-bi-jem sa, .....	Chyt-ro roz-päl .....
„Nič sa ne-boj, roz-pni .....	A už letí v kri-vej .....
veď to nie je výš-ka .....	Na zem, na ker, na .....
Hláv-ku tak-to, nôž-ky .....	A mať za ním krú-ti .....
„Juuj, nie! Ja...ja...nie som .....	„Vi-díš, syn môj!... Budeš .....

**Teraz vyber do básne tie slová, ktoré v nej použila autorka. Sú pomiešané. Po napísaní vždy slovo prečiarkni.**

žiari, priedom, vôľu, hučí, hľaď, Čin-čin, krídelká, konáre, veľká, tak, vták, mati, susedom, dolu, mať, bidielka, učí, krídelká, dokaličím, dám ti, čiare, zrak, vták, konári

Riešenie:  
žiari, konári, hučí, učí, hľaď, mať, Čin-čin, dokaličím, krídelká, veľká, tak, vták, mati, dám ti, susedom, priedom, vôľu, dolu, bidielka, učí, krídelká, čiare, konáre, zrak, vták.



**Názov príbehu je *Kuriatko a obláčik*. Popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní textu si ho porovnáš s tým, čo bolo v texte.**

.....

Bol ho-rú-ci let-ný deň. Sln-ko pri-pe-ka-lo, v hrd-lá-ch vy-sy-cha-lo. Pri-cup-ka-lo ku-riat-ko k mis-ke a za-ča-lo ú-pen-li-vo pro-siť:

„Mis-ka, mi-sôč-ka, daj mi as-poň kvap-ku vo-dy, as-poň jed-nu kva-pôč-ku, ta-ké som smäd-né!“

„Ra-da by som ti, ale sa-ma som smäd-ná, le-bo sa všet-ka vo-da do kvap-ky vy-pa-ri-la. Po-pros stud-ňu!“

Zdvih-lo ku-riat-ko k stud-ni hláv-ku a pro-sí za se-ba i za mis-ku:

„Stud-ňa, stud-nič-ka, daj nám vo-dy, ta-ké sme smäd-né!“

(Jozef Pavlovič)

**Čo myslíš, ako pokračoval príbeh a ako sa skončil?  
Napíše sa kuriatko? Kde vezme vodu?**

.....

„Ra-da by som vám, ale sa-ma som smäd-ná, le-bo som u-pad-nu-tá. Po-pros-te zem!“ Sklo-ni-lo ku-riat-ko k ze-mi hláv-ku a pro-sí za se-ba, za mis-ku i za stud-ňu:

„Zem, ze-mič-ka, daj nám vo-dy, ta-ké sme smäd-né!“

„Ra-da by som vám, ale sa-ma som smäd-ná, hľad-te, aká som do-pu-ka-ná. Po-pros-te o-bla-k!“ Zdvih-lo ku-riat-ko k o-blo-he hláv-ku a pro-sí za se-ba, za mis-ku, za stud-ňu i za ce-lú zem:

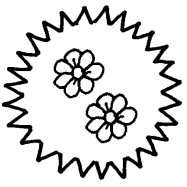
„Ob-lak, ob-láč-ik, daj nám vo-dy, ta-ké sme smäd-né!“

„Dám, prav-da-že dám, pre-čo by som ne-dal, veď som na to,“ po-ve-dal ob-lak a za-čal liať a-ni z krh-ly.

Na-po-jil do vô-le smäd-nú zem, zem na-pl-ni-la až po sa-mý vrch stud-ňu, stud-ňa na-ťa-ha-la vo-du do mis-ky. Ku-riat-ko si na-bra-lo kvap-ku vo-dy do zo-bá-či-ka, hl-bo-ko zak-lo-ni-lo láv-ku a zo-báčik zdvih-lo k o-blo-he. A tak to u-ro-bi-lo šty-ri ra-zy za se-bou. Po-ďa-ko-va-lo sa o-bla-ku za se-ba, za mis-ku, za stud-ňu i za ce-lú zem.

A od-vte-dy vž-dy, keď ku-riat-ko pi-je vo-du, dví-ha zo-báčik do-ho-ra, le-bo už vie, od-kiaľ vo-da na zem pri-chá-dza.



**Odpovedz na nasledujúce otázky.**

- ☉ Aké postavy v príbehu vystupujú? .....
- ☉ Kde sa príbeh odohral? .....
- ☉ Ako sa príbeh začal? .....
- ☉ Ako príbeh pokračoval? .....
- ☉ Ako sa príbeh skončil? .....

**Pokús sa doplniť do textu slová, ktoré sa tam hodia. Potom si skontroluj svoju prácu s pôvodným textom.**

Bol horúci letný deň. Slnko \_\_\_\_\_ , v hrdlách vysychalo. Pricupkalo \_\_\_\_\_ k miske a začalo úpenlivo prosiť: „Miska, misôčka, daj mi aspoň kvapku vody, aspoň jednu \_\_\_\_\_ , také som smädné!“

„Rada by som ti, ale sama som \_\_\_\_\_ , lebo sa všetka voda do kvapky vyparila.

Popros studňu!“ Zdvihlo kuriatko k studni \_\_\_\_\_ a prosí za seba i za miskú:

„Studňa, studnička, daj nám vody, také sme \_\_\_\_\_ !“

„Rada by som vám, ale sama som smädná, lebo som upadnutá. Poproste zem!“

Sklonilo kuriatko k \_\_\_\_\_ hlávku a prosí za seba, za miskú i za studňu:

„Zem, zemička, daj nám vody, také sme \_\_\_\_\_ !“

„Rada by som vám, ale sama som smädná, hľadte, aká som \_\_\_\_\_ . Poproste

oblak!“ Zdvihlo kuriatko k oblohe hlávku a prosí za seba, za \_\_\_\_\_ , za studňu

i za celú \_\_\_\_\_ : „Oblak, obláčik, daj nám \_\_\_\_\_ , také sme smädné!“

„Dám, pravdaže dám, prečo by som \_\_\_\_\_ , veď som na to,“ povedal oblak a začal

\_\_\_\_\_ ani z krhly. Napojil do vôle smädnú zem, zem \_\_\_\_\_ až po samý

vrch studňu, studňa naťahala vodu do misky. Kuriatko si nabralo \_\_\_\_\_ vody

do zobáčika, hlboko zaklonilo lávku a zobáčik \_\_\_\_\_ k oblohe. A tak to urobilo

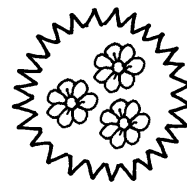
štyri razy za sebou. \_\_\_\_\_ sa oblaku za seba, za miskú, za studňu i za celú zem.

A odvtedy vždy, keď kuriatko pije vodu, dvíha zobáčik \_\_\_\_\_ , lebo už vie,

odkiaľ \_\_\_\_\_ na zem prichádza.

*(Pozri s. 11)*





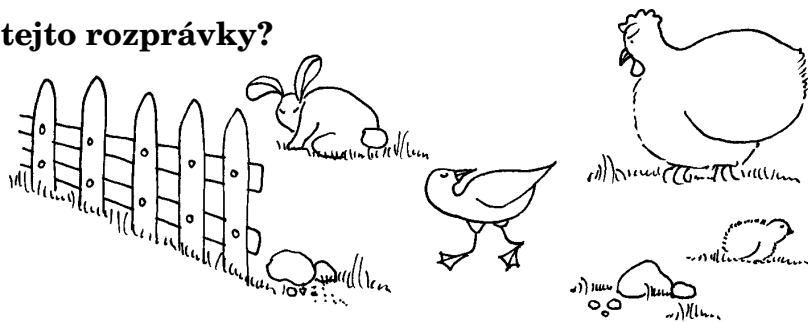
Názov príbehu je **Škaredé káčatko**, pozri si nasledujúci obrázok a popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní textu si ho porovnáš s tým, čo bolo v texte.

**Prečítaj nasledujúce slová.**

*mi-mo-riad-ne, žl-tu-lin-ký, ob-di-vo-val, naj-väč-siu,  
šk-ru-pin-ky, na-po-kon, roz-hod-lo, sta-ren-ka, do-knů-sal,  
pre-krás-nym, sed-liak, dž-bán, vz-dych-lo, pria-teľ-ka*

**Skús si tipnúť, kto je autorom tejto rozprávky?**

- a) Hans Christian Andersen
- b) Jožko Mrkvička
- c) Ján Kostra



Ma-ma kač-ka se-de-la na va-jíč-kach v hnie-zde na bre-hu rie-ky a dú-fa-la, že sa mla-dé čos-ko-ro vy-liah-nu, le-bo se-de-la už dl-ho a bo-la u-na-ve-ná.

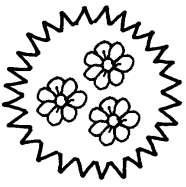
Jed-né-ho krás-ne-ho dňa -puk! -puk! — po-pu-ka-li škru-pi-ny va-jec a zja-vi-lo sa o-sem žl-tu-lin-kých ká-ča-tiek.

„A-ké sú krás-ne!“ ob-di-vo-va-la ich pria-teľ-ka, kto-rá priš-la nav-ští-viť ma-mu kač-ku, „ale jed-no sa ne-vy-liah-lo; je a-ké-si veľ-ké — dú-fam, že nie je mor-ča-cie, mne sa to raz sta-lo.“ „Eš-te chví-ľu po-se-dím,“ roz-hod-la sa ma-ma kač-ka, „mož-no bu-de mi-mo-riad-ne krás-ne.“ Se-de-la ce-lý deň, až na-po-kon vaj-ce puk-lo a vy-liah-lo sa z ne-ho veľ-mi ška-re-dé ká-čat-ko. „Nuž, ale je z nich naj-väč-sie,“ po-ve-da-la si ma-ma kač-ka, „a te-raz ich mu-sím všet-ky od-viesť do dvo-ra.“ „A-si je to mla-dý mo-riak!“ vyh-lá-si-li os-tat-ní ope-ren-ci z dvo-ra, no ne-ma-li prav-du, ška-re-dé ká-čat-ko všet-ci od-há-ňa-li a bi-li, až sa na-po-kon roz-hod-lo, že u-jde.

**Čo myslíš, čo nasledovalo potom?**

Noc strá-vilo s di-vý-mi ka-či-ca-mi, len-že rá-no sa pri ja-ze-re za-ča-la po-ľo-vač-ka, vša-de sa strie-ľa-lo, a ká-čat-ko led-va u-šlo. V tú noc sa dok-ní-sa-lo k sta-rej cha-lúp-ke, kde ži-la chu-dob-ná sta-re-na s mač-kou a sliep-kou, ale ani tam ne-bo-li ku ká-čat-ku dob-rí, a tak sa smut-né pob-ra-lo k ryb-ní-ku. Na dru-hý deň pre-le-tel nad ryb-ní-kom kr-deľ pre-krás-nych bie-lych vtá-kov s dl-hý-mi krk-mi.

„Aké sú nád-her-né!“ vzdych-lo ká-čat-ko.



### Čo myslíš, že sa stalo potom?

Prišla je seň a za ňou zi-ma. Vo-da v ryb-ní-ku bo-la čo-raz chlad-nej-šia a ká-čat-ko mu-se-lo u-sta-vič-ne plá-vať, aby o-kolo ne-ho ne-za-mrz-la. Na-po-kon už bo-lo ta-ké u-na-ve-né, že si ľah-lo a vo-da o-ko-lo ne-ho sa pre-me-ni-la na ľad.

Rá-no šiel o-ko-lo sed-liak, kto-rý si vy-zul dre-vák, roz-bil ním ľad a vys-lo-bo-dil ká-čat-ko z mra-zi-vé-ho za-ja-tia. „Vez-mem ho do-mov de-ťom na hra-nie,“ po-ve-dal si sed-liak, no ká-čat-ko ma-lo ta-ké zlé skú-se-nos-ti, že keď vi-de-lo vô-kol se-ba chlap-cov a diev-ča-tá, cel-kom sa vyp-la-ši-lo. Lie-ta-lo po ku-chy-ni, sko-či-lo do kr-ča-ha s mlie-kom, po-tom do džbá-nu s mú-kou a de-ti za ním be-ha-li, kri-ča-li, smia-li sa a po-kú-ša-li sa ho chy-tiť.

Ká-čat-ku sa po-da-ri-lo dos-tať k dve-rám a vy-le-te-lo do zas-ne-že-nej kra-ji-ny. Zi-ma bo-la dl-há a stu-de-ná a ú-bo-hé ška-re-dé ká-čat-ko mrz-lo a hla-do-va-lo v le-se. Bo-li to ťaž-ké ča-sy. Ko-neč-ne na-diš-la jar.



### Ako si myslíš, že skončil príbeh?

Slniečko hrialo, vtáky spievali, a keď káčatko zamávalo krídlami, videli sa mu väčšie a mocnejšie ako predtým.

„Odletím a nájdem si nejaké jazierko, kde budem môcť plávať,“ rozhodlo sa. A hneď aj odletelo do krásnej záhrady s veľkým rybníkom uprostred. Plávali na ňom tri labute a káčatko na ne uprelo smutný pohľad.

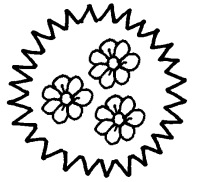
„Radšej nech ma uďobú na smrť,“ pomyslelo si, „skôr prijmem smrť od takých krásnych vtákov, ako mám ďalej znášať nenávisť a ponižovanie.“

Sadlo na vodu, sklonilo hlávku — a čo uvidelo?

Vo vode sa odrážal obraz krásnej bielej labute. Ostatné labute plávali okolo a priateľsky ju zdravili. K rybníku pribehol krdeľ detí.

„Priletela nová labuť!“ kričali. „Je najkrajšia zo všetkých.“

A nová labuť zdvihla krk a konečne bola šťastná, lebo už nebola škaredým káčatkom.



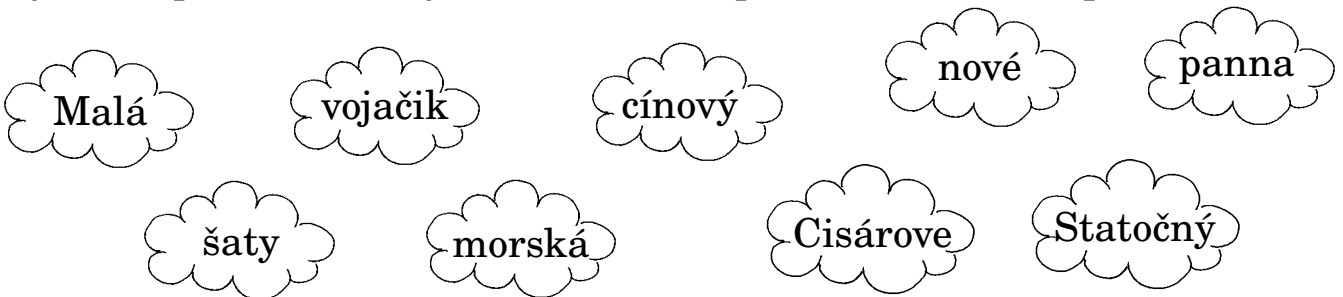
**Napíš odpovede na nasledujúce otázky.**

- ☉ Aké postavy v príbehu vystupujú? .....
- .....
- ☉ Kde sa príbeh odohral? .....
- .....
- ☉ Ako sa príbeh začal? .....
- .....
- ☉ Ako príbeh pokračoval? .....
- .....
- ☉ Ako sa príbeh skončil? .....
- .....

**Dopíš písmenká, ktoré vypadli z mena autora rozprávky.**

HA\_\_S CH\_\_ISTIAN A\_\_D\_\_R\_\_S\_\_N

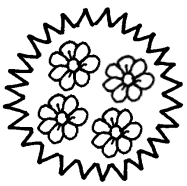
**Poznáš aj iné rozprávky, ktoré napísal tento spisovateľ? Skús z týchto rozhádzaných slov poskladať názvy troch ďalších rozprávok. Potom ich zapíš.**



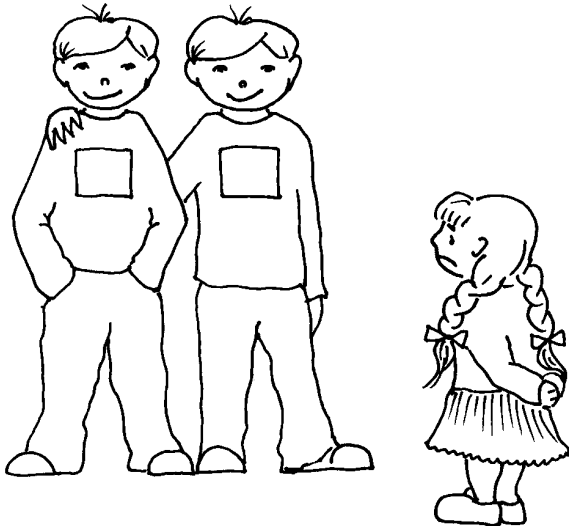
.....

.....

.....



Názov príbehu je ***S dievčiskom sa nehráme***, pozri si nasledujúci obrázok a popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní textu si ho porovnáš s tým, čo si sa dozvedel.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

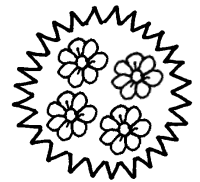
Prečítaj si nasledujúce slová a dopíš do nich chýbajúce písmenká. Potom ich vyhľadaj v texte (s. 17 a 18).

*ram\_ slina, det\_ kej iz\_ y, roz\_ lače, rý\_ lo, k\_ amala,  
ram\_ ne s\_ lené dve\_ e, roz\_ rávala, š\_ aťka o\_ chodu*

Pokús sa k nasledujúcim slovám napísať slovo alebo slová, ktoré vystihujú dané slovo. Napr. *chytro môže byť vyjadrené slovom rýchlo.*

- ☉ dvojčky .....
- ☉ dievčisko .....
- ☉ odvrkne .....
- ☉ klamala .....
- ☉ škatuľka .....
- ☉ (kam?) sa pomestíme .....

Riešenie: dve rovnaké deti, neposlúšne dievča, odpapuluje, nehovoríla pravdu, obal/schránka, sa vopcháme



Peť-ko a Paľ-ko sú dvoj-čen-ce. Stá-le sú spo-lu a je im ve-se-lo. Keď sa Luc-ka chce s ni-mi hrať, Peť-ko ju o-krík-ne: „Choď preč!“ „Pre-čo?“ „Le-bo s diev-čis-kom sa ne-hrá-me!“

### Čo myslíš, ako sa cítila Lucka?

.....

### Prečo sa chlapci nechcú hrať s Luckou?

.....

Luc-ka sa roz-pla-če, i-de do dets-kej iz-by a vy-be-rie zo svoj-ho pra-siat-ka tri ko-ru-ny, čo si na-šet-ri-la na zmrz-li-nu. „Čo ro-bíš?“ pý-ta-jú sa Peť-ko a Paľ-ko.

„Čo vás do to-ho?“ od-vrk-ne Luc-ka, u-te-ká do ku-chy-ne a rých-lo, skôr ako za ňou do-beh-nú bra-tia, zam-kne dv-ere. Peť-ko a Paľ-ko pri-tis-nú no-sy na skle-né dve-re a za-ču-jú, ako Luc-ka vra-ví: „Ma-mič-ka, ja chcem byť tiež dvoj-ča, ako sú Peť-ko a Paľ-ko. Pro-sím ťa, choď do o-bcho-du a kúp ma ešte raz!“

„Ne-mô-žem,“ po-ču-jú Peť-ko a Paľ-ko čud-ný pis-kľa-vý hlas, „keď som ťa ku-po-va-la, bo-la si už pos-led-ná. Všet-ky Luc-ky sa mi-nu-li, le-bo bo-li zo všet-kých de-tí naj-lep-šie!“

### Čo myslíš, kto to povedal a čo sa stalo potom?

.....

„Veď to nie je hlas na-šej ma-my,“ vra-ví Peť-ko Paľ-kovi, „ma-ma tak-to ne-piš-tí.“

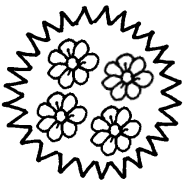
Luc-ka vy-beh-ne z ku-chy-ne, chyt-ro za se-bou zat-vo-rí dve-re a vra-ví Peť-ko-vi a Paľ-ko-vi:

„Ja som o-ve-ľa lep-šia ako vy, aby ste ve-de-li. Mňa hned vy-pre-da-jú, keď prí-dem do ob-cho-du, a vás je tam ho-ci-koľ-ko!“ „Kto to po-ve-dal?“ pý-ta sa Paľ-ko. „Ma-ma,“ po-vie Luc-ka a dr-ží dve-re od ku-chy-ne. Vtom de-ti za-ču-jú, ako v pred-sie-ni štr-ko-cú kľú-če. Do by-tu voj-de ma-ma, po-lo-ží taš-ky s ná-ku-pom a po-vie: „Dob-rý deň, de-ti. Čo tak hľa-dí-te na mňa?“

„Le-bo Luc-ka kla-ma-la, že sa s te-bou roz-prá-va-la v ku-chy-ni, a ty si bo-la na ná-ku-pe,“ po-vie Peť-ko a sme-je sa. Mys-líš si, že len ty mô-žeš mať dvoj-ča? Aj ma-ma má, aby si ve-del,“ vy-mý-šľa si Luc-ka, „a ja bu-dem mať tiež! Bu-dem!“

### Čo myslíš, ako sa skončil príbeh?

.....



Keď šla Lucka do obchodu kupovať cukríky, zakaždým sa opýtala uja vedúceho:

„Nedostali ste Lucky?“

„Nedostali,“ povedal ujo vedúci, „možno prídu na budúci týždeň.“

„Až prídu, jednu mi odložte,“ povedala Lucka.

„Ešteže čo,“ smeje sa ujo vedúci, „povedz doma, že predávame iba celú škatuľu.“

Lucka povie mame:

„Neviem, kde sa pomestíme, keď nás bude toľko.“

„Koho?“ pýta sa mama.

„Ja chcem byť dvojča, vieš? A ujo vedúci povedal, že nám jednu Lucku nepredá, iba celé balenie,“ povie Lucka. Mama sa rozosmeje.

### **Prečo sa mama rozosmiala?**

.....

„Ujo vedúci nevedel, že chceš kúpiť dievčatko. Deti sa v obchode nepredávajú, ty moja hlúpučká. Myslel si, že chceš kúpiť minerálne vody, čo sa volajú Lucka rovnako ako ty.“

Mama mala pravdu. V obchode nikdy nijaké deti nepredávali. A tak si musela Lucka s Peťkom a Paľkom poradiť sama.

*(Nataša Tanská, Čítanka pre 4. ročník, text upravený autorkou)*

### **Čo sa ti na príbehu páčilo?**

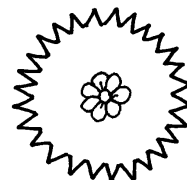
.....

.....

.....

.....

**Nakresli do zošita svoju rodinu a ku každému členovi rodiny napíš vlastnosť, ktorá je pre neho charakteristická. Napríklad ku kresbe mamičky napíš — pracovitá.**



**Názov príbehu je *Smelý Ježko*. Popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní textu si ho porovnáš s tým, čo bolo v texte.**

**Myslím, že príbeh bude o .....**

Teliatko zazrelo ježka a pohrozilo mu: „Ja ťa zjem!“ Ježko nevedel, že teliatko ježkom neublíži, zľakol sa, zvinul sa do kľbka a prskol: „Len skús!“

Hlúpe teliatko zadupalo kopýtkami, zdvihlo chvost, rozkročilo sa prednými nôžkami, sklonilo hlavu a potom ježka oblizlo...

**Čo myslíš, čo sa stalo potom?**

.....

„Jaj, jaj, jaj!“ zajakalo teliatko a s plačom utekalo k mamičke-kravičke:

„Ježko mi zahryzol do jazyka!“

Krava zdvihla hlavu, zadumane sa na teliatko pozrela a opäť sa začala pást.

A ježko sa vgúľal do tmavého brlôžka pod koreňmi starého stromu a svojej mamičke povedal:

**Čo myslíš, čo povedal ježko mamičke?**

.....

„Zvítazil som nad strašným zvieraťom. Možno, že to bol aj lev!“ A chýr o ježkovej odvahe letel široko-ďaleko za modré jazero, za tmavý les...

*(Lev Nikolajevič Tolstoj, preložil Marián Heveši)*

**Prečítaj si otázky a napíš odpovede do riadkov.**

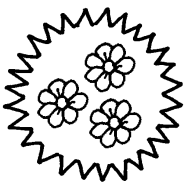
☉ Kde sa príbeh odohral? .....

☉ Aké postavy tam vystupovali? .....

☉ Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....

☉ Ako príbeh pokračoval ďalej? .....

☉ Čo sa stalo na konci príbehu? .....



**Názov príbehu je *Mama drozdica*. Popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní textu si ho porovnáš s tým, čo bolo v texte.**

**Myslím, že príbeh bude o .....**

„Máme hniezdo,“ povedala mamička, keď skončila polievanie skalky.

„Plavý drozd si uvil hniezdo na našej jedličke. Má v ňom štyri vajíčka.“

„Ukáž mi ho, ukáž,“ prosil Martinko.

„Ach, naozaj!“

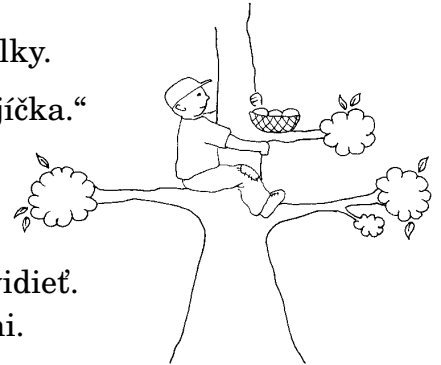
Hniezdo bolo uvité z trávy, pekne dookráhla, ale vajíčka nebolo vidieť.

Sedel na nich sivý vtáčik. Pozeral na Martinka vyľakanými očami.

„To je mama drozdica,“ vraví mamička. „Nedotkni sa hniezda, ani jedličky, vtáčik by potom toto miesto opustil.“ Och, život je veru nebezpečný! Mačky našťastie hniezdo nezbadali. A možno ho aj zbadali, ale po ihličnatom strome ony liezť nevedia.

A vtáčik to vari vie? Kto ho to naučil?

Matka príroda mu vstúpila také poznanie.



**Čo myslíš, koľko je v hniezde vtáčatiek?**

.....

„Videl som z obloka, videl som!“ volal Martinko a utekal k mame.

„V hniezde už nie sú vajíčka, ale malé vtáčatká. Dve a ešte dve. A sú také malinké!“ pokýval maličkom.

Mať drozdica mala teraz veľmi veľa roboty. Podchvíľou vylietala z hniezda a hneď sa zase vracala, dávala mladým do zobáčka.

**Čo myslíš, čo sa stalo potom s vtáčatkami?**

.....

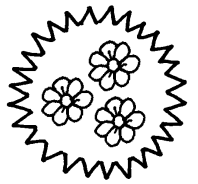
Jedného dňa pozrel Martinko cez okno a vykrikol:

„Mamička, mamička, hniezdo je prázdne!“

„Neplač, Martinko, vtáčikom sa nič nestalo. Mama drozdica ich naučila lietať a ony už opustili hniezdo.“

(Mária Ďuričková, úryvok zo *Šlabikára pre 1. ročník*)





**Po prečítaní textu napíš odpovede na otázky do riadkov.**

- ☉ Kde sa príbeh odohral? .....
- ☉ Aké postavy tam vystupovali? .....
- ☉ Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....
- ☉ Ako príbeh pokračoval ďalej?.....
- ☉ Čo sa stalo na konci príbehu?.....

**Pokús sa doplniť do textu slová, ktoré sa tam hodia. Potom si skontroluj svoju prácu s pôvodným textom.**

„Máme hniezdo,“ povedala mamička, keď skončila polievanie \_\_\_\_\_ .

„Plavý drozd si uvil hniezdo na našej jedličke. Má v ňom štyri \_\_\_\_\_ .“

„Ukáž mi ho, ukáž,“ prosil Martinko. „Ach, naozaj!“

Hniezdo bolo uvité z trávy, pekne dookráhla, ale vajíčka nebolo vidieť. Sedel na nich sivý \_\_\_\_\_ . Pozeral na Martinka vyľakanými \_\_\_\_\_ . „To je mama drozdica,“ vraví \_\_\_\_\_ . „Nedotkni sa hniezda, ani jedličky, vtáčik by potom toto miesto opustil.“ Och, život je veru nebezpečný! \_\_\_\_\_ našťastie hniezdo nezbadali. A možno ho aj zbadali, ale po ihličnatom strome ony liezť nevedia.

A vtáčik to vari vie? Kto ho to naučil? Matka príroda mu vstúpila také poznanie.

„Videl som z obloka, videl som!“ volal Martinko a utekal k mame. „V hniezde už nie sú \_\_\_\_\_ , ale malé \_\_\_\_\_ . Dve a ešte \_\_\_\_\_ . A sú také

malinké!“ pokýval malíčkom. Mať drozdica mala teraz veľmi veľa \_\_\_\_\_ .

Podchvíľou vylietala z hniezda a hneď sa zas vracala, dávala mladým do \_\_\_\_\_ .

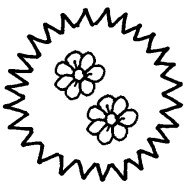
Jedného dňa pozrel Martinko cez okno a vykrikol: „ \_\_\_\_\_ !“

„Neplač, Martinko, vtáčikom sa nič nestalo. Mama drozdica ich naučila \_\_\_\_\_

a ony už opustili \_\_\_\_\_ .“

(Pozri s. 20)

**Nakresli do zošita svojho obľúbeného vtáčika.**



**Názov príbehu je *Do domu na úslní prišlo mačiatko*. Popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní textu si ho porovnáš s tým, čo bolo v texte.**

**Myslím, že príbeh bude o .....**

**Pozor, počítačový škriatok narobil v texte neporiadok a vložil doň i nevhodné slová. Slová nájdi a vypíš ich.**

Jedného rána na začiatku jari zatúlalo kto sa čierno-biele mačiatko do hôr, až k brehu veľkého jazera rád, pri ktorom stál pekný biely dom. Prišlo k prahu domu, pritislo sa k zavretým dverám a žalostne zaplakalo a. Vonku sa už zobúdzať vtáčiky, ale v dome bolo ešte ticho. Mačiatko mňaukalo a plakalo veľa, pokým nepozobúdzať tých, čo spali za zavretými dverami.

**Čo myslíš, čo sa stalo potom?**

.....

Tak ho našli číta schúlené, trasúce sa na prahu domu. V dome plnom slnka nebolo ten detí. To bolo dobre pre mačiatko, i keď to nebolo dobre pre tých, ktorí v dome sa bývali. Možno preto sa tak mačiatku potešili a aj ono sa zaradovalo novému domovu, kde aj ho deti nebudú ťahať za chvostík, stísať a rozvláčať po dome.

Mačiatku sa od prvej chvíle pozdalo v slnečnom dome na brehu jazera. Čoskoro sa udomácnilo, je s ním veselo. Hrá sa s mnoho kľbkom vlny, naháňa pingpongovú loptičku dozvie po izbe, díva sa múdro z obloka. No len čo popred a oblok preletí sýkorka, v zelených očiach mu zablyсне, tielko sa napne ako luk. Ach, vtáčiky-sýkorky! Na to nepomysleli, že z čo mačaťa vyrastie šelma. A sýkorky si zvykli prilietaať najmä v zime na rímsu pod balkón pre obživu Ty.

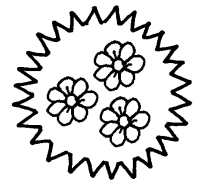
**Vychovajú do rád zimy mačiatko tak, aby dalo pokoj čítaš sýkorkám?**

*(Maša Halamová, Čítanka pre 2. ročník)*

**Do textu nepatria slová:**

.....  
.....  
.....

Riešenie: Kto rád a veľa číta ten sa aj mnoho dozvie a čo ty rád čítaš?



**Názov príbehu je *Olympionik*. Popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní textu si ho porovnáš s tým, čo bolo v texte.**

**Myslím, že príbeh bude o .....**

Olym-pio-nik, to je Mi-šo Ju-ran, le-bo on si to skôr vy-mys-lel a ja, Mi-ros-lav Fa-zuľ-ka, som len maj-ster špor-tu. Mi-šo bu-de pla-vec-kým rep-re-zen-tan-tom SR na o-lym-piá-de, a ke-by som ve-del, či ta zo-be-rú dvoch z jed-nej ško-ly, bol by som i ja.

**Čo myslíš, aký šport budú chlapci pestovať?**

.....

Od rána do večera sme na kúpalisku. Mišo vraví, aby som len trénoval, že potom uvidíme. Ja by som aj trénoval, ale keď Mišo pláva, my musíme utekať z vody, lebo veľmi špliecha a robí vlnobitie. Dospelí tak neplávajú, ale Mišo vraví, že je to olympijský štýl. Na obed nás mamka dala volať miestnym rozhlasom, ale Mišo povedal,

**Čo navrhol Mišo, aby chlapci nemuseli ísť domov?**

.....

aby sme sa ponorili, že vo vode nie sme povinní počuť, lebo aj tak máme zapchaté uši. Potom sme sa ponárali asi hodinu a Mišo chytal ľudí za nohy, ale bubliny ho prezradili a jedna teta ho vytiahla za ucho.

Potom Jano povedal Mišovi: „Plávaš ako pes.“

Mišo povedal: „Ty plávaš ako pes.“

Ja som povedal: „Mišo pláva ako olympijský motýlik, lebo on je olympionik.“

Mišo vytiahol spoza trenírok bielu pretekársku čiapku s červeným pásom, a tak mu to všetci uznali.

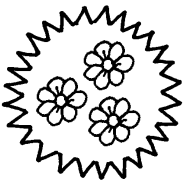
Jano povedal: „Keď si olympionik, tak skoč z tej skokanskej veže.“

Mišo povedal: „To je dačo?“

Jano povedal: „Tak skoč!“

Mišo povedal: „Tak skočím!“

**Čo myslíš, skočil Mišo z veže? .....**



Potom sme šli po schodoch na vežu. Ja som Mišovi povedal, aby neskákal, že je to vysoko. Ale Mišo povedal, že som len majster športu. Ja som išiel na mostík po bruchu a Mišo predomnou na nohách. Ja som videl, že sa mu nohy trasú, tak som ho pre istotu chytil za trenky.

Ale Mišo skríkol: „Strč ma!“

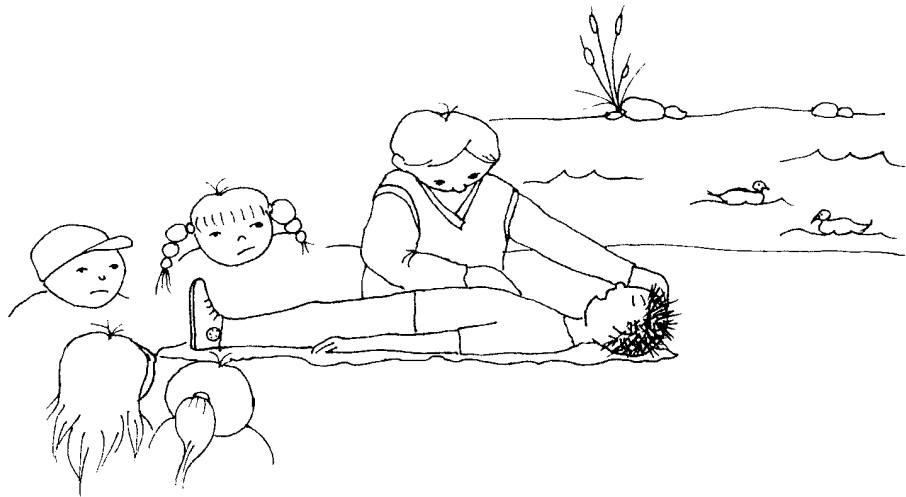
Tak som ho strčil.

Keď som zišiel dolu, bol už veľký krik a dievčence z našej triedy plakali.

### Čo sa stalo v príbehu potom?

.....

Dievčence hneď plačú. Ja som stál a hľadel na vodu. Potom vyplávala Mišova pretekárska čiapka, tak ho jeden ujo mohol chytiť za vlasy. Mišo bol troška belasý a troška nedýchal. Potom ho chytili za nohy a vyliali z neho asi sud vody. Potom začal Mišo dýchať a mohol si odpľuť. Z uší mu vytiekla voda, a tak mu ten ujo vynadal. Potom sme sa obliekli a nešli sme domov, ale do parku.



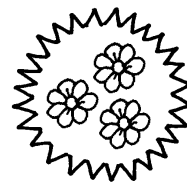
### Vyčiarkni z textu slová, ktoré do príbehu nepatria a napíš ich do zošita.

Mišo povedal si, že do nedele nechce vodu vidieť, lebo mu skazili rekord, keď on naschvál sedel na dne, aby sa šikovný videlo, koľko vydrží.

Keď sme šli domov, Mišo povedal žiak: „Tvoj otec je dobrý plavec, mohol by v nedeľu začať s nami kurz plávania. Nesmieme strácať ani deň, olympiáda bude už o a štyri-päť rokov.“ Ja som bol máš rád.

Potom Mišo povedal: „Neboj sa, ja sa potom prihovorím, aby aj teba vzali za olympionika. Ale skákať nebudeme, lebo ty dobré máš slabú hlavu, krúti sa ti.“ Takého kamaráta, ako je Mišo, nemá nikto oči na svete.

*(Klára Jarunková, z knihy Hrdinský zápisník)*



### Po prečítaní textu napíš odpovede na otázky do riadkov.

- ☉ Kde sa príbeh odohral? .....
- ☉ Aké postavy tam vystupovali? .....
- ☉ Čo sa stalo na začiatku príbehu? .....
- ☉ Ako príbeh pokračoval ďalej?.....
- ☉ Čo sa stalo na konci príbehu?.....

### Niektó zle poskladal jednotlivé časti textu. Tvojou úlohou je správne ich usporiadať a napísať na riadok správne poradie čísel.

1. Potom Jano povedal Mišovi: „Plávaš ako pes.“

Mišo povedal: „Ty plávaš ako pes.“

Ja som povedal: „Mišo pláva ako olympijský motýlik, lebo on je olympionik.“

Mišo vytiahol spoza trenírok bielu pretekársku čiapku s červeným pásom, a tak mu to všetci uznali.

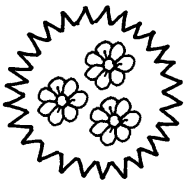
Jano povedal: „Keď si olympionik, tak skoč z tej skokanskej veže.“

Mišo povedal: „To je dačo?“

Jano povedal: „Tak skoč!“

Mišo povedal: „Tak skočím!“

2. Na obed nás mamka dala volať miestnym rozhlasom, ale Mišo povedal, aby sme sa ponorili, že vo vode nie sme povinní počuť, lebo aj tak máme zapchaté uši. Potom sme sa ponárali asi hodinu a Mišo chytal ľudí za nohy, ale bubliny ho prezradili a jedna teta ho vytiahla za ucho.
3. Od rána do večera sme na kúpalisku. Mišo vraví, aby som len trénoval, že potom uvidíme. Ja by som aj trénoval, ale keď Mišo pláva, my musíme utekať z vody, lebo veľmi špliecha a robí vlnobitie. Dospelí tak neplávajú, ale Mišo vraví, že je to olympijský štýl.
4. Potom sme šli po schodoch na vežu. Ja som Mišovi povedal, aby neskákal, že je to vysoko. Ale Mišo povedal, že som len majster športu. Ja som išiel na mostík po bruchu a Mišo predo mnou na nohách. Ja som videl, že sa mu nohy trasú, tak som ho pre istotu chytil za trenky.  
Ale Mišo skríkol: „Strč ma! Tak som ho strčil.“

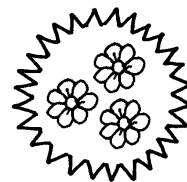


5. Mišo povedal, že do nedele nechce vodu vidieť, lebo mu skazili rekord, keď on naschvál sedel na dne, aby sa videlo, koľko vydrží.  
Keď sme šli, domov, Mišo povedal: „Tvoj otec je dobrý plavec, mohol by v nedeľu začať s nami kurz plávania. Nesmieme strácať ani deň, olympiáda bude už o štyri-päť rokov.“ Ja som bol rád.
6. Keď som zišiel dolu, bol už veľký krik a dievčence z našej triedy plakali. Dievčence hneď plačú. Ja som stál a hľadel na vodu. Potom vyplávala Mišova pretekárska čiapka, tak ho jeden ujo mohol chytiť za vlasy. Mišo bol troška belasý a troška nedýchal. Potom ho chytili za nohy a vyliali z neho asi sud vody. Potom začal Mišo dýchať a mohol si odpluť. Z uší mu vytiekla voda, a tak mu ten ujo vynadal. Potom sme sa obliekli a nešli sme domov, ale do parku.
7. Olympionik, to je Mišo Juran, lebo on si to skôr vymyslel a ja, Miroslav Fazulka, som len majster športu. Mišo bude plaveckým reprezentantom SR na olympiáde, a keby som vedel, či ta zoberú dvoch z jednej školy, bol by som i ja.
8. Potom Mišo povedal: „Neboj sa, ja sa potom prihovorím, aby aj teba vzali za olympionika. Ale skákať nebudeme, lebo ty máš slabú hlavu, krúti sa ti.“ Takého kamaráta, ako je Mišo, nemá nikto na svete.

**Správne poradie:** .....

**Spomeň si na svoj zážitok z leta alebo zo športu.**

**Porozprávaj ho spolužiakovi a nakresli k nemu vtipný obrázok.**



Názov príbehu je ***Bez jednej ovce bude salaš***. Popremýšľaj, čo sa v ňom asi udeje. Svoj nápad si zapíš. Po prečítaní príbehu si svoj nápad skontroluješ.

Myslím, že príbeh bude o .....

Pokús sa vysvetliť nasledujúce slová a svoje vysvetlenie napíš.

bača ..... ciedka .....

košaroval ..... richtár .....

gazda ..... kúkoľ .....

salaš ..... košiar .....

oštiepok ..... krovie .....

Prečítaj si text autorky Kataríny Habovštiakovej.

Žil raz jeden statočný bača. Jano Medveď sa volal. Už vari štvrtstoročie košaroval na holi a plnil si bačovské povinnosti, ako sa na dobrého gazdu na salaši patrí.

On a jeho valasi vydojili ovciam mlieko vždy do ostatnej kvapôčky.

Mlieko opatrne precedili cez ciedku s chvojkou, odvárali žinčicu i syr lepší ako iní bačovia. I oštiepky, čo bača vyúdil, nemali páru na širokom okolí.

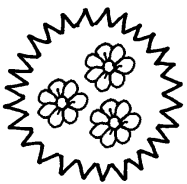
Gazdovia, čo zverili bačovi ovce do opatery, boli s ním spokojní. Spravodlivo im nadelil syra od každej ovce, ani na vlne ich neukrátil. A keď sa koncom pastierskeho roka na Šimona Júdy, keď ženie mráz baču z búdy, vracal s ovcami z hole, pri odovzdaní oviec gazdom, jakživ mu ani jedna ovca nechýbala. Nezatúlala sa pri pasení kdesi do krovia, ani medveď ju z košiara neuchytil. Azda sa ten medveď bál menovca, svojho baču Jana Medveďa.

A predsa sa raz stalo, čo sa nemalo stať.



Čo myslíš, čo sa stalo? Ako príbeh pokračoval?

.....



Keď sa už končil dvadsiaty piaty pastiersky rok baču Jana Medveďa, v ten rok napadlo snehu už na Michala. Splnilo sa, že Michal snehom kýchal.

A v tú michalskú noc medveď z hory na salaš zavítal, ovcu si nevyvýtal, ako by sa na hosťa patrilo, ale uchytil, ukradol. Roztrhal a zožral.

Keď ráno bača zazrel, čo sa v noci stalo, veľmi, preveľmi osmutnel.

Nešlo mu do hlavy, že psi medveďa nezacítli, že nezabrechali. Bolo mu veľmi ľúto peknej tučnej ovce. Iba kosti po nej ostali.

Čo mal chudák bača robiť, pobral sa smutný-neveselý dolu do dediny oznámiť gazdovi, čo sa stalo.

Ako tak ide a premýšľa, ako a čím by mohol nahradiť gazdovi škodu za roztrhanú ovcu, stretne na konci dediny richtára:

„A čože si ty, bača, taký smutný, akoby ti medveď celý krdeľ oviec roztrhal?“

„Vari mi čítaš myšlienky, richtár,“ priznával sa Jano. „Nie celý krdeľ oviec, iba jednu mi medveď roztrhal. To ma veľmi trápi. Jakživ mi ani jedna ovca neuhynula. Až teraz, hľa, v dvadsiatom piatom lete môjho bačovania,“ žalostil bača. „Idem to gazdovi ohlásiť.“

„Nuž, všeličo sa stáva. Život je už raz taký. I kúkoľ vzíde medzi obilím, i medveď sa vkradne do košiara. Pritrafí sa. Povedz gazdovi, čo sa ti stalo, a on ti naisto dačo i z tej náhrady za ovcu odpustí. Potom sa vráť na salaš. Veď bez jednej ovce bude salaš,“ tak upokojoval baču richtár. Bača sa pobral ďalej ku gazdovi oznámiť mu, že medveď ovcu roztrhal.

### **Vyber z troch možností, ako si myslíš, že gazda zareagoval na bačovu správu o roztrhanej ovci?**

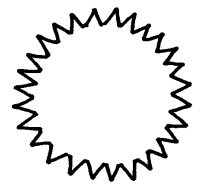
- ☉ Nakričal na neho a chcel náhradnú ovcu naspäť.
- ☉ Nahneval sa na neho a nikdy mu už nezveril svoje ovce.
- ☉ Prijal správu a vôbec sa na poctivého baču nenahneval.

### **Čítaj ďalej a potom si porovnaj, či si predpokladal taký koniec, ako je v texte.**

„Jakživ sa mi to ešte nestalo, žeby som nebol počul brechať psov, keď prichádzal medveď. Nevie, či dakto psom učaril, že nebrechali. Je mi veľmi ľúto za tou ovcou, bola pekná, tučná.“

„Ale veď sa už netráp pre ňu. Dačo mi za ňu dáš, dačo ti odpustím. Choď, vráť sa čo najskôr na salaš. Bez jednej ovce bude salaš.“





Soňa Pekarovičová

Bratislava

## Rozvoj čítania s porozumením

### Pomôcky

Nožnice, lepidlo, ceruzky, fixky, perá.



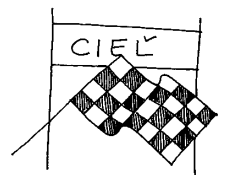
### Motivácia

Čítanie textov v pracovných listov alebo pri hre.



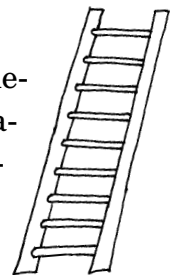
### Cieľ

Rozvoj čítania s porozumením.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

- ☉ Pokiaľ zaznamenáte, že dieťa pri čítaní chybuje viac ako na začiatku, dokončíte vetu a dajte si pauzu. Môžete ju vyplniť rozhovorom o prečítanom texte alebo pohybovou aktivitou.
- ☉ Môžete vyskúšať aj metódu čítania, keď si dieťa zrakom prejde text a podčiarkne slová, o ktorých si myslí, že by mu robili pri čítaní problém. Text nečíta, len prechádza očami! Zopakujte ešte raz — dieťa podčiarkuje tie isté, ale aj nové slová. Pred samotným čítaním môže dieťa čítať len podčiarknuté slová.
- ☉ Opýtajte sa dieťaťa, či rozumie a pozná všetky slová v texte. Tie, ktorým nerozumie, mu vysvetlite.



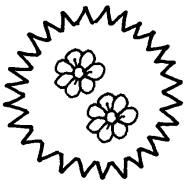
### Odporúčania na domáce precvičovanie

Pri hrách a práci sa môžete sústrediť aj na systém práce (napr.: ako sa chystá zvládnuť úlohu, aký si zvolí postup, ako má uložené pomôcky). Pomôžte dieťaťu pri práci vytvoriť systém.

Ak dieťa nerozumie prečítanému, pomôžte si jeho predstavivosťou. Povedzte, nech si zatvorí oči a prečítané si predstaví ako film. Ak je to príliš ťažké, skúste mu text čítať vy a ono si ho so zavretými očami predstavuje. Potom si predstavuje dej textu po jednej, dvoch až nakoniec viacerých vetách.

Na porozumenie prečítaného pomáhajú aj otázky. Ako by si sa ty cítil/-a v tejto situácii?





**Prečítaj úryvok z knižky a odpovedz na otázky.**

## **Zoznámte sa s mackom Pufom**

A už ide za Krištofkom Robinom dolu schodmi — bum, bum, bum, búcha hlavou o schody. Myslí si, že po schodoch sa inakšie ani ísť nedá. No a už je dole a chce sa s vami zoznámiť:

— Dobrý deň! Ja som macko Puf!

Keď macko Puf zíde dolu, občas sa rád na niečo zahrá. Inokedy sedí radšej tichučko pred kozubom a počúva rozprávku. Tak aj dnes večer...

— Zišla by sa nejaká rozprávka, — ozval sa Krištofko Robin.

— A aká rozprávka? — opýtal som sa.

— Prosím ťa, nemohol by si nejakú porozprávať mackovi Pufovi?

— Čoby nie, — pristával som. — Aké rozprávky má rád?

— Macko Puf má najradšej rozprávky o sebe. Vieš, on je už taký.

(Zdroj: Milne, A. A.: Macko Puf. Bratislava: Mladé letá, 1988.)

1. Ako sa volá kamarát macka Pufa?

.....

2. Čo robí macko Puf, keď zíde dole?

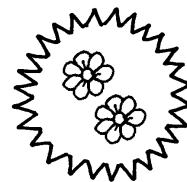
.....

3. Čo robil macko Puf dnes večer?

.....

4. Aké rozprávky má macko Puf najradšej?

.....



**Čítaj o mojom priateľovi a odpovedz na otázky.**

## Priateľstvo

Od svojho narodenia mám jedného priateľa.

Býva v malej dedine, ktorá sa volá Dohňany.

Volá sa Patrik Peklik.

Má 11 rokov.

Je to ten najzábavnejší človek, akého poznám.

Patrik veľmi rád bicykluje.

V škole mu ide dobre matematika. Často mi s ňou pomáha.

Patrik je vysoký, má ryšavé vlasy a veľa pieh.

Som veľmi rád, keď sa môžeme spolu hrať. Chodíme spolu aj na karate. Karate máme každý pondelok a štvrtok.

Patrik je môj najlepší priateľ.

---

### Otázky

1. Kde býva môj priateľ?

- a) v Senci
- b) v Donovaloch
- c) v Dohňanoch

2. Koľko rokov má môj priateľ?

- a) 9 rokov
- b) 10 rokov
- c) 11 rokov

3. Aké je krstné meno môjho priateľa?

- a) Patrik
- b) Peter
- c) Pavol

4. Aké je priezvisko môjho priateľa?

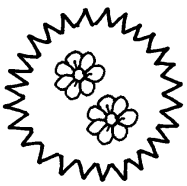
- a) Bakoš
- b) Peklik
- c) Lecnár

5. Aký predmet mu ide najlepšie?

- a) telesná výchova
- b) slovenský jazyk
- c) matematika

6. Koľkokrát do týždňa chodíme spolu na karate?

- a) jedenkrát
- b) dvakrát
- c) trikrát



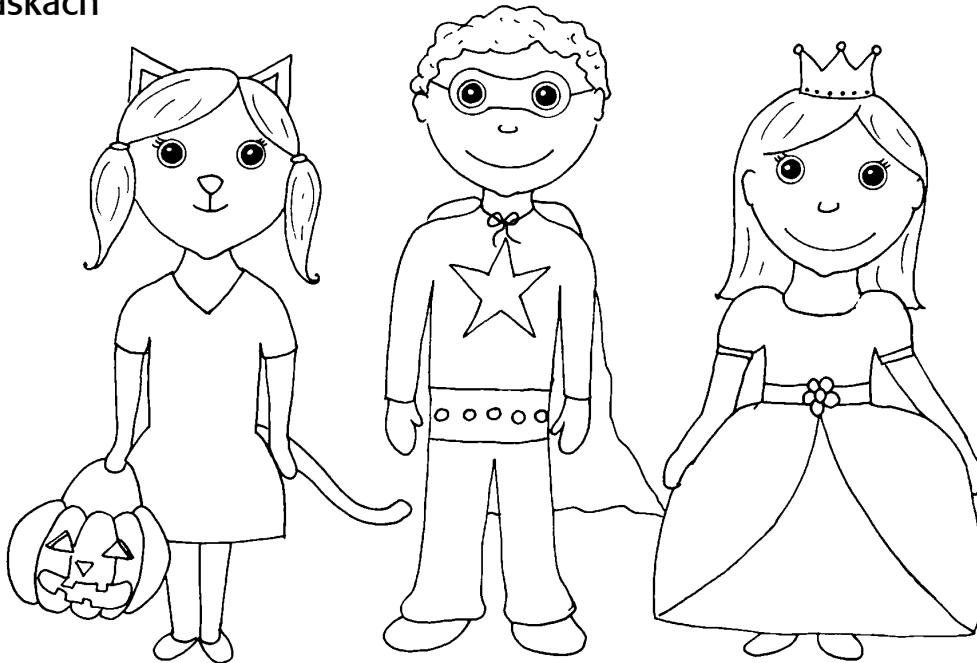
## Pozvánka na párty

# POZVÁNKA NA PÁRTY

v sobotu 22. apríla o 15.00  
v mestskom parku

vstup na párty  
je v maskách

téma: Moja najobľúbenejšia  
rozprávková postava

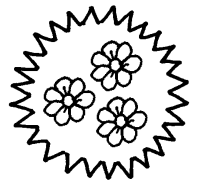


vstupné: vlastnoručne vyrobený darček do tomboly

So sebou prived' všetkých kamarátov.

### Teraz odpovedz na otázky.

1. Kde sa koná párty? .....
2. V ktorý deň sa koná párty? .....
3. Aké je vstupné na párty? .....
4. Aká je téma masiek na párty? .....
5. Môžeš si so sebou priviesť hostí? .....



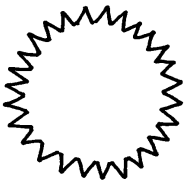
Prečítaj si príbeh a prezri si obrázky. Prirad' správne obrázky k príbehu — k obrázku napíš číslo vety. Ak chceš, môžeš si obrázky vystrihnúť, nalepiť na papier a vytvoriť vlastný komiks.

## Odvážny malý pirát Modi

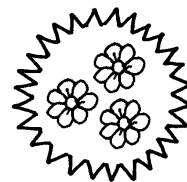



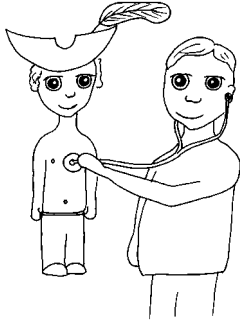
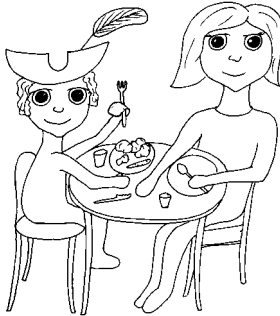

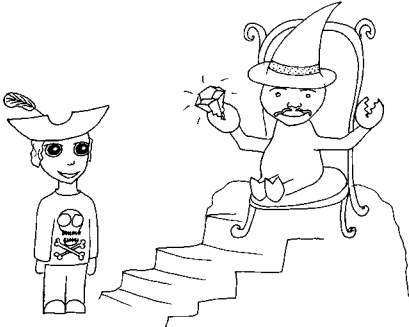
<p>1. Jedného dňa sedel odvážny malý pirát Modi s mamou a jedol svoje obľúbené jedlo. Mama malého piráta Modiho povedala: „Dnes po obede musíme ísť k lekárovi na lekársku prehliadku.“ A tak išli.</p>	<p>A.</p>
<p>2. Doktor skontroloval Modiho srdce, pľúca i kolená. Potom mu vysvetlil, že sa bude musieť vrátiť zajtra na injekciu ako ochranu proti chrípke.</p>	<p>B.</p>
<p>3. Pirát Modi nemá rád injekcie. Keď večer prišiel otec piráta Modiho domov, povedal mu o návšteve doktora. Modiho otec mu povedal: „Viem o niečom, čo ti pomôže. Dám ti mapu a moju najrýchlejšiu loď. Nájdi si to. A ak budeš pri pichaní injekcie ticho, môžeš ísť potom na zmrzlinu.“</p>	<p>C.</p>
<p>4. A tak sa malý pirát Modi vydal na ďalekú cestu po rozbúrenom mori, musel prejsť popri ohnivej sopke a prekĺzol popri nebezpečných stvoreníach, že ich ani nedokážem opísať.</p>	<p>D.</p>

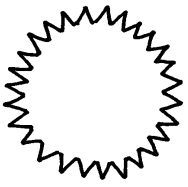
(Príbeh od Hayes Roberts: The Brave Monkey Pirate,  
<http://www.magickeys.com/books/bravemonkey/page23.html#pictop>)



A large rectangular area with rounded corners, containing 18 horizontal lines for writing.

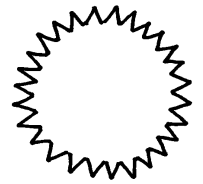


<p>5. Po tom všetkom našiel ľadový zámok na vrchole najvyššej hory. V zámku sedel veľký krabí čarodejník na veľkom tróne. Krabí čarodejník mu povedal: „Pirát Modi, keďže si čelil mnohým prekážkam, dám ti zázračný kameň. Keď ti lekár bude pichať injekciu, silne ho drž a rátaj do 3. Tesne pred vpichom ťa kameň zoberie do budúcnosti a nebudeš nič cítiť. Po tom všetkom si môžeš dať zmrzlinu.</p>	<p>E.</p> 
<p>6. Pirát Mody sa poďakoval a ponáhlal sa domov. Na druhý deň si zobral zázračný kameň so sebou na návštevu lekára. Keď mu lekár pichal injekciu, zatvoril oči a pevne ho držal v ruke. Potichu povedal: „1, 2...</p>	<p>F.</p> 
<p>7. ... 3!“</p>	<p>G.</p> 
<p>8. Krabí čarodej mal pravdu! Injekcia bola pichnutá a on nič necítil. Teraz je odolný voči chorobám.</p>	<p>H.</p> 
<p>9. Na ceste domov si mohol odvážny malý pirát Modi dať zmrzlinový pohár v cukrárni.</p>	<p>I.</p> 



A large rectangular area with rounded corners, containing 18 horizontal lines for writing.





Mgr. Simona Krištofiková

Základná škola, Ulica Andreja Kubinu 34, Trnava

# Nácvik fonematického uvedomovania

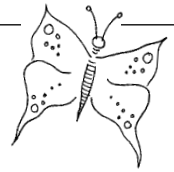
## Pomôcky

Farbičky, nožnice, lepidlo.



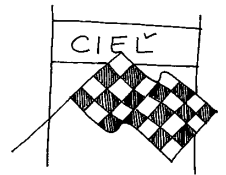
## Motivácia

Rozhovor o obrázkoch, práca s encyklopédiou, vyhľadávanie obrázkov v časopisoch.



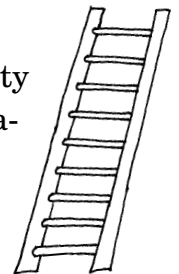
## Cieľ

Rozvíjať u detí fonematické uvedomovanie, vedieť rozložiť slová na slabiky, určiť prvú a poslednú hlásku, určiť prítomnosť a polohu hlásky v slove, osvojiť si analýzu a syntézu slabík a slov.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

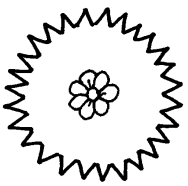
- ☉ Pracovné listy sú určené pre deti predškolského veku, žiakov nultých a prípravných ročníkov špeciálnych škôl a tried, prípadne prvých ročníkov ZŠ.
- ☉ Pri vypracúvaní pracovných listov pomáha dieťaťu pedagóg alebo rodič. Z toho dôvodu nie je potrebné, aby deti vedeli čítať alebo poznali písmená použité v PL. Niektoré pracovné listy môžu byť vypracované formou samostatnej práce.
- ☉ Úlohy by mali byť vypracovávané v poradí, v akom sú uverejnené, keďže ich náročnosť postupne narastá.
- ☉ V prípade, že dieťa niektoré úlohy nezvláda, je potrebné zadávať dieťaťu úlohy založené na tom istom princípe a pokračovať vo vypracúvaní pracovných listov až po ich zvládnutí.



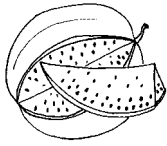
## Odporúčania na domáce precvičovanie

S deťmi je možné hrať slovné hry, v ktorých dieťa tvorí slová podľa poslednej hlásky (slabiky) predošlého slova (napr. zem — mydlo — otec — citrón...). Deti môžu vytlieskať slová na slabiky (s rozlíšením krátkych a dlhých slabík).

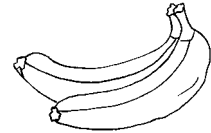




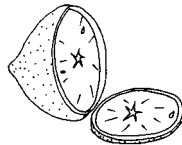
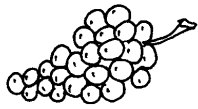
**Slabiky. Slová vytlieskaj na slabiky a zapíš „tajným písmom“. Vyznač aj dĺžne.**



me - lón



me lón



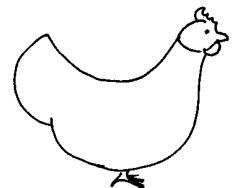
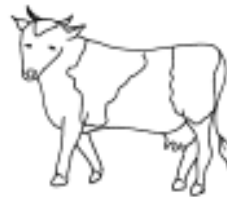
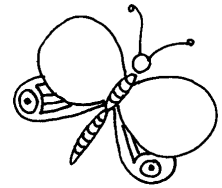
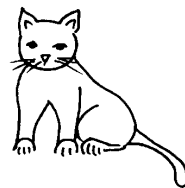
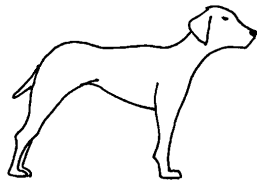
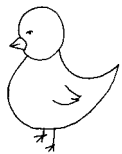
**Slová sú zapísané „tajným písmom“. Označ rovnakou farbou obrázok a napísané slovo.**

me

me

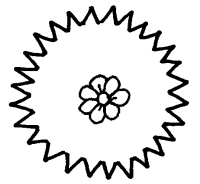
me

me

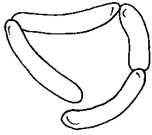


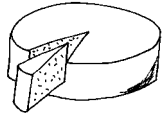
**Zapíš „tajným písmom“ vety.**

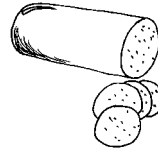


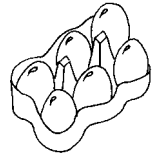


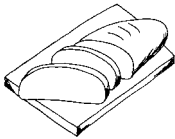
**Slabiky. Slová vytlieskaj na slabiky a zapíš „tajným písmom“. Vyznač aj dĺžne.**

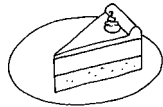




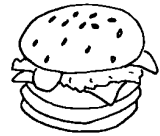













**Slová sú zapísané „tajným písmom“. Označ rovnakou farbou obrázok a napísané slovo.**

*u*



*ú*



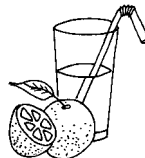
*uu*



*úú*



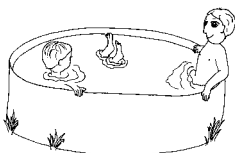
*uuúu*



**Zapíš „tajným písmom“ trojslovné vety (s použitím zvratného zámena sa).**

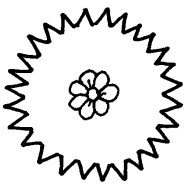




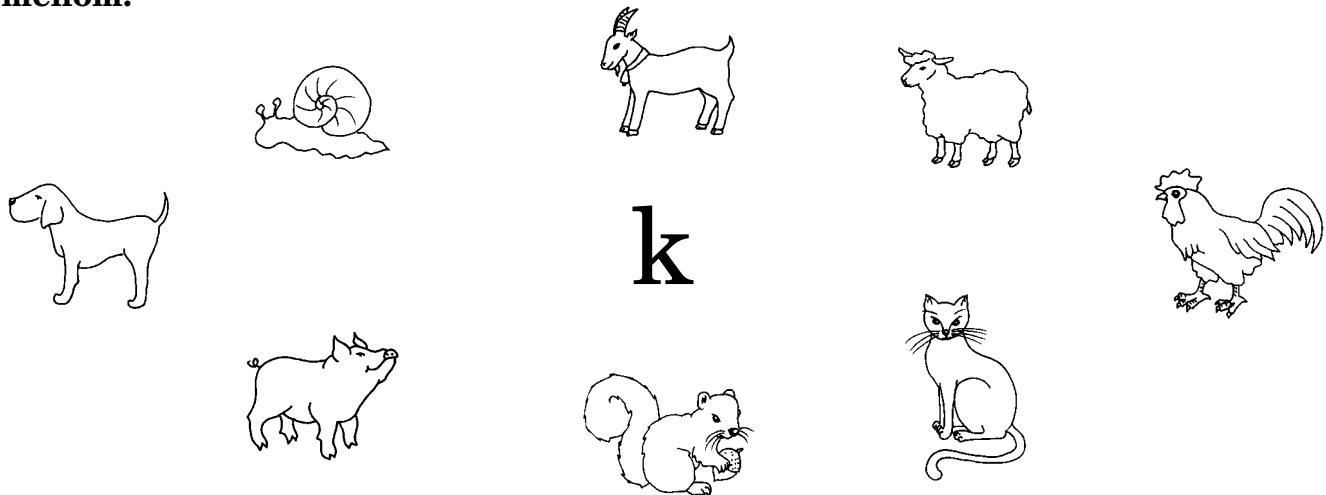




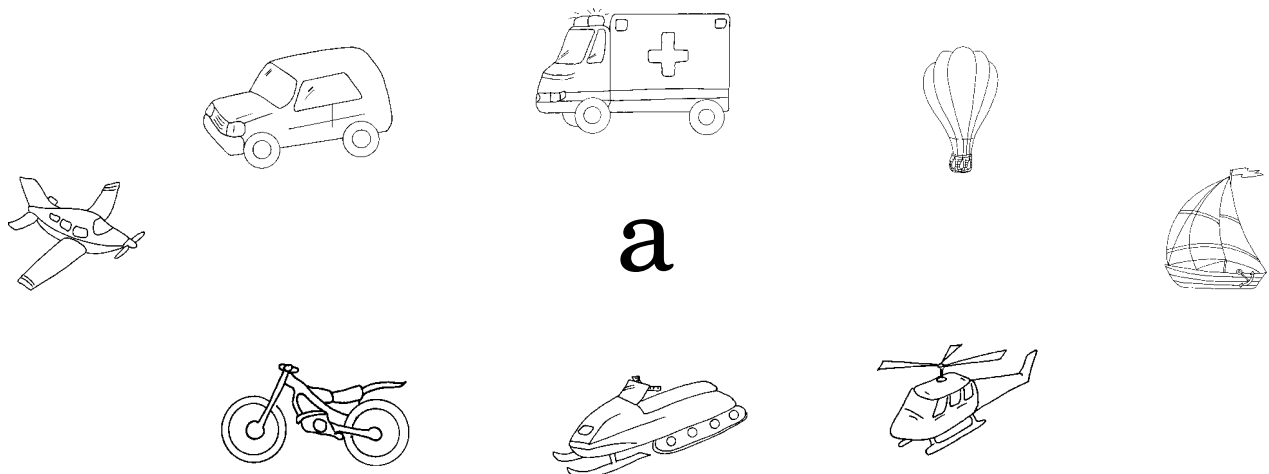




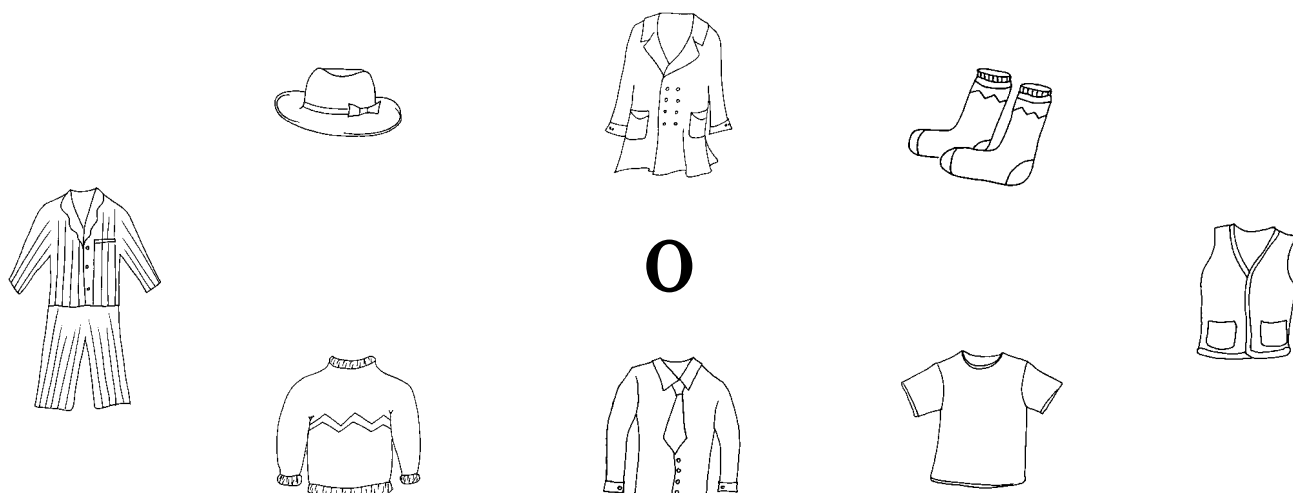
**Prítomnosť hlásky v slove. Pospájaj obrázky, v ktorých počuješ hlásku K, s písmenom.**

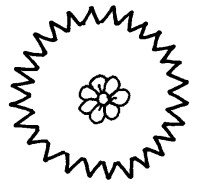


**Pospájaj obrázky, v ktorých počuješ hlásku A, s písmenom.**

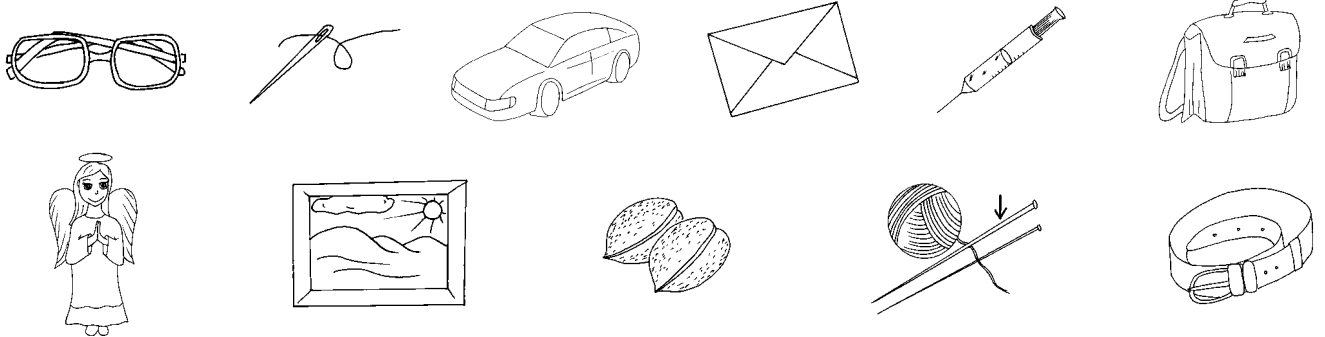


**Pospájaj obrázky, v ktorých počuješ hlásku O, s písmenom.**

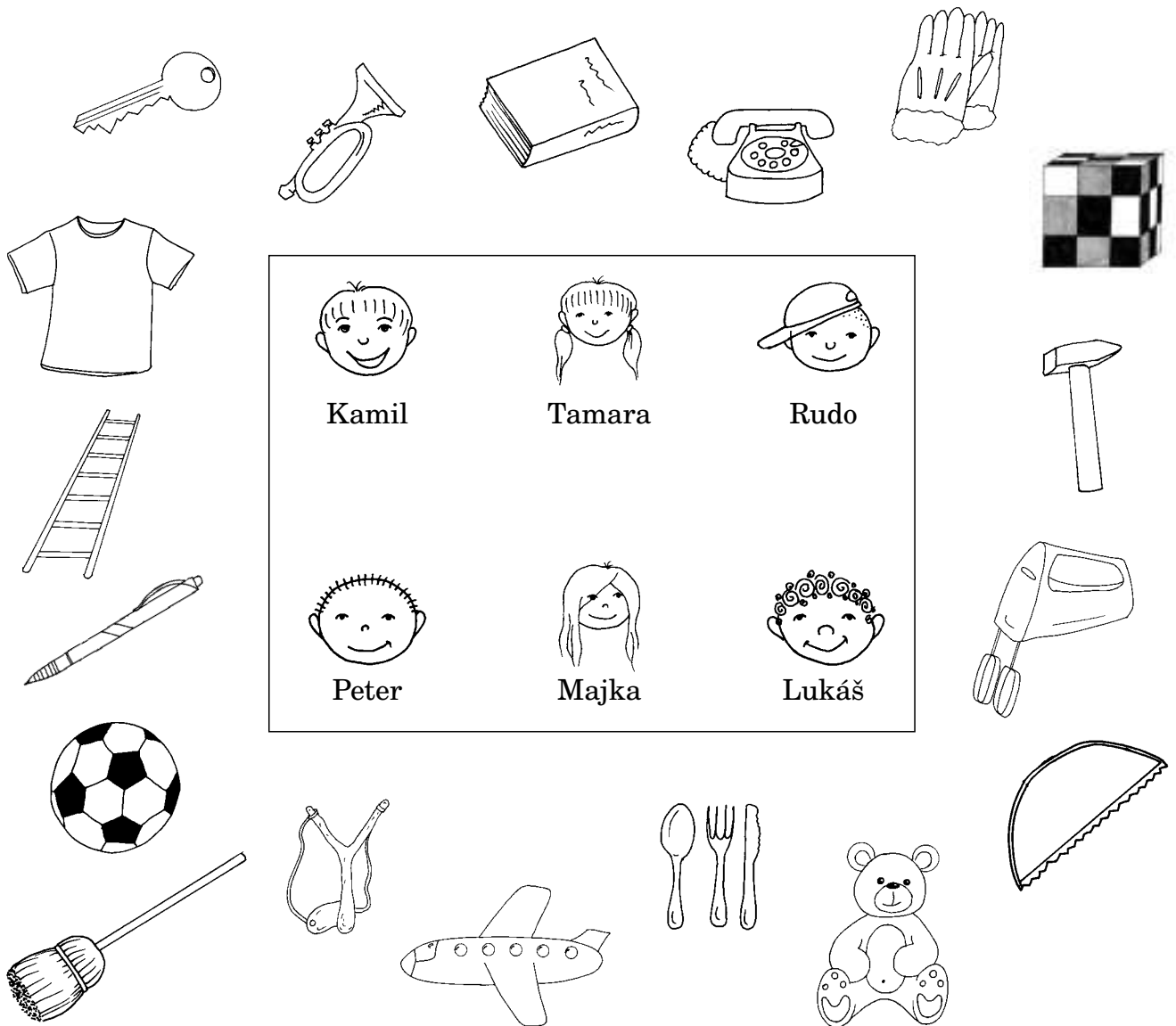


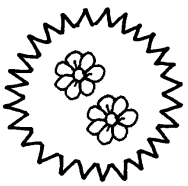


**Prvá hláska v slove (samohláska). Rovnakou farbičkou označ všetky predmety, ktoré sa začínajú rovnakým písmenom.**

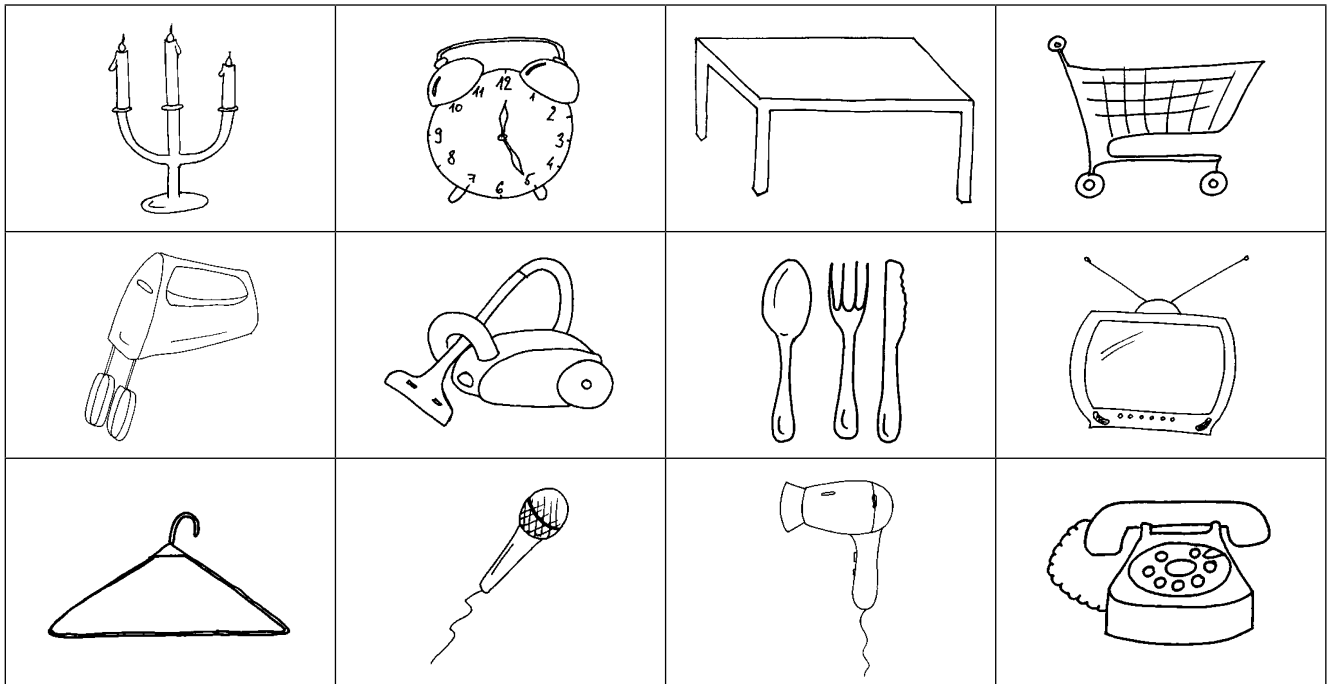


**Pomôž nájsť deťom predmety, ktoré sa im pomiešali. Každému patrí predmet, ktorý sa začína na rovnaké písmeno ako jeho meno.**

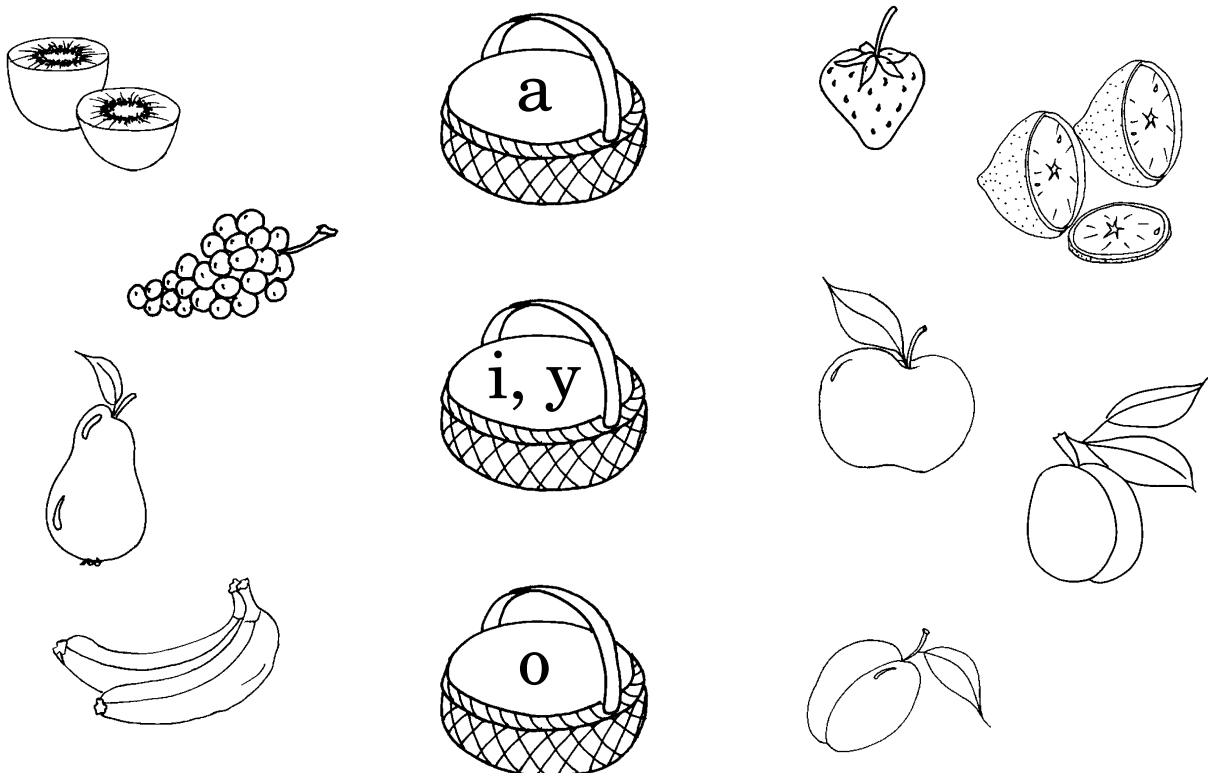


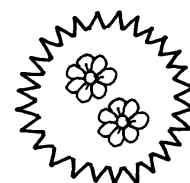


**Posledná hláska v slove (spoluhláska). Prečiarkni v každom riadku jeden predmet, ktorý sa končí na iné písmeno ako ostatné z vecí.**

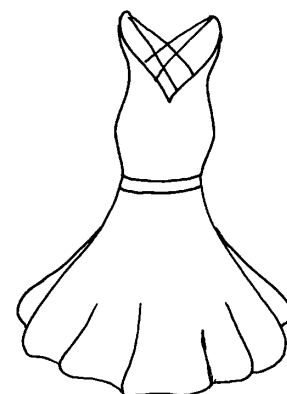
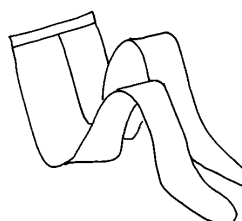
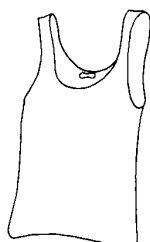
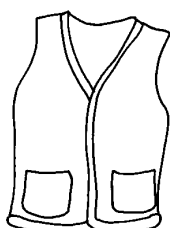
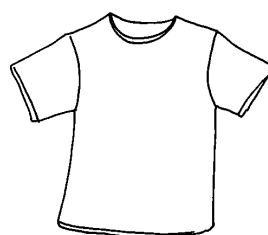
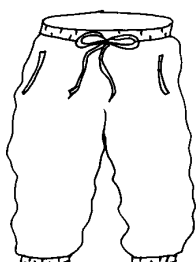
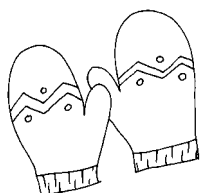
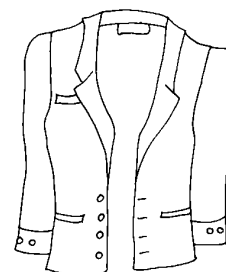
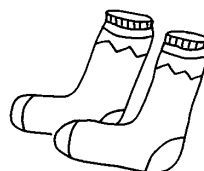
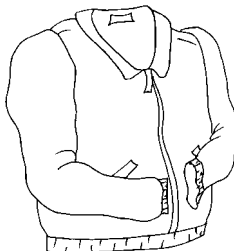
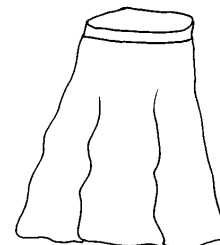
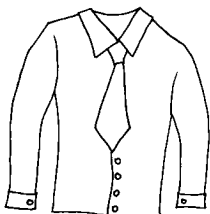
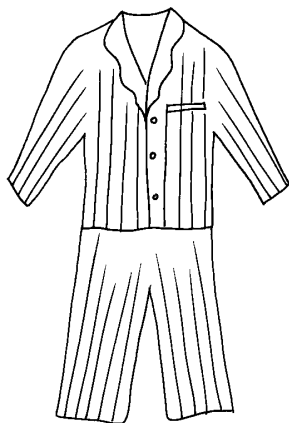
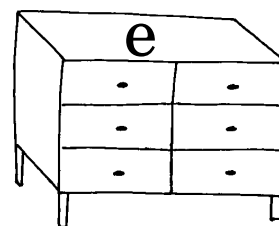
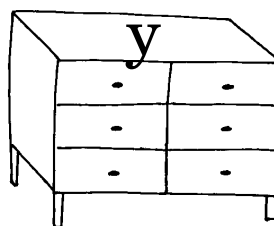
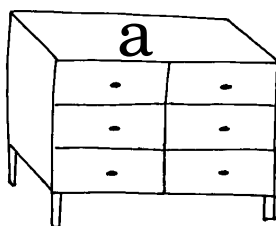
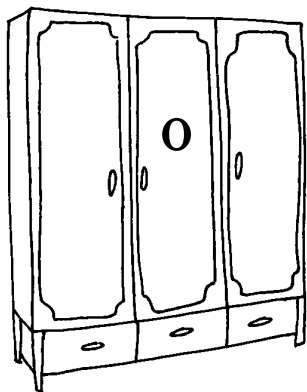


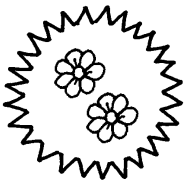
**Daj do košíkov ovocie podľa toho, na akú hlásku sa končí.**



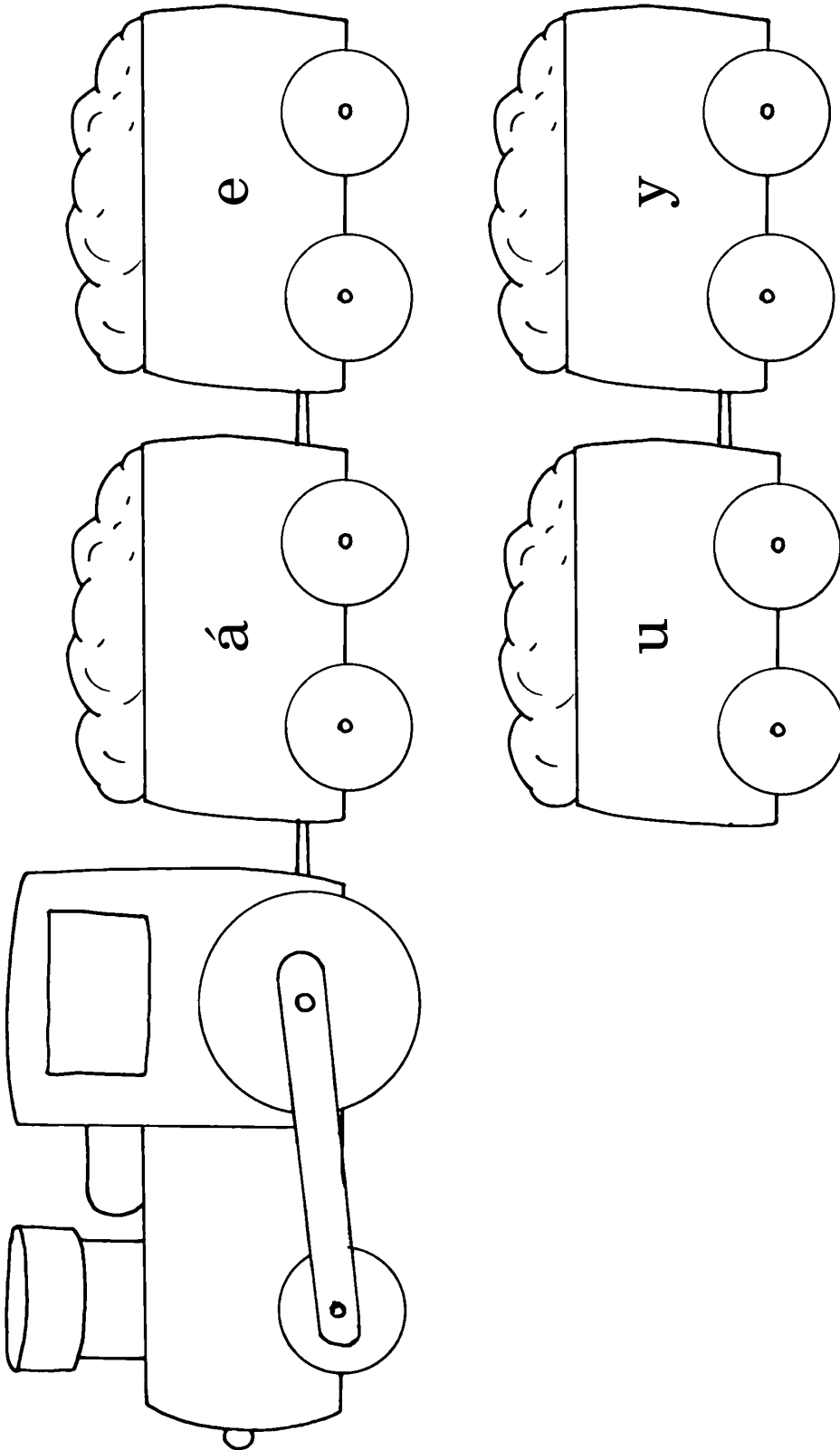


**Posledná samohláska. Pomôž poukladať oblečenie do skrine podľa toho, čo počuješ na konci slova. (Obrázky môžeš povystrihovať a nalepiť na skrine alebo vyznačiť farebnými ceruzkami.)**

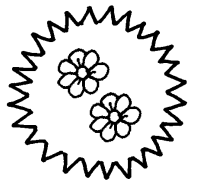




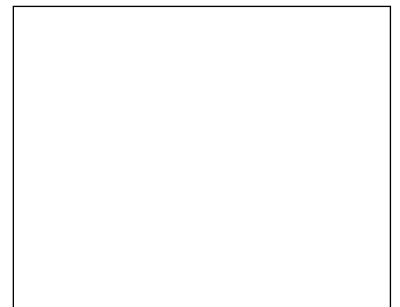
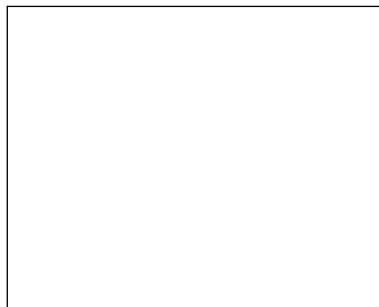
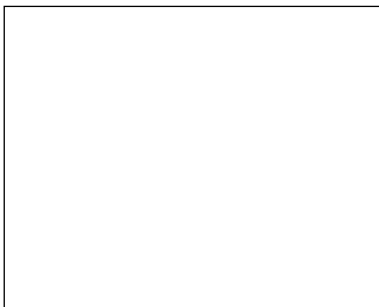
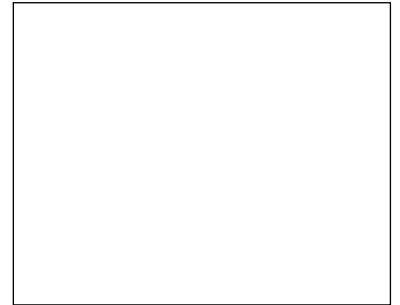
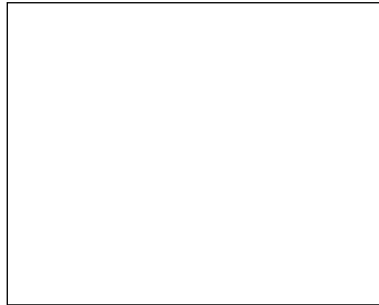
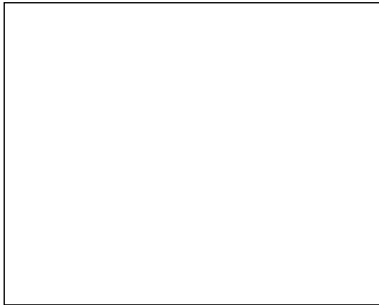
Povystrihuj obrázky v spodnej časti a nalep, čo vezú vo vagóne, podľa toho, čo počuješ na konci slova. (Povedz celú vetu. Napr.: Vo vagóne vezú brokolicu.)



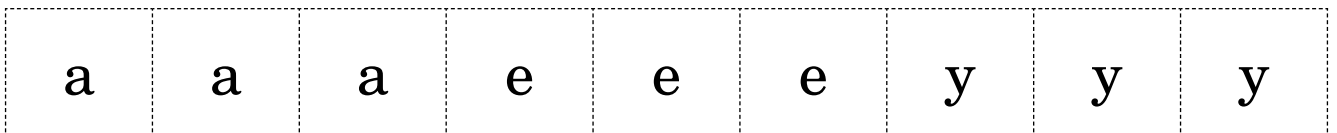
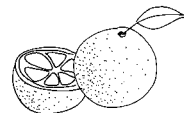
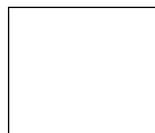
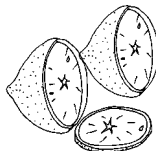
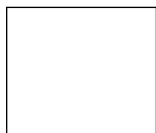
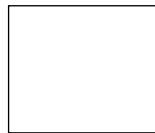
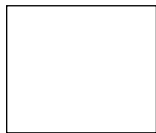
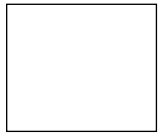
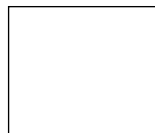
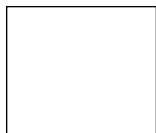
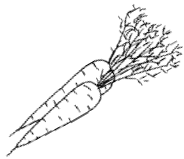


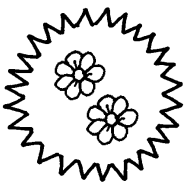


**Posledná samohláska. Nakresli obrázky, v ktorých na konci počuješ a, e, o.**

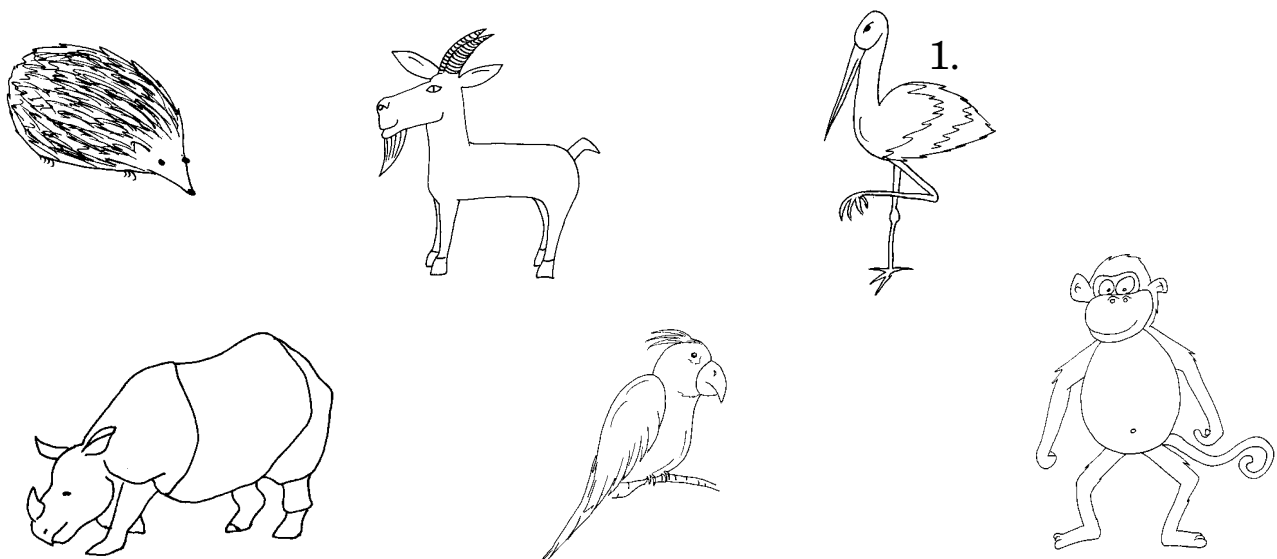
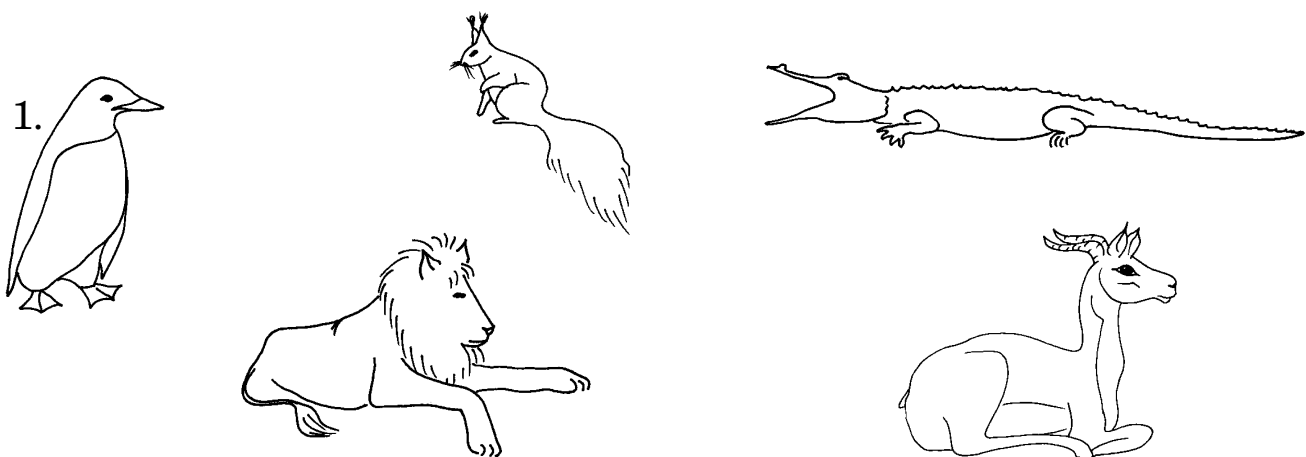
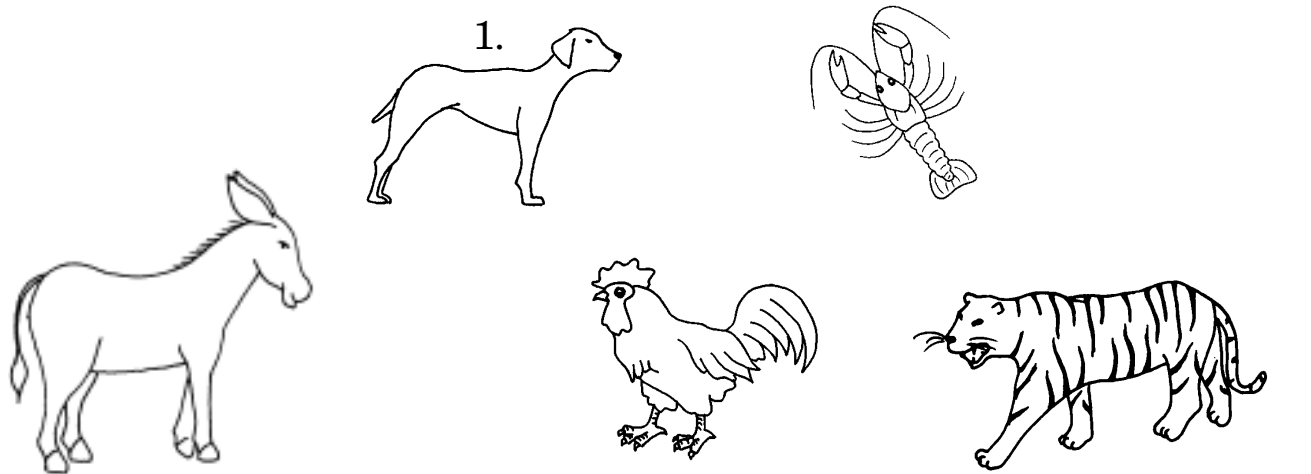


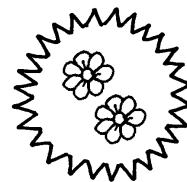
**Posledná samohláska. Vystrihni písmená a nalep ich na správne miesto. Modrou farbou zakrúžkuj ovocie, zelenou farbou zakrúžkuj zeleninu.**



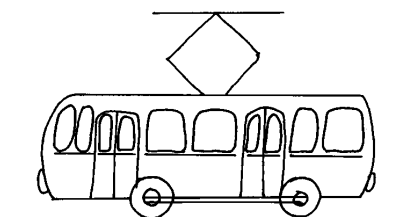
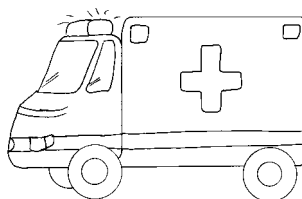
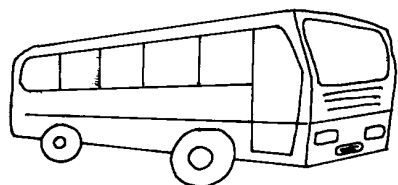
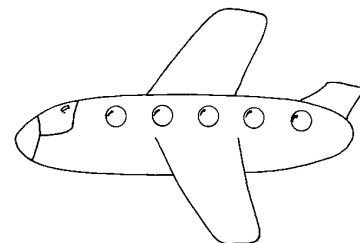
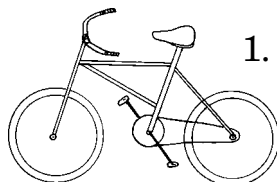


**Prvá a posledná hláska. Pospájaj obrázky tak, aby sa každé slovo začínalo písmenom, ktorým sa predchádzajúce slovo končí (napr. slon — nosorožec — cibuľa — ananás). Začni zvieratkom označeným číslom 1.**

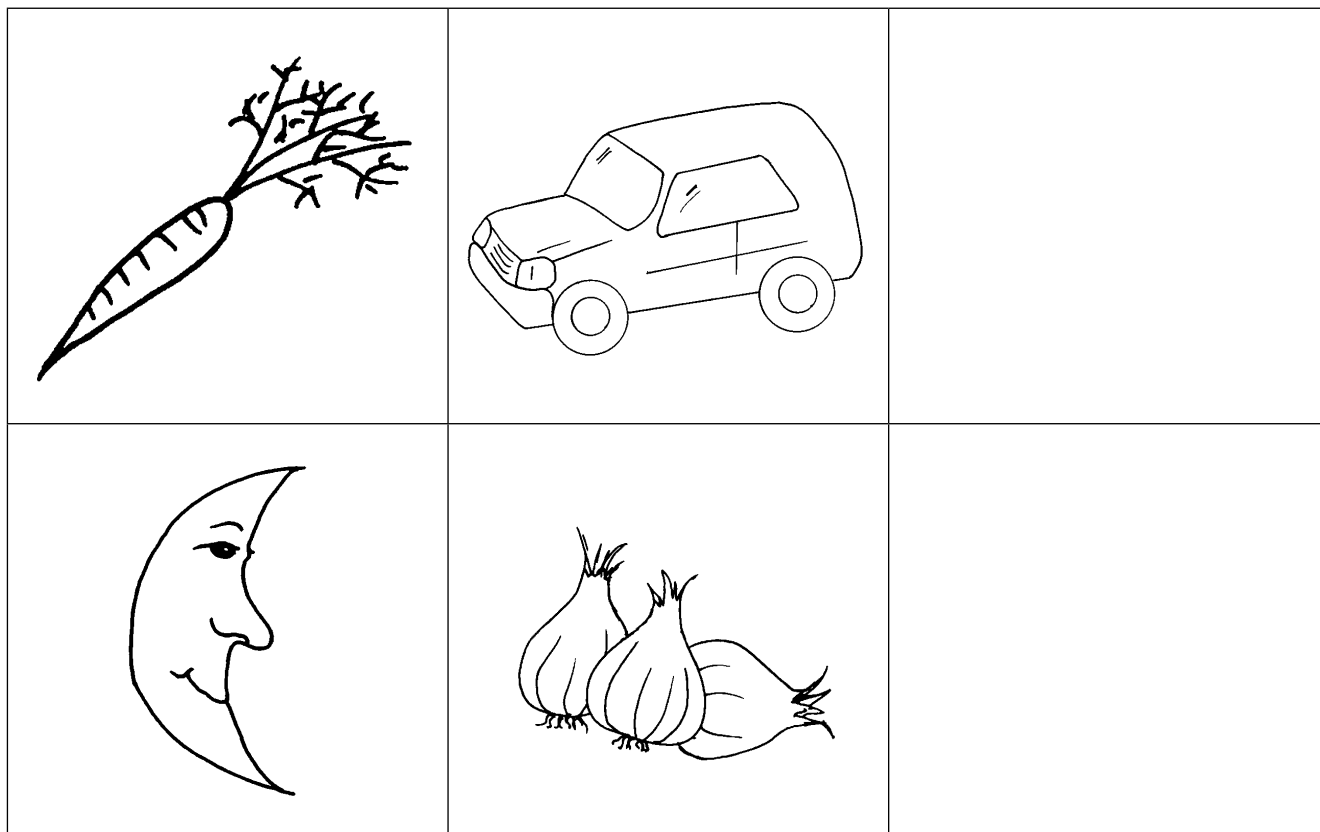


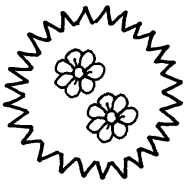


**Prvá a posledná hláska. Pospájaj obrázky tak, aby sa každé slovo začínalo písmenom, ktorým sa predchádzajúce slovo končí. Prečiarkni obrázok, ktorý nepatrí medzi ostatné.**

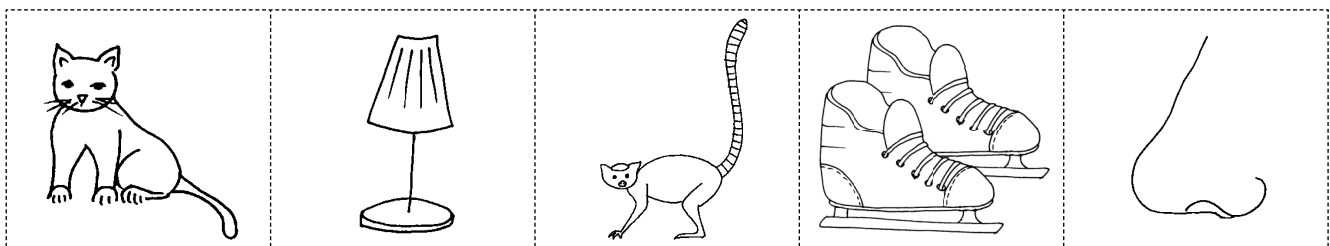
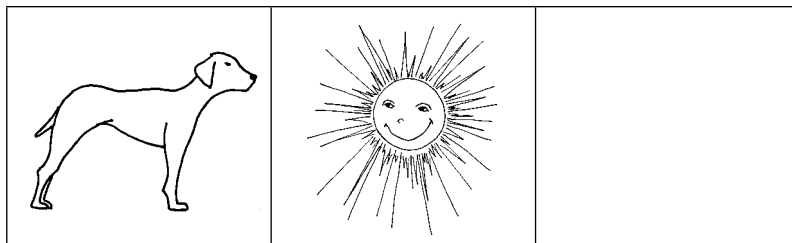
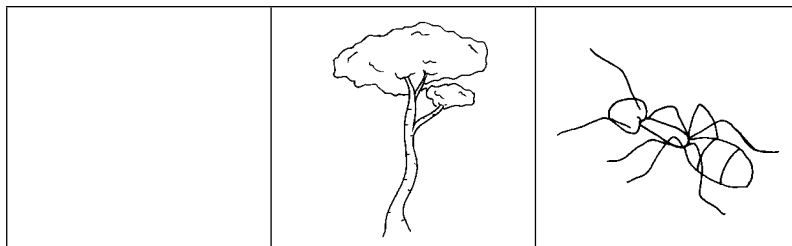
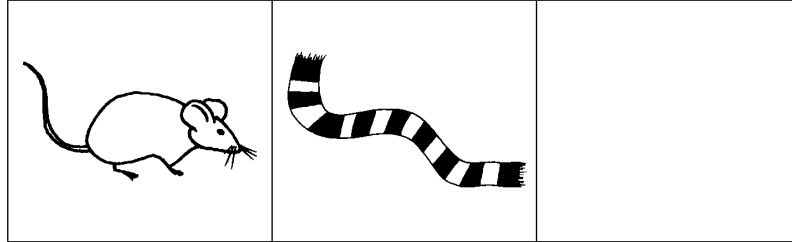


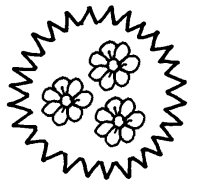
**Do prázdneho okienka nakresli vhodný obrázok tak, aby sa každé slovo začínalo písmenom, ktorým sa predchádzajúce slovo končí (napr. slon — nosorožec — cibuľa — ananás).**



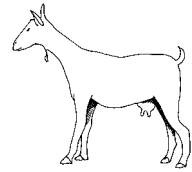
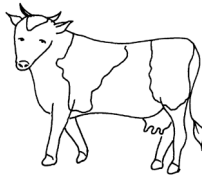
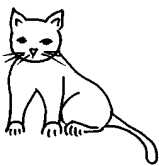
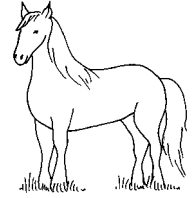
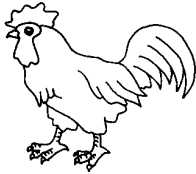


**Vystrihni obrázky v spodnej časti a nalep ich na správne miesto tak, aby sa každé slovo začínalo písmenom, ktorým sa predchádzajúce slovo končí (napr. slon — nosorožec — cibuľa — ananás).**



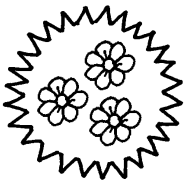


**Poloha hlásky v slove. Farebne vyznač, či počuješ K na začiatku slova, v strede alebo na konci. Povedz, ktoré zo zvierat sú domáce, ktoré sú voľne žijúce a ktoré u nás nežijú.**

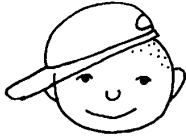


**Pomenuj ovocie a zeleninu na spoločnom obrázku. Povedz, ktoré ovocie a zelenina má svoj tieň. Farebne vyznač, či počuješ K na začiatku, v strede alebo na konci slova.**

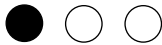




**Poloha hlásky v slove. Podľa toho, kde počuješ T, prirad' deťom a ockovi oblečenie. Môžeš ich farebne odlíšiť.**



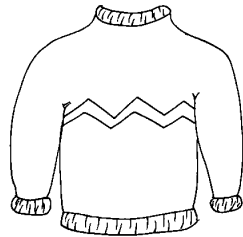
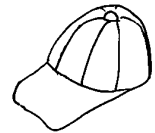
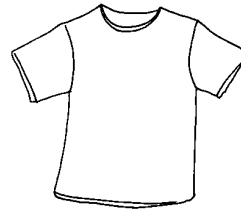
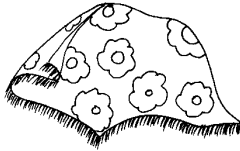
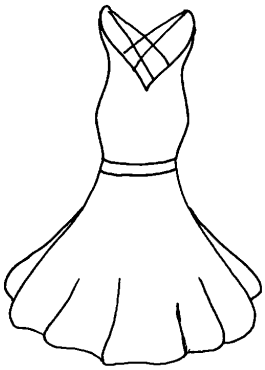
Rudo



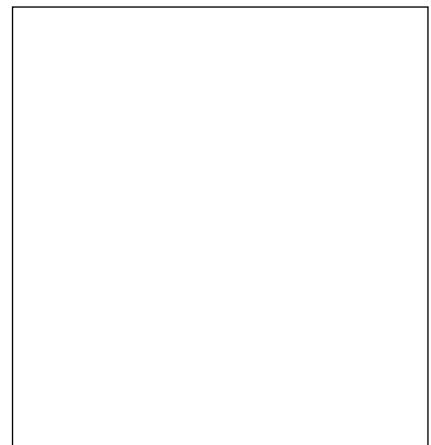
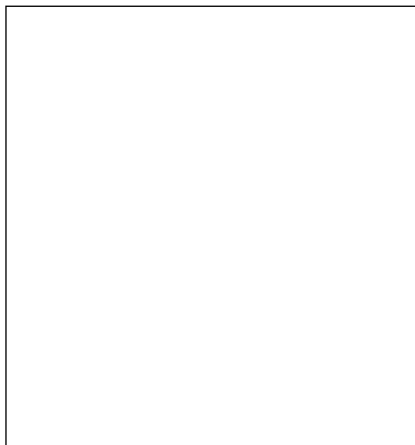
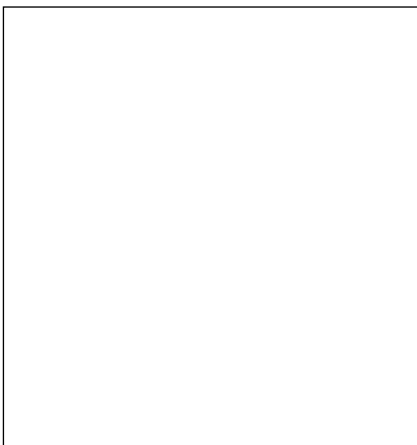
tato

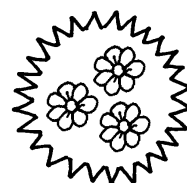


Majka

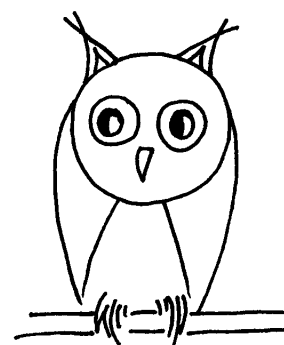
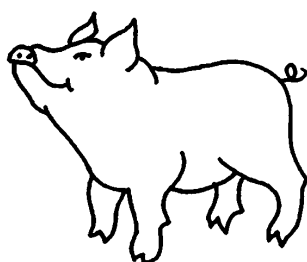
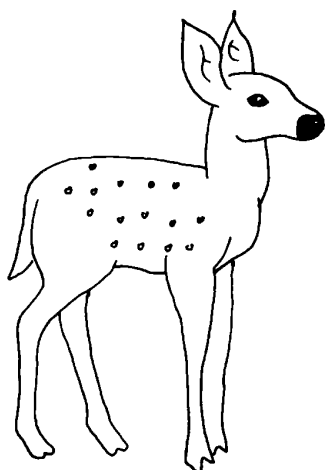
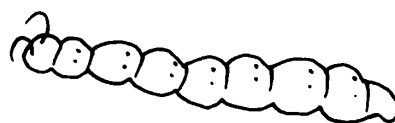
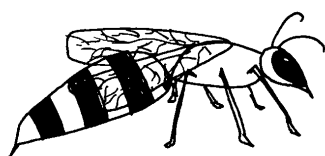
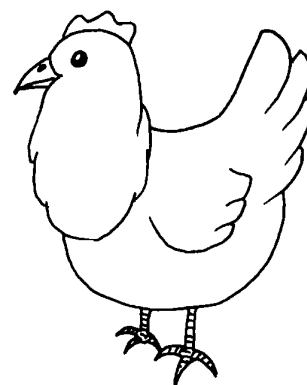
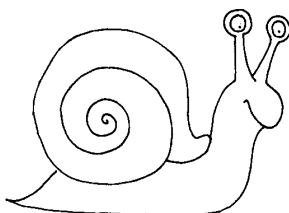
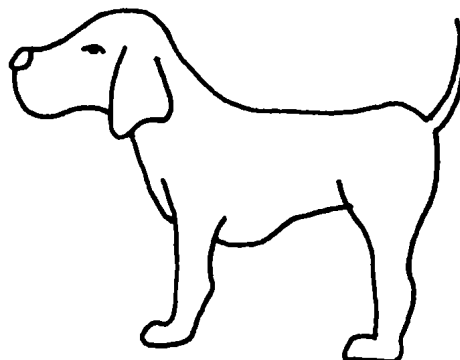
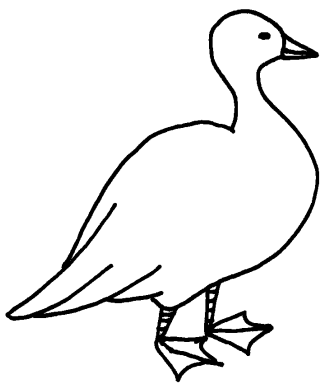


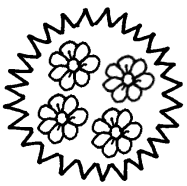
**Nakresli tri obrázky, v ktorých počuješ P na začiatku slova, v strede slova a na konci slova.**



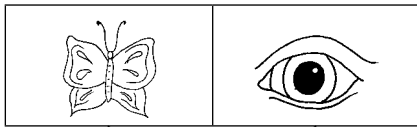


Zvieratká, v názve ktorých počuješ **S** na začiatku, označ ○, tie, v názve ktorých počuješ **S** v strede, označ △, a tie, v ktorých počuješ **S** na konci slova, označ □.

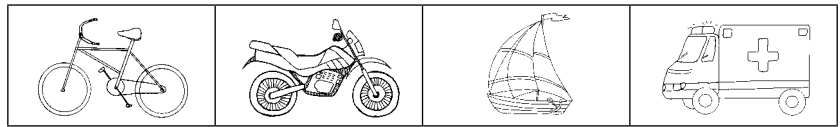




**Syntéza otvorenej slabiky. Pomenuj obrázky v štvorčekom, povedz, aké písmeno počuješ na začiatku oboch slov. Spoj ich do slabiky a z obrázkov vedľa zakrúžkuj ten, ktorý sa začína na rovnakú slabiku.**



m + o = mo

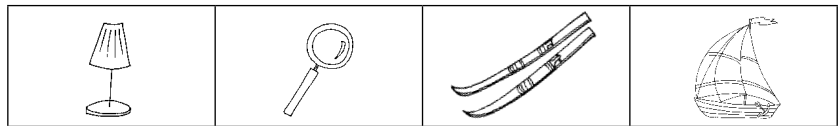
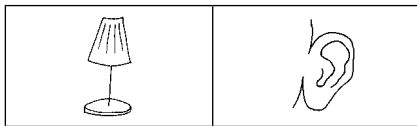
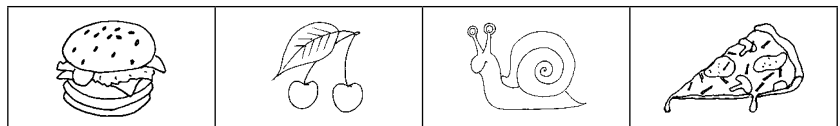
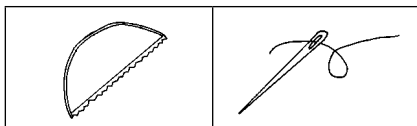
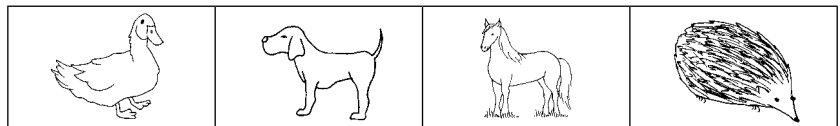
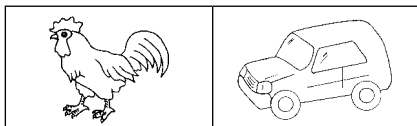


by

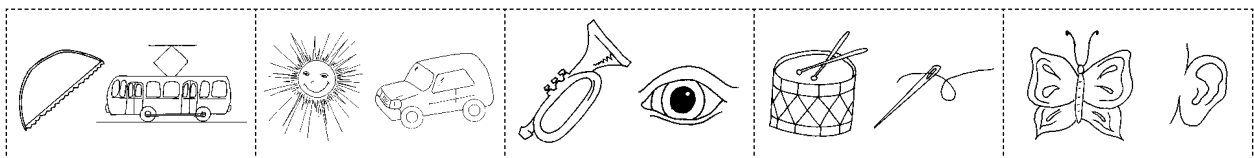
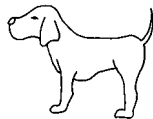
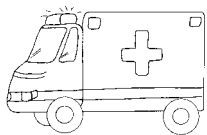
mo

lo

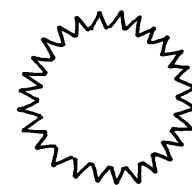
sa



**Analýza otvorenej slabiky. Vystrihni dvojice obrázkov v spodnej časti a nalep ich k správnej obrázku (podľa toho, na akú slabiku sa začínajú).**







Dana Krajčovičová

Základná škola, Jelenia ul. č. 16, Bratislava

## Základná slovná zásoba — téma: Škola

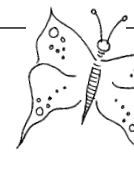
### Pomôcky

Dva výkresy pre každé dieťa, nožnice, zošit na anglický jazyk, lepidlo.



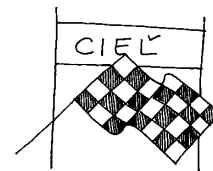
### Motivácia

Rozhovor o tom, ktoré predmety sú v škole okolo nás.



### Cieľ

Precvičenie a upevnenie slovnej zásoby. Vytvorenie slovníka a kartičiek na tému Škola, ktoré bude dieťa potrebovať aj pri ďalších súboroch pracovných listov.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

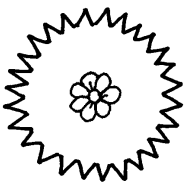
- ☉ **Súčasťou pracovných listov je samostatná tvorba tabuľky a obrázkového slovníčka.** Pomôcka má všestranné využitie v škole i doma.
- ☉ **Tabuľku si dieťa za pomoci pedagóga podlepí výkresom a postrihá podľa návodu.**
- ☉ **Každú sadu kartičiek na určitú tému by mal mať žiak uschovanú v obálke a označenú názvom alebo symbolickým znakom.**
- ☉ **Kartičky z tabuľky sa dajú využiť tak, že žiak k obrázkom prikladá ich slovné vyjadrenie, rozdeľuje slová do obálok podľa ich zmyslu (škola, farby...) alebo precvičuje tvorbu viet (postupnou zmenou podmetu, predmetu, prívlastku).**
- ☉ **Polovicu slovníčka si dieťa nalepí do zošita k téme Škola, ďalšiu po podlepení a postrihaní na kartičky vloží do obálky ŠKOLA k ostatným slovíčkam.**
- ☉ **Pracovať môže dieťa nielen samo, ale aj vo dvojiciach alebo v skupine.**



### Odporúčania na domáce precvičovanie

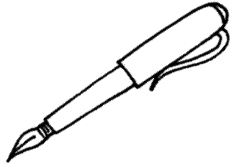

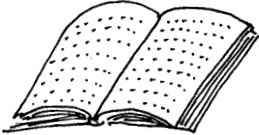
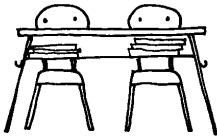
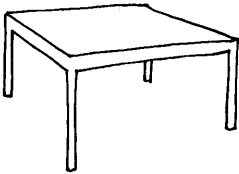
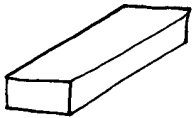
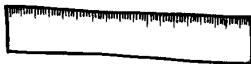
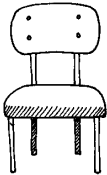
Doma môžeme s dieťaťom pracovať podobne ako na hodine, využitie obrázkového slovníka a vystrihnutých kartičiek je veľmi široké. Dôležité je precvičovať jednotlivé slovíčka (stále tie isté) často a dlhodobo.

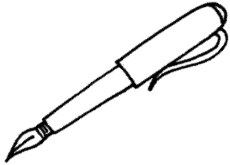



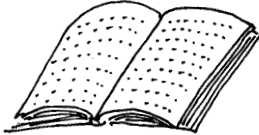
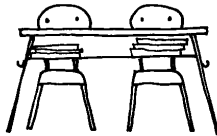
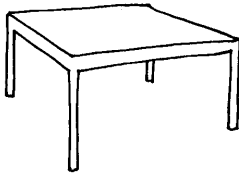
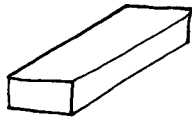
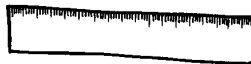
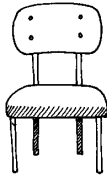


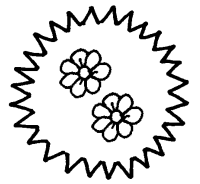


Teraz si vyrobíme slovník.

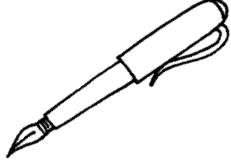
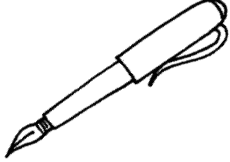
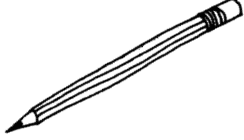
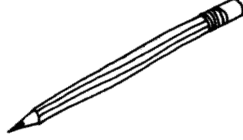
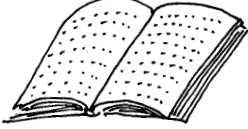
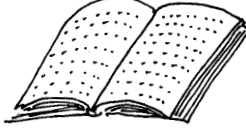
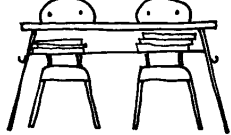
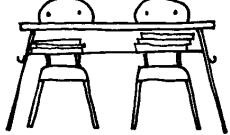
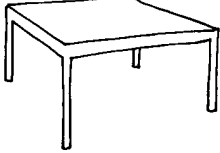
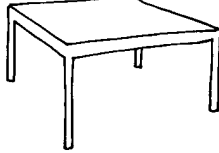
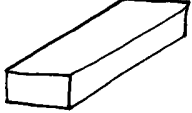
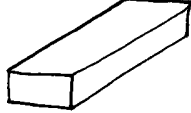
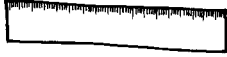
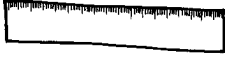
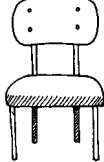
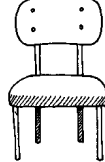
Celý prvý stĺpec vystrihni a nalep do svojho zošita. Druhý stĺpec podľep výkresom, postrihaj na obdĺžniky a vlož do obálky ŠKOLA.

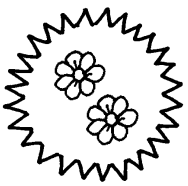
<b>PEN</b> <i>/pen/</i> 	
<b>PENCIL</b> <i>/pensil/</i> 	
<b>BOOK</b> <i>/búk/</i> 	
<b>DESK</b> <i>/desk/</i> 	
<b>TABLE</b> <i>/tejbl/</i> 	
<b>RUBBER</b> <i>/rab/</i> 	
<b>RULER</b> <i>/rul/</i> 	
<b>CHAIR</b> <i>/čer/</i> 	

<b>PEN</b> <i>/pen/</i> 	
<b>PENCIL</b> <i>/pensil/</i> 	
<b>BOOK</b> <i>/búk/</i> 	
<b>DESK</b> <i>/desk/</i> 	
<b>TABLE</b> <i>/tejbl/</i> 	
<b>RUBBER</b> <i>/rab/</i> 	
<b>RULER</b> <i>/rul/</i> 	
<b>CHAIR</b> <i>/čer/</i> 	

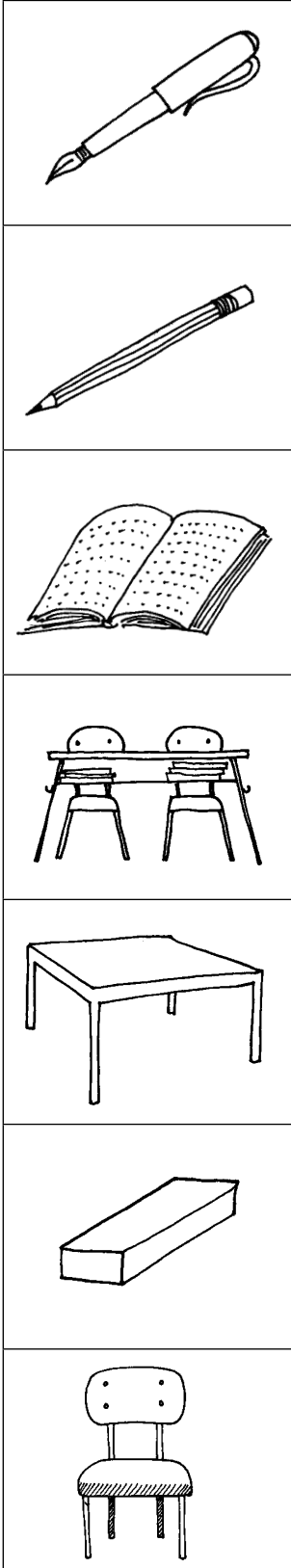


Celú stranu podľep výkresom. Anglické názvy vecí obtiahni.  
Potom obdĺžniky vystrihni a vlož si ich do obálky ŠKOLA.

<b>PEN</b>		<b>PEN</b>		A
<b>PENCIL</b>		<b>PENCIL</b>		AN
<b>BOOK</b>		<b>BOOK</b>		THE
<b>DESK</b>		<b>DESK</b>		?
<b>TABLE</b>		<b>TABLE</b>		IS
<b>RUBBER</b>		<b>RUBBER</b>		IT
<b>RULER</b>		<b>RULER</b>		IS
<b>CHAIR</b>		<b>CHAIR</b>		IT



**Spoj obrázky so slovami. Vymysli podobnú úlohu, obrázky aj slová vymeň pomocou svojich kartičiek.**



**PENCIL**  
*/pensil/*

**RUBBER**  
*/ˈabʳ/*

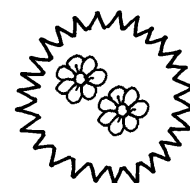
**PEN**  
*/pen/*

**CHAIR**  
*/čéʳ/*

**DESK**  
*/desk/*

**TABLE**  
*/tejbl/*

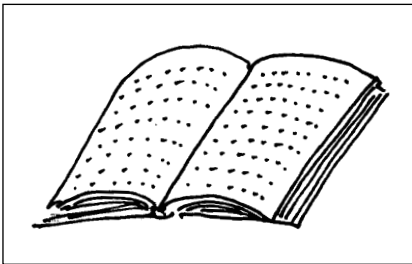
**BOOK**  
*/búk/*



**Použi obrázkový slovník — kartičky. K slovám pridaj obrázky, k obrázkom pridaj slová.**

A

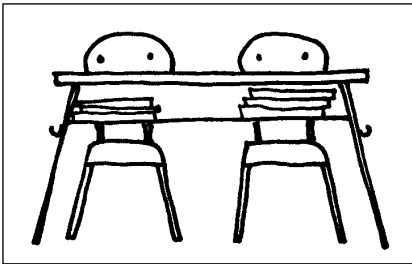
PEN



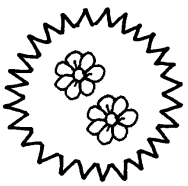
A

A

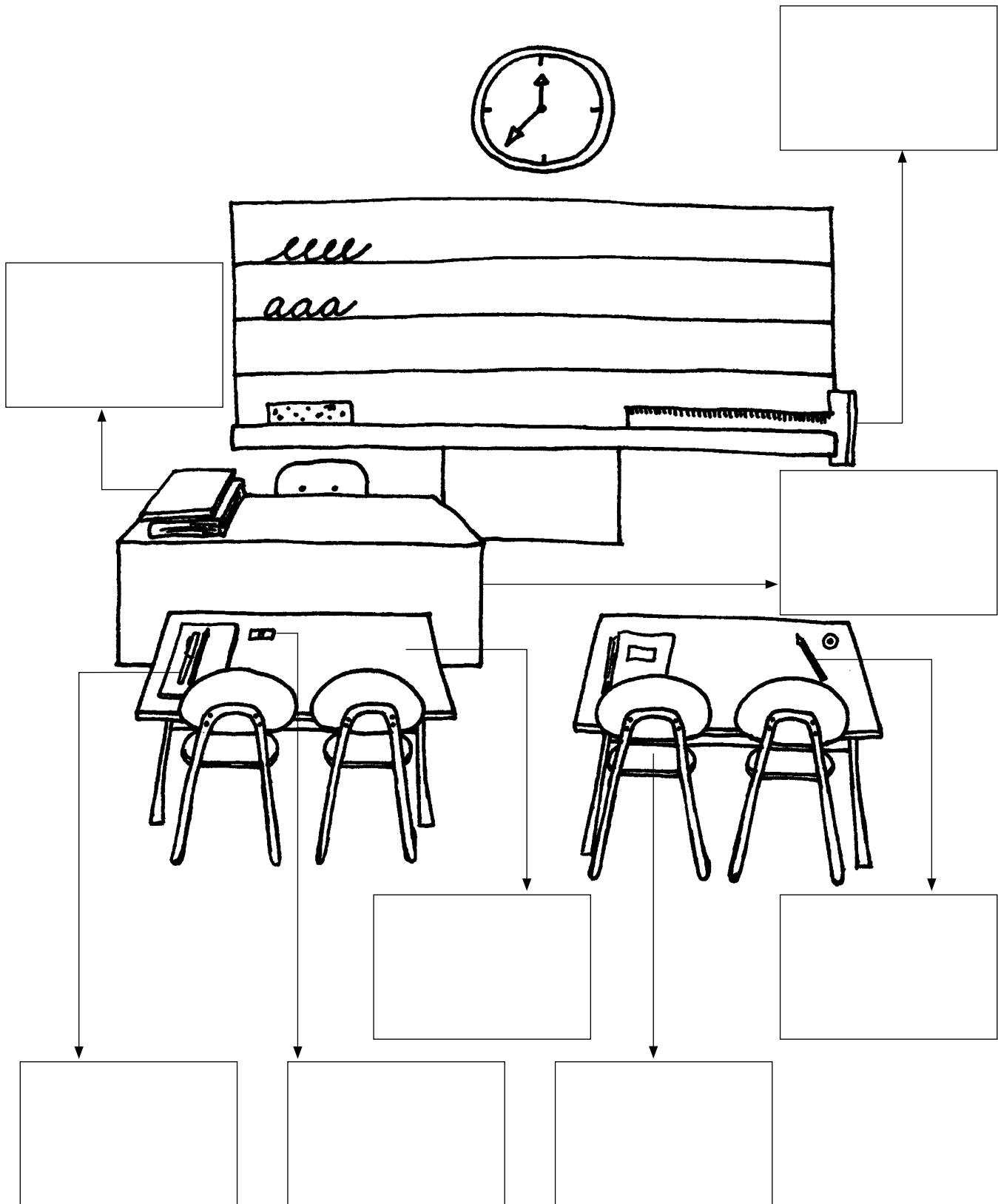
PENCIL



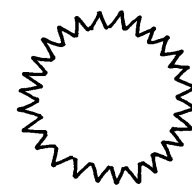
A



Pomocou kartičiek správne doplň názvy vecí v triede.



A BOOK, A PENCIL, A DESK, A TABLE, A RUBBER, A RULER, A CHAIR, A PEN



Dana Krajčovičová

Základná škola, Jelenia ul. č. 16, Bratislava

## Základná slovná zásoba — téma: Farby

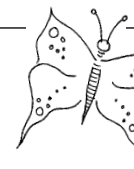
### Pomôcky

Pastelky, dva výkresy pre každé dieťa, nožnice, zošit na anglický jazyk, lepidlo.



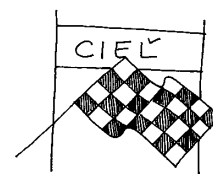
### Motivácia

Rozhovor o tom, kto má akú obľúbenú farbu a prečo.



### Cieľ

Precvičenie a upevnenie slovej zásoby. Vytvorenie slovníka a kartičiek na tému Farby, ktoré bude dieťa potrebovať aj pri ďalších súboroch pracovných listov.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

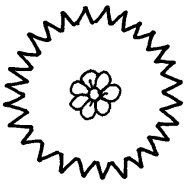
- ☉ **Súčasťou pracovných listov je samostatná tvorba tabuľky s farbami a obrázkového slovníčka.** Pomôcka má všestranné využitie v škole i doma.
- ☉ **Tabuľku si dieťa za pomoci pedagóga podlepi výkresom a postrihá podľa návodu.**
- ☉ **Každú sadu kartičiek na určitú tému by mal mať žiak uschovanú v obálke a označenú názvom alebo symbolickým znakom.**
- ☉ Kartičky z tabuľky sa dajú využiť tak, že žiak k obrázkom prikladá ich slovné vyjadrenie, rozdeľuje slová do obálok podľa ich zmyslu (farby, škola...) alebo precvičuje tvorbu viet (postupnou zmenou podmetu, predmetu, prívlastku).
- ☉ **Polovicu slovníčka si dieťa nalepi do zošita k téme Farby, ďalšiu po podlepení a postrihaní na kartičky do obálky FARBY k ostatným slovíčkam.**
- ☉ Pracovať môže dieťa samo, ale aj vo dvojiciach.



### Odporúčania na domáce precvičovanie

Doma môžeme s dieťaťom pracovať podobne ako na hodine, využitie obrázkového slovníka a vystrihnutých kartičiek je veľmi široké. Dôležité je precvičovať jednotlivé slovíčka (stále tie isté) často a dlhodobo.





Teraz si vyrobíme slovník. Štvorčeky vyfarbi. Slová správne čítaj. Všetky dvojice v prvom stĺpci vystrihni a nalep do svojho zošita. Druhý stĺpec podľep výkresom, vystrihni a vlož do obálky **FARBY**.

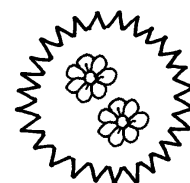


<b>BLUE</b> <i>/blú/</i>	
<b>WHITE</b> <i>/uait/</i>	
<b>GREEN</b> <i>/grín/</i>	
<b>BROWN</b> <i>/braun/</i>	
<b>RED</b> <i>/red/</i>	
<b>YELLOW</b> <i>/jelou/</i>	
<b>BLACK</b> <i>/bläk/</i>	
<b>GREY</b> <i>/grej/</i>	

<b>BLUE</b> <i>/blú/</i>	
<b>WHITE</b> <i>/uait/</i>	
<b>GREEN</b> <i>/grín/</i>	
<b>BROWN</b> <i>/braun/</i>	
<b>RED</b> <i>/red/</i>	
<b>YELLOW</b> <i>/jelou/</i>	
<b>BLACK</b> <i>/bläk/</i>	
<b>GREY</b> <i>/grej/</i>	



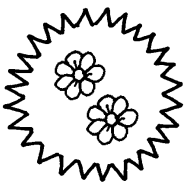




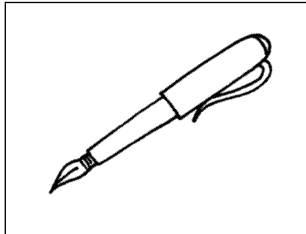
Celú stranu podľa výkresom. Vyfarbi štvorčeky. Čítaj názvy farieb, spolužiak hľadá ich zápis. Potom štvorčeky vystrihni a vlož si ich do obálky FARBY.



<b>BLUE</b>		<b>BLUE</b>		A
<b>WHITE</b>		<b>WHITE</b>		AN
<b>GREEN</b>		<b>GREEN</b>		THE
<b>BROWN</b>		<b>BROWN</b>		?
<b>RED</b>		<b>RED</b>		IS
<b>YELLOW</b>		<b>YELLOW</b>		IT
<b>BLACK</b>		<b>BLACK</b>		NO
<b>GREY</b>		<b>GREY</b>		NOT

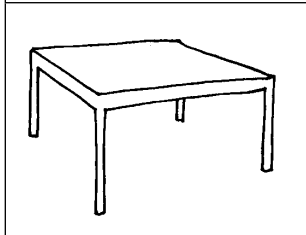


**Spoj obrázky so slovami. Vymysli podobnú úlohu, obrázky aj slová vymeň pomocou svojich kartičiek.**



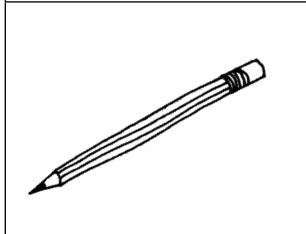
BLUE

\_\_\_\_\_



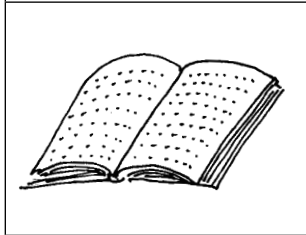
BLACK

\_\_\_\_\_



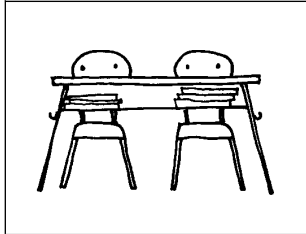
BROWN

\_\_\_\_\_



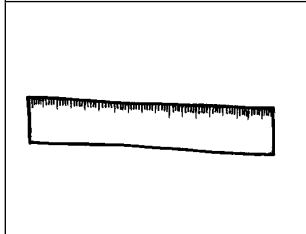
GREEN

\_\_\_\_\_



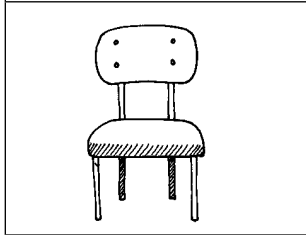
RED

\_\_\_\_\_



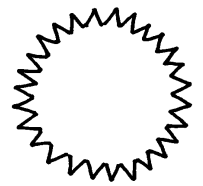
YELLOW

\_\_\_\_\_



GRAY

\_\_\_\_\_



Dana Krajčovičová

Základná škola, Jelenia ul. č. 16, Bratislava

# Základná slovná zásoba — téma: Čísla, množné číslo podstatných mien

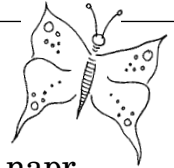
## Pomôcky

Štvorčeky s obrázkami a slovami, aj z predchádzajúcich častí (pozri B 3.1.1 Základná slovná zásoba — téma: Škola, str. 2).



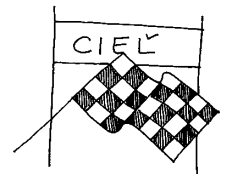
## Motivácia

Rozhovor o tom, že niekedy máme veľa vecí, ktoré môžeme napr. požičať kamarátom, a tak si pomáhať. Niekedy máme vecí málo a tie, ktoré potrebujeme, si môžeme požičať zase my. O tom, ako to je, nám hovoria čísla.



## Cieľ

Precvičiť slovnú zásobu — farby, škola, čísla. V slovníkovej časti sú uvedené tvary množného čísla používaných podstatných mien, ktoré si možno osvojovať hrou formou.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

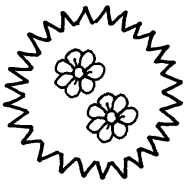
- ☉ Súčasťou pracovných listov je samostatná tvorba tabuľky s číslami a obrázkového slovníčka.
- ☉ Tabuľku si dieťa za pomoci učiteľky podlepi výkresom, vyfarbí a postrihá podľa návodu.
- ☉ Každú sadu kartičiek na určitú tému by mal mať žiak uschovanú v obálke a označenú názvom alebo symbolickým znakom.
- ☉ Kartičky z tabuľky sa dajú využiť tak, že žiak k obrázkom prikladá ich slovné vyjadrenie, rozdeľuje slová do obálok podľa ich zmyslu (farby, škola, čísla...) alebo precvičuje tvorbu viet (postupnou zmenou podmetu, predmetu, prívlastku).
- ☉ Časť slovníčka si dieťa vloží po podlepení a postrihaní na štvorčeky do obálky ČÍSLA, časť do obálky VEĽA.
- ☉ Na precvičovanie je vhodná hra **domino**, deti k názvom kladú bodky a obrátene.



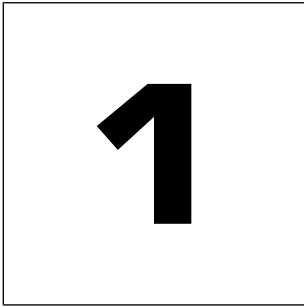
## Odporúčania na domáce precvičovanie

Deti môžu vyrábať cvičenia jednotlivých druhov samy. V domácom prostredí môžu deti „skúšať“ rodičov. Precvičujeme priebežne.

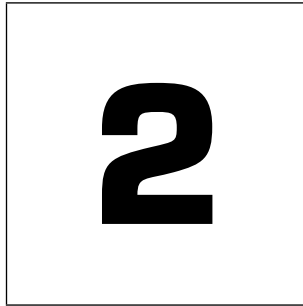




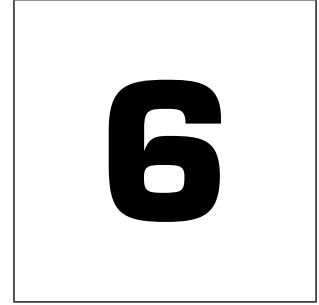
**Zapíš anglické názvy čísel, vedľa číslic pridaj bodky.**



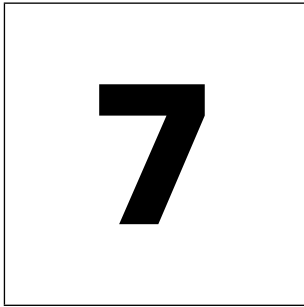
-----



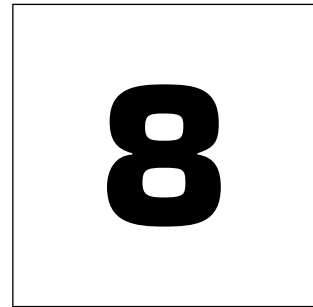
-----



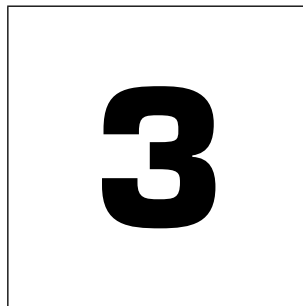
-----



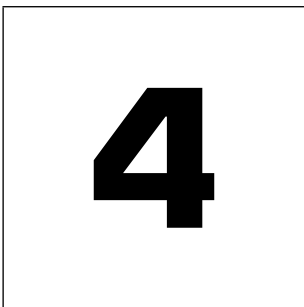
-----



-----



-----

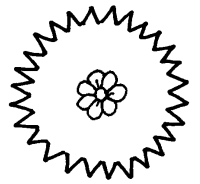


-----



-----

**ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT**



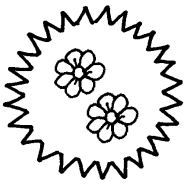
**Známym postupom si vyrob slovník.  
Kartičky vlož do obálky ČÍSLA.**

<b>ONE</b> <i>/uan/</i>	●
<b>TWO</b> <i>/tú/</i>	● ●
<b>THREE</b> <i>/θrí/</i>	● ● ●
<b>FOUR</b> <i>/fór/</i>	● ● ● ●
<b>FIVE</b> <i>/fáju/</i>	● ● ● ● ●
<b>SIX</b> <i>/sík/</i>	● ● ● ● ● ●
<b>SEVEN</b> <i>/sevn/</i>	● ● ● ● ● ● ●
<b>EIGHT</b> <i>/ejt/</i>	● ● ● ● ● ● ● ●

✂

<b>ONE</b> <i>/uan/</i>	●
<b>TWO</b> <i>/tú/</i>	● ●
<b>THREE</b> <i>/θrí/</i>	● ● ●
<b>FOUR</b> <i>/fór/</i>	● ● ● ●
<b>FIVE</b> <i>/fáju/</i>	● ● ● ● ●
<b>SIX</b> <i>/sík/</i>	● ● ● ● ● ●
<b>SEVEN</b> <i>/sevn/</i>	● ● ● ● ● ● ●
<b>EIGHT</b> <i>/ejt/</i>	● ● ● ● ● ● ● ●

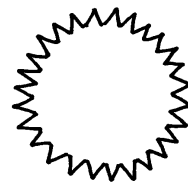
✂



Stranu podľa výkresom, postrihaj a ulož do obálky ČÍSLA, posledný stĺpec do obálky VELA.



<b>ONE</b> <i>/uan/</i>	●	<b>ONE</b> <i>/uan/</i>	●	<b>PENS</b> <i>/pens/</i>
<b>TWO</b> <i>/tú/</i>	● ●	<b>TWO</b> <i>/tú/</i>	● ●	<b>PENCILS</b> <i>/pensils/</i>
<b>THREE</b> <i>/θrí/</i>	● ● ●	<b>THREE</b> <i>/θrí/</i>	● ● ●	<b>BOOKS</b> <i>/búks/</i>
<b>FOUR</b> <i>/fór/</i>	● ● ● ●	<b>FOUR</b> <i>/fór/</i>	● ● ● ●	<b>DESKS</b> <i>/desks/</i>
<b>FIVE</b> <i>/fáju/</i>	● ● ● ● ●	<b>FIVE</b> <i>/fáju/</i>	● ● ● ● ●	<b>TABLES</b> <i>/tejbls/</i>
<b>SIX</b> <i>/six/</i>	● ● ● ● ● ●	<b>SIX</b> <i>/six/</i>	● ● ● ● ● ●	<b>RUBBERS</b> <i>/rabers/</i>
<b>SEVEN</b> <i>/sevn/</i>	● ● ● ● ● ● ●	<b>SEVEN</b> <i>/sevn/</i>	● ● ● ● ● ● ●	<b>RULERS</b> <i>/rúlers/</i>
<b>EIGHT</b> <i>/ejt/</i>	● ● ● ● ● ● ● ●	<b>EIGHT</b> <i>/ejt/</i>	● ● ● ● ● ● ● ●	<b>CHAIRS</b> <i>/čées/</i>



Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Základná slovná zásoba — téma: Môj dom

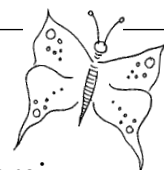
## Pomôcky

Pero, ceruzka, farebné pastelky.



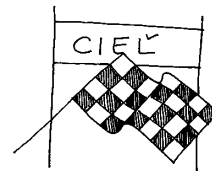
## Motivácia

Zoberieme si štyri papiere, každý označíme názvom niektorej z izieb v byte. Na papier kreslíme rôzne veci alebo zariadenia, ktoré do danej izby patria, a následne ich pomenúvame.



## Cieľ

Naučiť deti aktívne používať slovnú zásobu potrebnú pri opisovaní svojho bývania.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

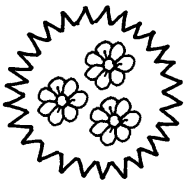
- ☉ Pred vypracovaním pracovných listov zopakovať slovnú zásobu.
- ☉ Dbať na **viacnásobnú sebakontrolu žiakov.**
- ☉ **Ťažké slová a frázy napísať na tabuľu**, aby sa deti mali o čo vizuálne „oprieť“.
- ☉ Chyby farebne vyznačiť a slová prepísať do zošita.



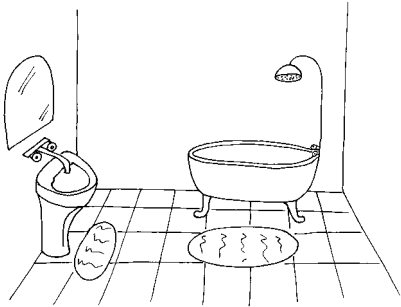
## Odporúčania na domáce precvičovanie

Pomenovať jednotlivé miestnosti v domácnosti a ich zariadenie.



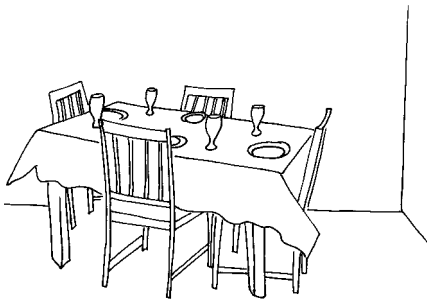


**Jednotlivé miestnosti pomenuj a pomocou väzby there is/there are napíš, čo sa v miestnostiach nachádza.**



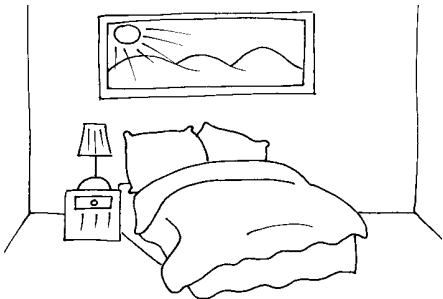
*There is* .....

.....  
.....  
.....  
.....



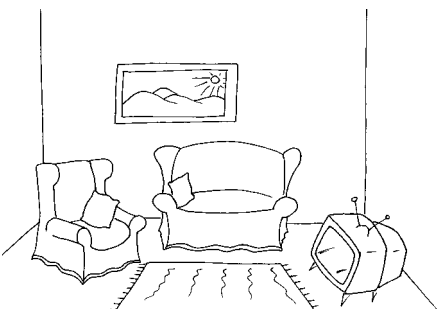
*There are* .....

.....  
.....  
.....  
.....



*There is* .....

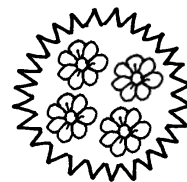
.....  
.....  
.....  
.....



*There is* .....

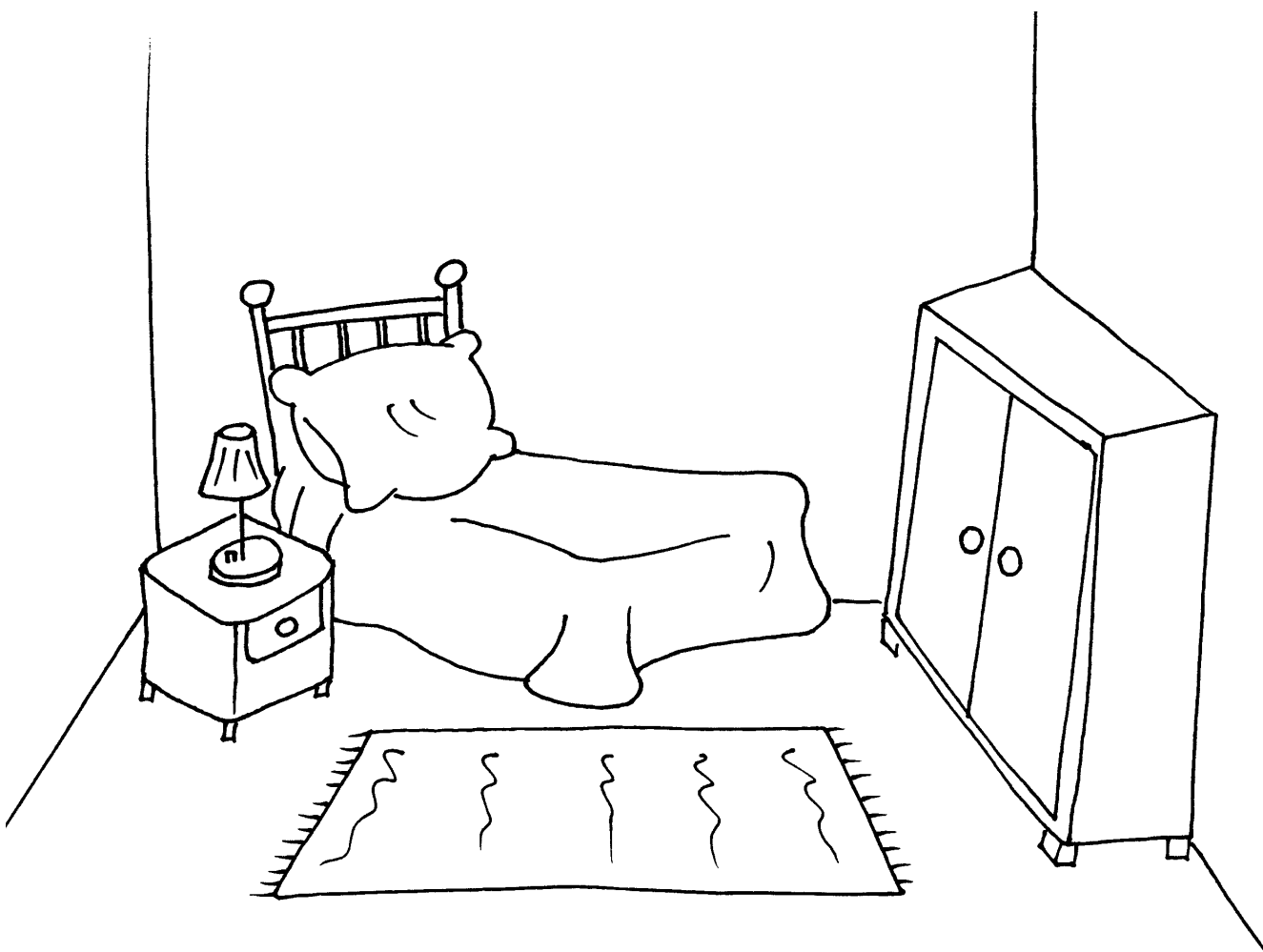
.....  
.....  
.....  
.....

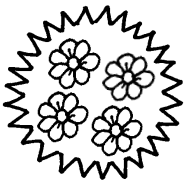




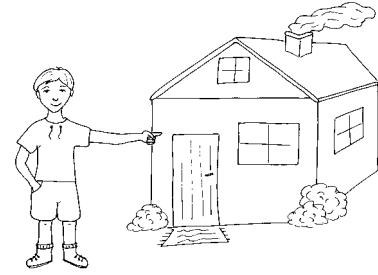
**Podľa zadania dokresli do izby jednotlivé veci. Všetky veci na obrázku pomenuj po anglicky a ich názvy vpiš do obrázka.**

- ☉ There are two computers on the table.
- ☉ There is a car on the wardrobe.
- ☉ There is a book next to the computers.
- ☉ There is a chair on the carpet.
- ☉ There is a pen next to the bed.
- ☉ There is a lamp next to the table.
- ☉ There are trousers next to the wardrobe.





**Peter by ti rád predstavil svoj dom.  
Prečítaj si text. Vety prelož a napíš do riadkov.**



This is my house.

.....

There are two bedrooms and a bathroom upstairs.

.....

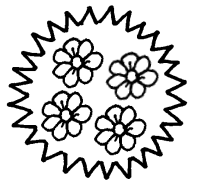
There are a living room and a kitchen and a dining room downstairs.

.....

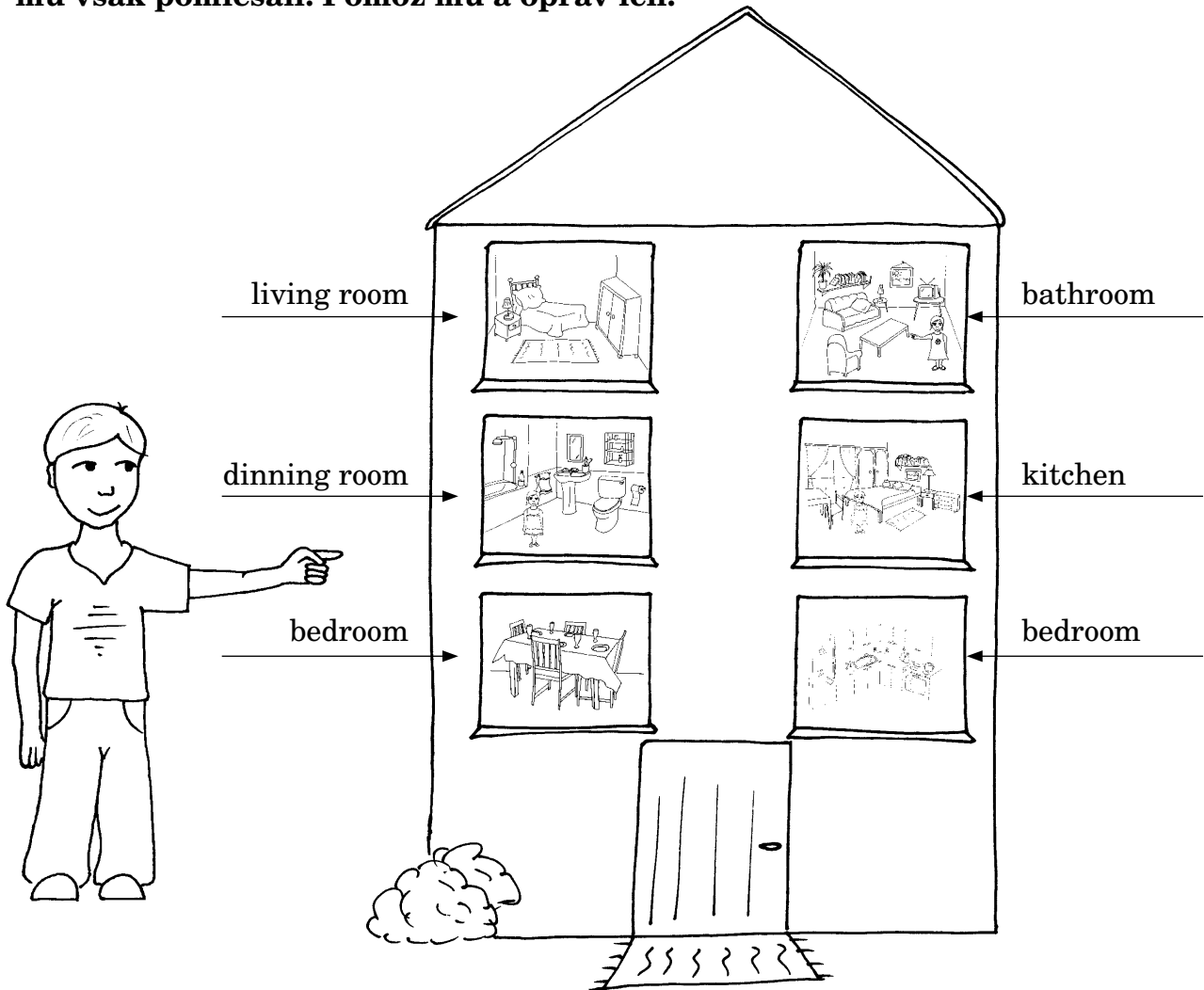
I like my house.

.....

**Nakresli Petrov dom, horné aj dolné poschodie. Označ všetky izby a pomenuj ich.**



**Jack nám chcel ukázať svoj dom na obrázku. Názvy jednotlivých miestností sa mu však pomiešali. Pomôž mu a oprav ich.**



**Oprav Jacka aj pomocou viet. Používaj „this is“ alebo „this isn’t“.**

*Napr. This isn't a bathroom. This is a kitchen.*

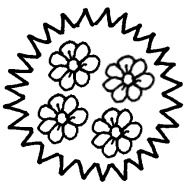
.....

.....

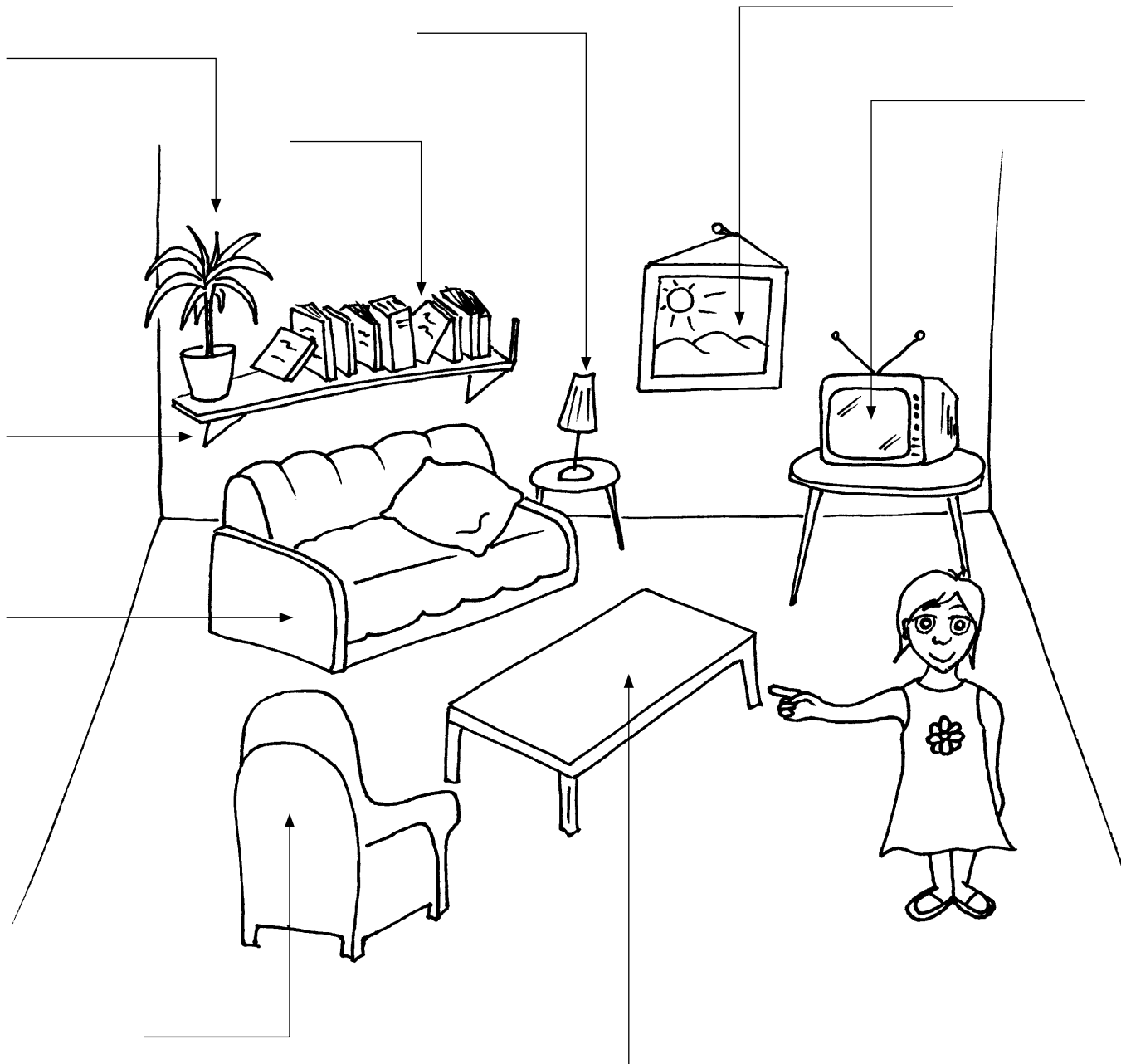
.....

.....

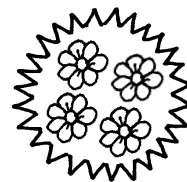
.....



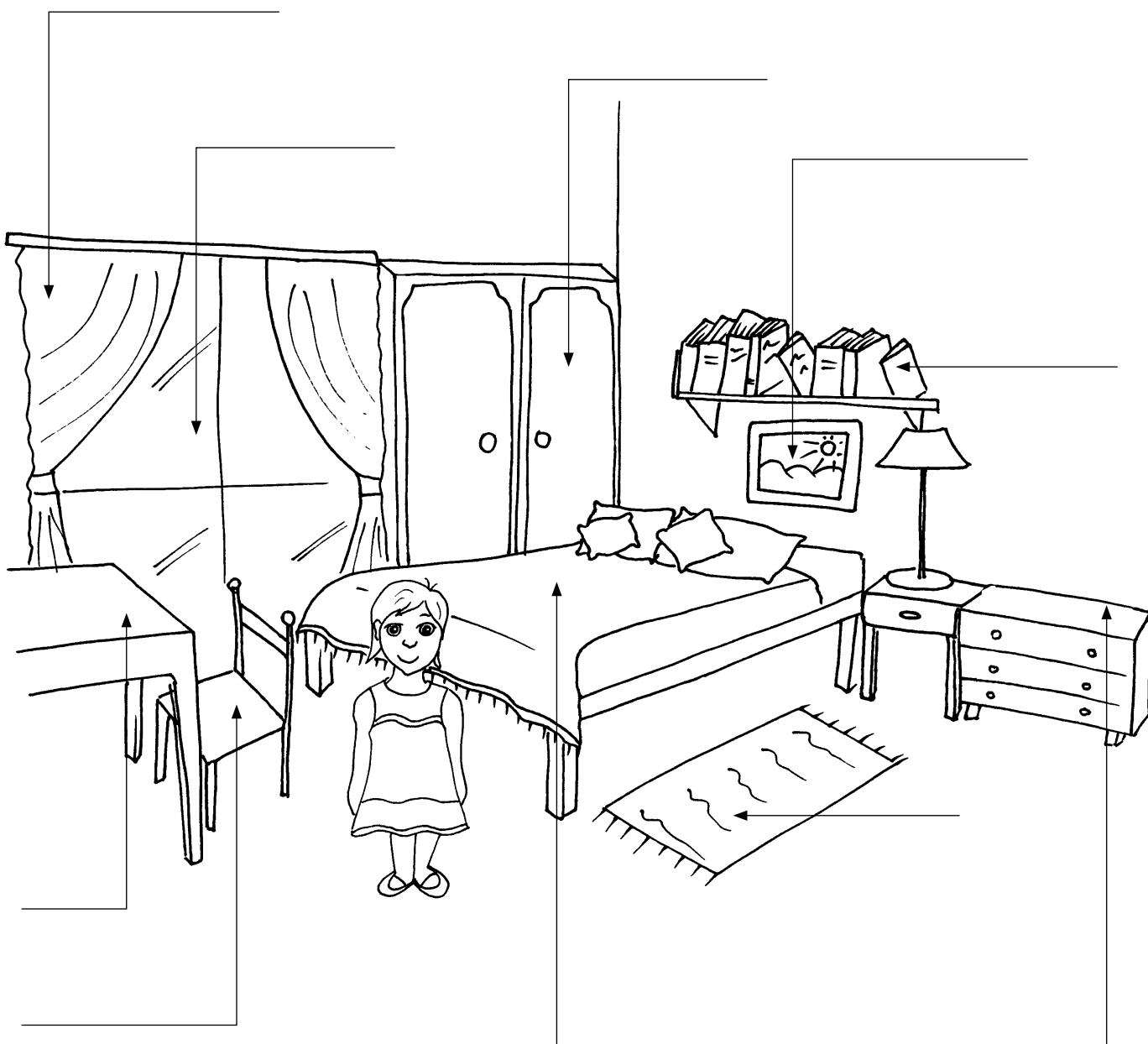
**Laura by chcela ukázať kamarátovi z Anglicka svoju obývaciu izbu. Pomôž jej a k šípkam dopíš správny názov obrázka v angličtine. Pomôžu ti slová v dolnej časti pracovného listu.**



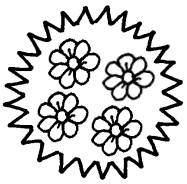
picture, books, plant, table, armchair, tv, lamp, shelf, sofa



**Laura privedla svojho kamaráta aj do spálne. Pomôž jej predstaviť všetky veci, ktoré sa tam nachádzajú. K šípkam napíš ich názov. Pomôžu ti slová v dolnej časti pracovného listu.**



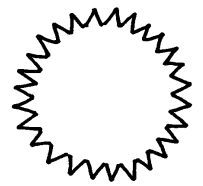
wardrobe, picture, chair, desk, bed, rug, curtains, dresser, bookcase



**Teraz sme s Laurou v kúpeľni. Pomôž jej a k šípkam doplň správne názvy vecí.**



toilet, sink, mirror, toothbrush, toothpaste, soap, towel, toilet paper, bath, shampoo



Mgr. Jana Kišová

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Základná slovná zásoba — téma: Geometrické tvary

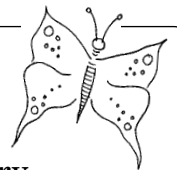
## Pomôcky

Pero, ceruzka, farebné pastelky.



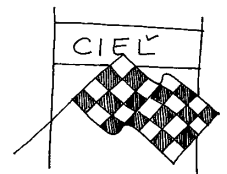
## Motivácia

Prezeráme si s deťmi triedu, hovoríme, aké geometrické tvary okolo seba vidíme. Zapisujeme si ich názvy do zošita.



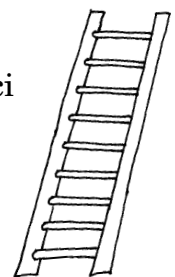
## Cieľ

Utvrdiť a precvičiť slovnú zásobu týkajúcu sa geometrických tvarov.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

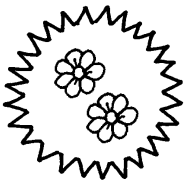
- ☉ Pred vypracovaním pracovných listov zopakovať slovnú zásobu nahlas s deťmi, na tabuľu si ju ešte raz napísať.
- ☉ Pracovné listy sú určené na samostatnú prácu.
- ☉ Kontrolu pracovných listov si žiaci môžu robiť navzájom.
- ☉ Chyby farebne vyznačiť a správne prepísať do zošita.
- ☉ Po skončení písomnej práce si ešte raz zopakovať slovnú zásobu ústne.



## Odporúčania na domáce precvičovanie

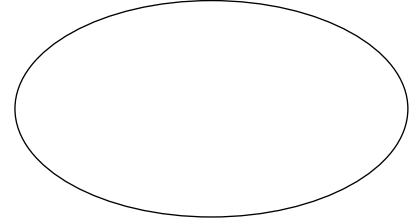
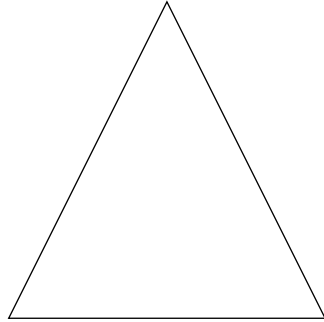
V rámci domácnosti môžeme nájsť veľa geometrických tvarov, napr. okná, dvere, zrkadlo. Chodíme s deťmi po jednotlivých miestnostiach a hovoríme si, aké geometrické tvary vidíme.





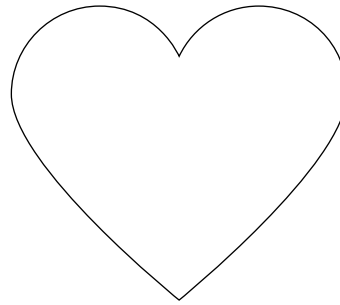
**Prirad' názov tvaru k obrázku.**

star

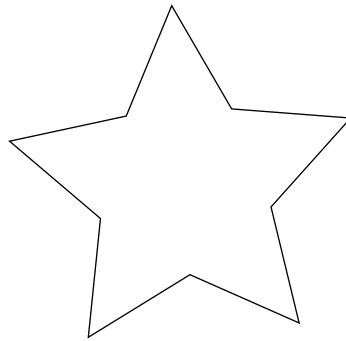


circle

ellipse

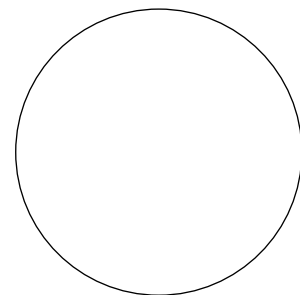


square



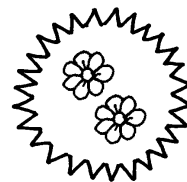
rectangle

triangle

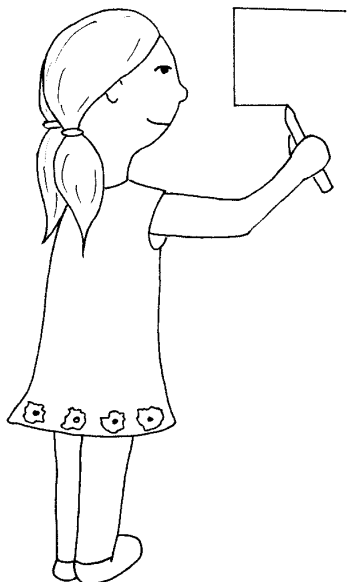


heart





Nad slová dokresli obrázok.



square

triangle

pentagon

oval

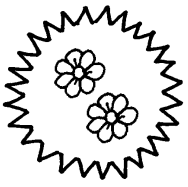
rectangle

star

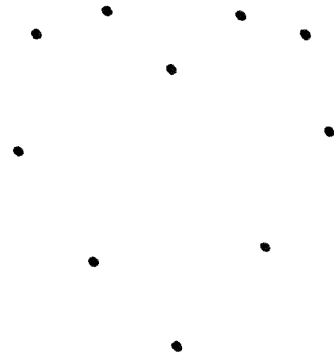
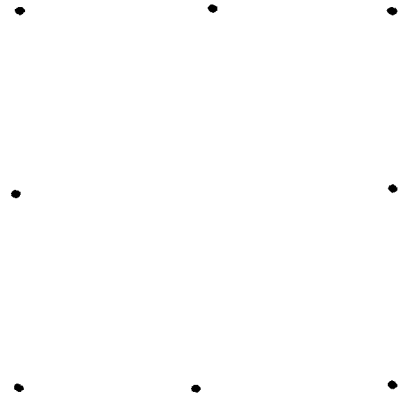
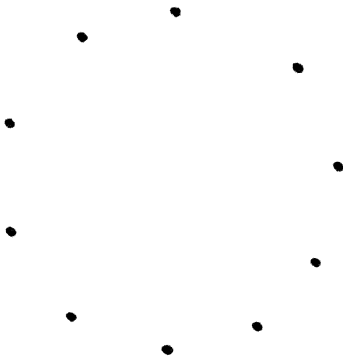
heart

circle

hexagon



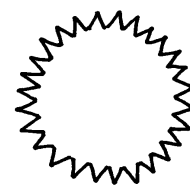
**Pospájaj bodky, do vzniknutého tvaru napíš jeho názov.**



**Z radu slov vyber tie, ktoré označujú geometrické tvary.**

circle   body   computer   triangle   star   carrot   white   circle

oval   sun   table   rectangle   bed   tomato   square   water



Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Základná slovná zásoba — téma: Ľudské telo

## Pomôcky

Pero, ceruzka,  
farebné pastelky.



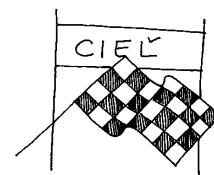
## Motivácia

Zabezpečíme si viacero veľkých  
papierov, rozdelíme deti do skupín.  
Každá skupina namaľuje jednu veľkú  
postavu. K nej deti napíšu po anglicky  
jednotlivé časti tela.



## Cieľ

Naučiť deti aktívne používať slovnú zásobu potrebnú pri opisovaní  
ľudského tela.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

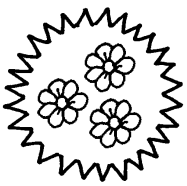
- ☉ Pred vypracovaním pracovných listov si **na svojom tele alebo prostredníctvom pomôcok zopakovať slovnú zásobu.**
- ☉ Chyby si farebne **vyznačiť a prepísať do zošita.**
- ☉ Správne doplnenie hľadaných výrazov si **skontrolovať vo dvojici.**



## Odporúčania na domáce precvičovanie

Pomenúvať jednotlivé časti tela členov rodiny.





**Do rozprávkovej krajiny priletel zlý čarodejník a začaroval trpaslíkom časti tela. Pomôž im a dokresli chýbajúce časti tela. Pod trpaslíka napíš názov chýbajúcej časti tela v angličtine. Pomôžu ti slová v dolnej časti pracovného listu.**



.....



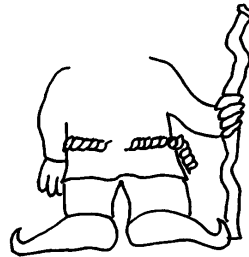
.....



.....



.....



.....



.....

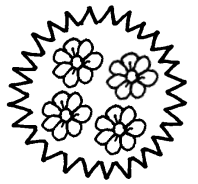


.....



.....

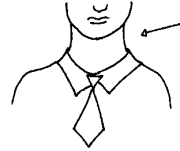
(leg, hand, head, foot, eyes, ears, fingers, hair)



**Pomenuj správne obrázky a vedľa napíš ich anglický a slovenský názov.**



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



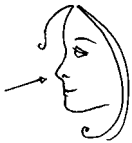
.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



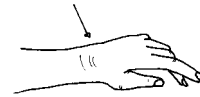
.....  
.....



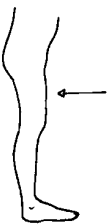
.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



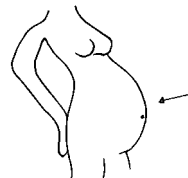
.....  
.....



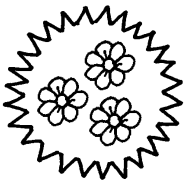
.....  
.....



.....  
.....

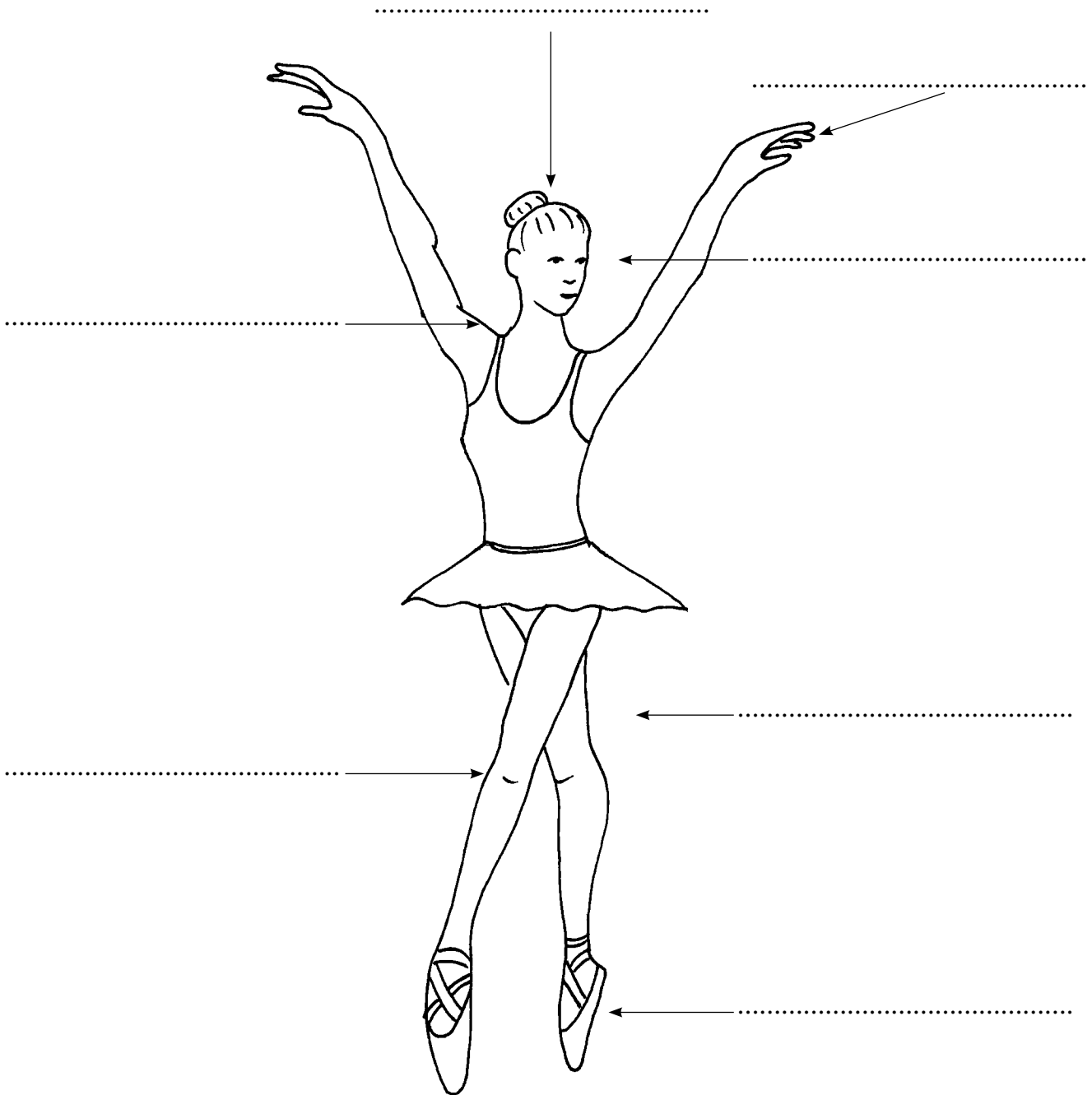


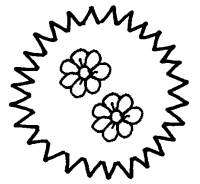
.....  
.....



**Časti tela tanečnice správne pomenuj a dopíš k šípke. Pomôžu ti slová v tabuľke.**

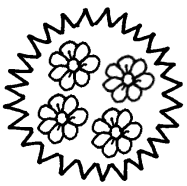
head	arm	leg	fingers	knee	foot	hair
------	-----	-----	---------	------	------	------





**Slová v tabuľke nahlas prečítaj, prelož a nakresli obrázok.**

<p><i>head</i> .....</p>	<p><i>leg</i> .....</p>
<p><i>hand</i> .....</p>	<p><i>tongue</i> .....</p>
<p><i>lips</i> .....</p>	<p><i>eye</i> .....</p>
<p><i>shoulder</i> .....</p>	<p><i>ear</i> .....</p>
<p><i>nose</i> .....</p>	<p><i>stomach</i> .....</p>



**Čarodejník Slovomel pomiešal písmenká v názvoch častí tela. Oprav ich a správne priradi k postave.**

IRAH .....

REA .....

NADH .....

GLE .....

RAM .....

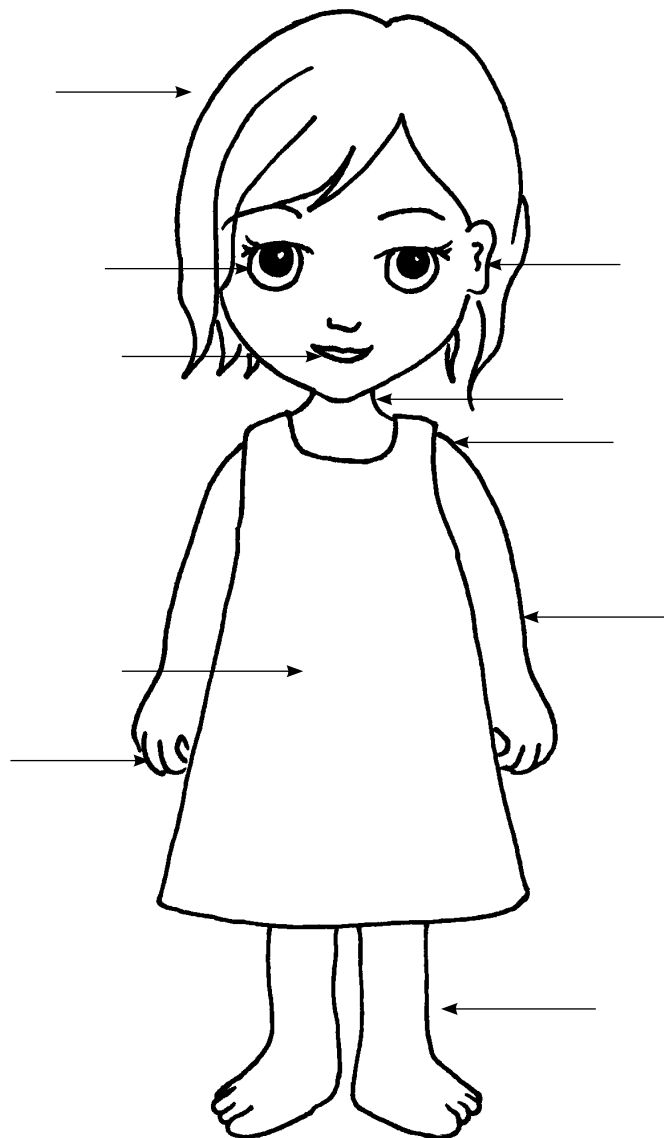
CKEN .....

YEES .....

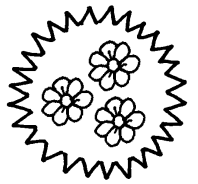
GENIFRS .....

MATOSH .....

TUOMH .....







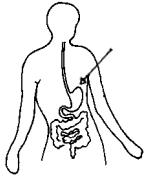
**Prirad' správne obrázok k slovu. Slovo správne napíš po slovensky.**



eyes .....



knee .....



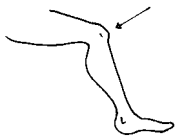
hand .....



head .....



leg .....



shoulder .....



nose .....



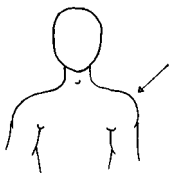
mouth .....



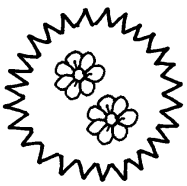
tongue .....



ear .....



stomach .....



**Nahlas si prečítame básničku a pritom vykonávame pokyny.**

Simon says touch your nose.

Simon says touch your knees.

Touch your ears.

Simon says touch your /carefully/ eyes.

Simon says point to your fingers.

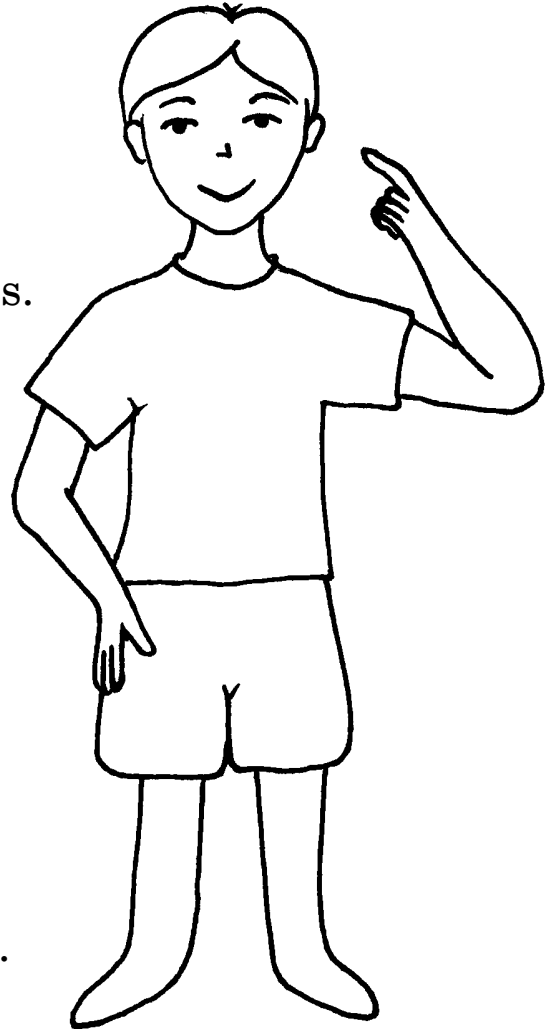
Point to your body.

Simon says point to your hair.

And now move: Move your head.

Simon says move your head.

Simon says move your shoulders  
(fingers, nose, eyes, toes, body, arms).



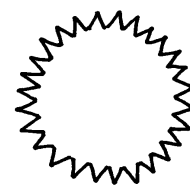
**Z básničky vypíš časti tela a napíš aj ich preklad.**

.....

.....

.....

.....



Mgr. Jana Kišová

Základná škola, Martinská č. 1, Žilina

# Základná slovná zásoba — téma: Oblečenie

## Pomôcky

Pero, ceruzka, farebné pastelky, nožnice.



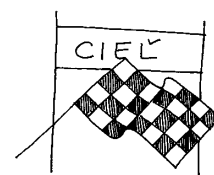
## Motivácia

Opisujeme s deťmi, čo majú oblečené na sebe. Pozeráme si časopisy a opisujeme oblečenie ľudí na obrázkoch.



## Cieľ

Utvrdiť a precvičiť slovnú zásobu témy oblečenie, upevniť správnu výslovnosť slovíčok.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

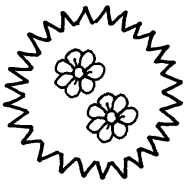
- ☉ Pred prácou s pracovnými listami si najskôr zopakujte slovnú zásobu, menej používané slovíčka si zapíšete na tabuľu.
- ☉ Pracovné listy sú určené na samostatnú prácu.
- ☉ Kontrolu pracovných listov odporúčame robiť navzájom.
- ☉ Chyby označiť zelenou a opravu urobiť do zošita.
- ☉ Vypracované úlohy nahlas prečítať.



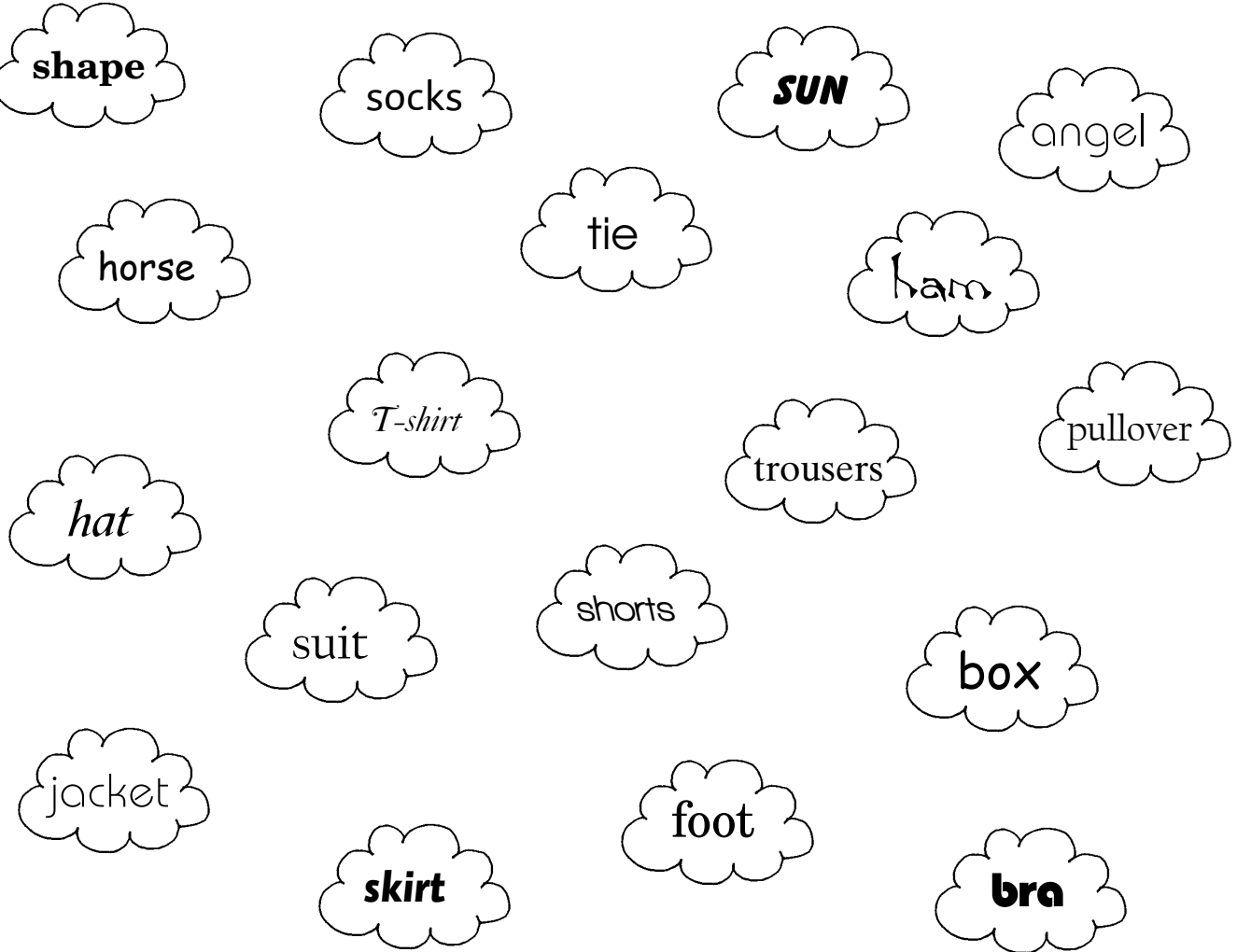
## Odporúčania na domáce precvičovanie

V detskej izbe alebo v spálni si otvoríť skrine a pomenovávať oblečenie po anglicky, tvoríť krátke vety.





**Do obláčikov sa zatúlali rôzne slová. Vyfarbi tie, ktoré označujú oblečenie.**



**Prelož (pomôžu ti slová v obláčikoch).**

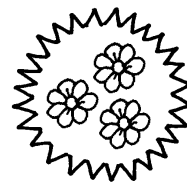
nohavice ..... oblek .....

podprsenka ..... krátke nohavice .....

tričko ..... ponožky .....

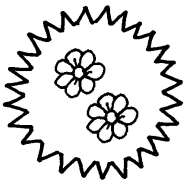
sukňa ..... bunda .....

kravata ..... klobúk .....



**Pod slová nakresli obrázok, vyfarbi ho, obrázky vystrihni a nalep si ich do zošita.**

T-shirt	trousers	shorts
skirt	socks	scarf
cap	hat	bra
gloves	tie	boxers
pullover	jeans	suit



Pod obrázky detí napíš po anglicky, čo majú oblečené. Obrázky vyfarbi.



šaty .....

tričko .....

klobúk .....

čiapka .....

šatka .....

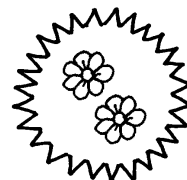
bunda .....

ponožky .....

nohavice .....

topánky .....

tenisky .....



**Zober si farebné pastelky a nakresli oblečenie podľa inštrukcie.**

blue trousers

pink dress

orange T-shirt

black shorts

green socks

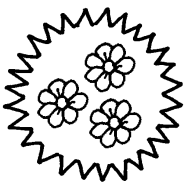
brown cap

red skirt

yellow jacket

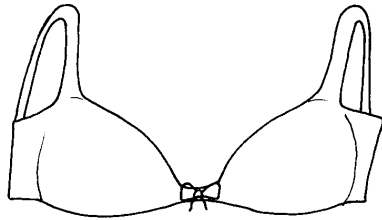
purple scarf

red hat

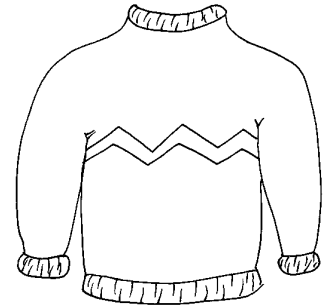


**Slová spoj správne s obrázkami, ku každému obrázku napíš slovo po anglicky. Obrázky si môžeš vyfarbiť.**

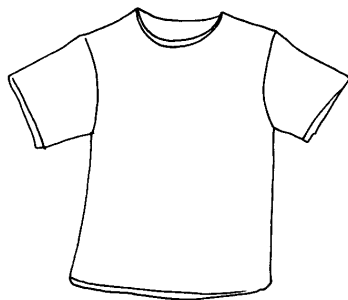
scarf



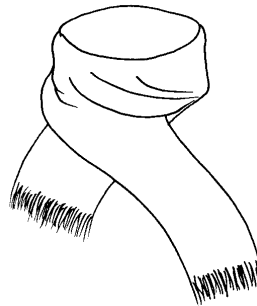
trousers



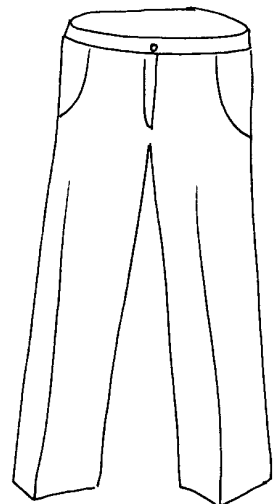
T-shirt



pullover



socks



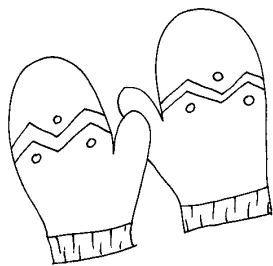
bra



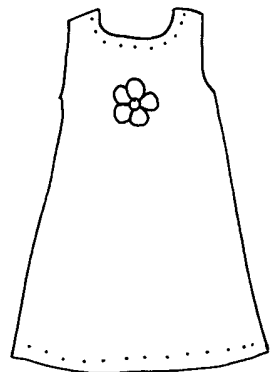
paints



cap

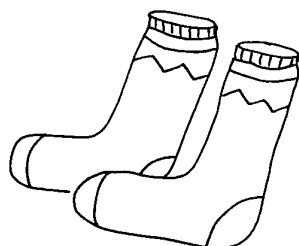


skirt

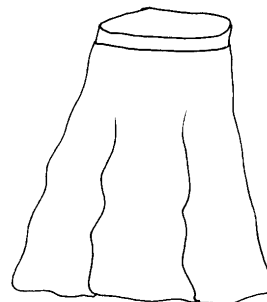


jacket

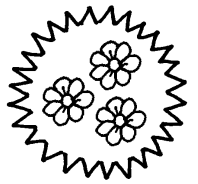
gloves



dress







**Zakrúžkuj oblečenie, ktoré by si si zobral na prechádzku. Potom spoj slovo s obrázkom a vyfarbi ho.**

JACKET                      CAP                      SUIT                      DRESS  
 HAT                      TRAINERS                      SCARF  
 TROUSERS                      SOCKS                      PULLOVER

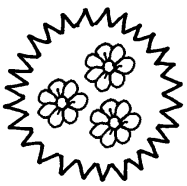


**Z predchádzajúceho cvičenia vypíš slová, ktoré si nezakrúžkoval, a prelož ich. Dopíš ešte 3 veci, ktoré by si si so sebou zobral, keď vonku prší.**

.....

.....

.....



**Písmenká v slovách sa pomiešali. Skús ich správne poskladať a spoj s obrázkom.**

THA .....

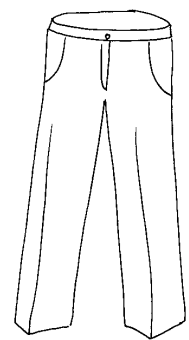
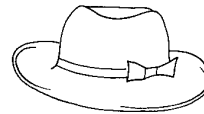
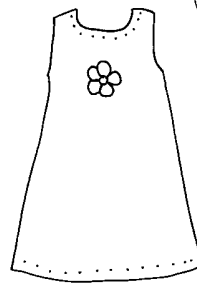
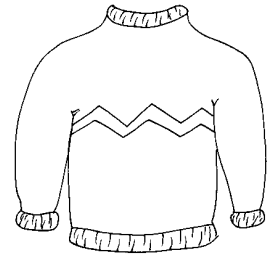
RUOTSRES .....

SREDS .....

CSOSK .....

TKEAJC .....

LORVLEUP .....



**Prelož slová a nakresli k nim obrázok.**

bra

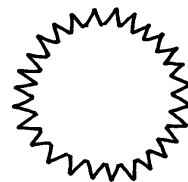
skirt

gloves

T-shirt

shorts

cap



Dana Krajčovičová

Základná škola, Jelenia ul. č. 16, Bratislava

# Oznamovacie a opytovacie vety

## — téma: Škola

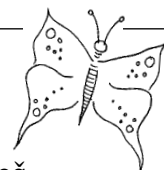
### Pomôcky

Obdĺžniky s obrázkami a slovami (postup prípravy v B 3.1.1).



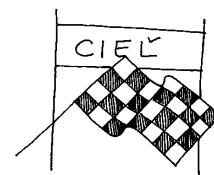
### Motivácia

Predstav si, že máš kamaráta, ktorý hovorí po anglicky, a chceš sa ho opýtať na anglické názvy vecí, ktoré vidíte v škole.



### Cieľ

Precvičenie tvorby otázok a odpovedí typu is it?, it is, it is not.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

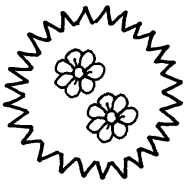
- ⊙ **Obdĺžniky možno poukladať jeden na druhý, pri čítaní ich postupne odkladať a tvoriť tak nové vety.**
- ⊙ **Utvorené vety môže dieťa prepisovať do zošita.**
- ⊙ **Z kartičiek môže skladať „vlastné vety“.**
- ⊙ **Pracovné listy sa dajú využiť aj pri nácviku čítania, písania a rozvoji slovnej zásoby na tému Škola.**
- ⊙ **Nepoužívanú časť textu je vhodné zakryť papierom.**



### Odporúčania na domáce precvičovanie

Cvičenia opakujeme s dieťaťom, až kým si tvorbu viet a otázok úplne neautomatizuje.





**Polož príslušné štvorčky so slovami (obrázkami) a čítaj.**

polož **slovo**

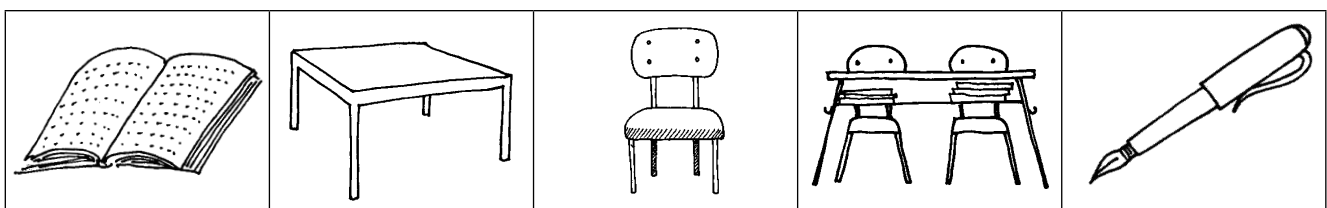
polož **obrázok**



IT	IS	A	PEN	
----	----	---	-----	--

IT	IS	<b>NOT</b>	A	PENCIL
----	----	------------	---	--------

↑  
polož **slovo**



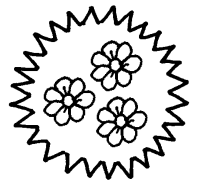
BOOK

TABLE

CHAIR

DESK

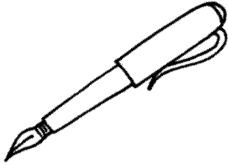
PEN



**Obrázky postupne meň, čítaj.**

meň slovo

meň obrázok

IT	<b>IS</b>	A	PEN	
----	-----------	---	-----	---

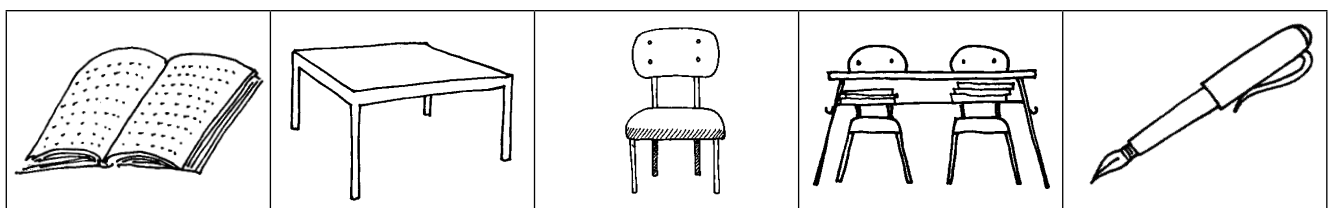
<b>IS</b>	IT	A	PENCIL	?
-----------	----	---	--------	---

**Odpovedz pravdivo (áno alebo nie)**

YES,	IT	IS		
------	----	----	--	--

**alebo**

<b>NO,</b>	IT	IS	<b>NOT</b>	
------------	----	----	------------	--



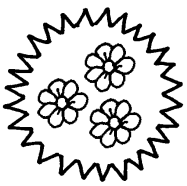
BOOK

TABLE

CHAIR

DESK

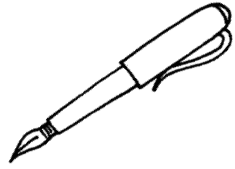
PEN

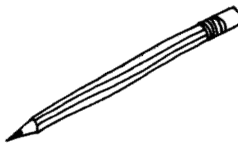


meň **obrázok**



**Slovička a obrázky postupne meň, čítaj.**

IT	IS	A		
----	----	---	--	--

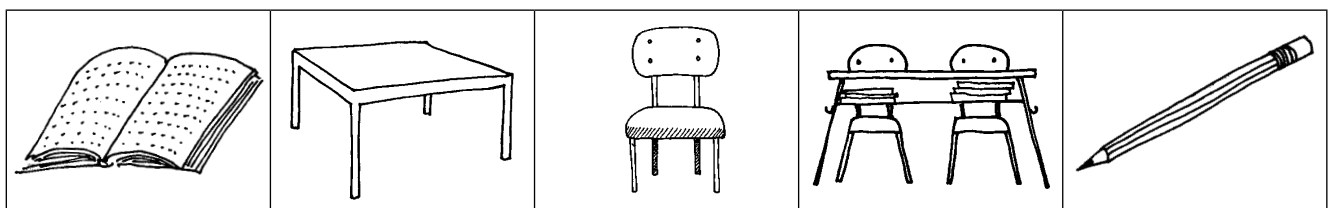
IS	IT	A		?
----	----	---	--	---

**Odpovedz pravdivo (áno alebo nie)**

YES,	IT	IS		
------	----	----	--	--

**alebo**

NO,	IT	IS	NOT	
-----	----	----	-----	--



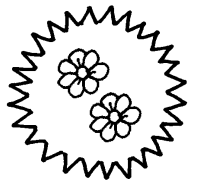
BOOK

TABLE

CHAIR

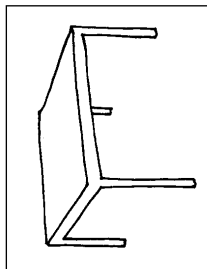
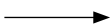
DESK

PENCIL



**Dopĺňaj obrázky a slová. Čítaj. Potom do 2. a 3. riadku vpíš slová podľa prvého riadka.**

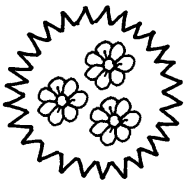
meň obrázky



meň slová

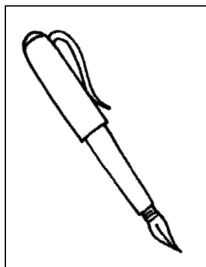
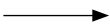


1.	IS	IT	A	TABLE	?	YES,	IT	IS.
2.	IS	IT			?	YES,	IT	
3.					?			



**Dopĺňaj obrázky a slová. Čítaj. Potom do 2. a 3. riadku vpíš slová podľa prvého riadka.**

meň obrázky

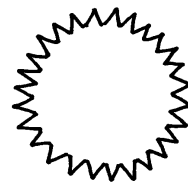


meň slová



1.	IS	IT	A	TABLE	?	NO,	IT	IS	NOT.
2.	IS	IT			?		IT	IS	
3.					?				





Dana Krajčovičová

Základná škola, Jelenia ul. č. 16, Bratislava

# Oznamovacie a opytovacie vety

## — téma: Farby

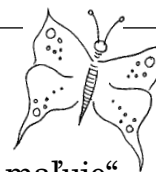
### Pomôcky

Štvorčeky s obrázkami a slovami k témam „Farby“ a „Škola“, farebné pastelky.



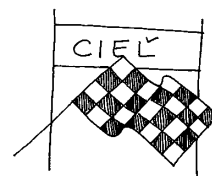
### Motivácia

Hra na maliarov — jeden žiak je maliar, stojí pred tabuľou a „maľuje“ do vzduchu. Ostatní sú jeho pomocníci, podľa toho, akú farbu si maliar po anglicky vypýta, podajú mu predmet danej farby.



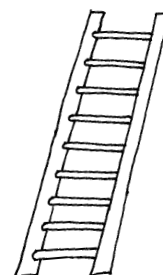
### Cieľ

Precvičovanie oznamovacích a opytovacích viet (it is, is it?, yes, no).



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

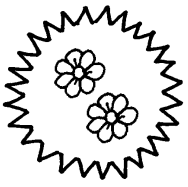
- ⦿ **Obdĺžniky možno poukladať jeden na druhý, pri čítaní ich postupne odkladať a tvoriť tak nové vety.**
- ⦿ Vzniknuté vety môže dieťa prepisovať do zošita.
- ⦿ **Pracovné listy možno využiť aj pri nácviku čítania, písania a rozvoji slovnej zásoby na tému Farby.**
- ⦿ Nepoužívanú časť textu je vhodné zakryť papierom.



### Odporúčania na domáce precvičovanie

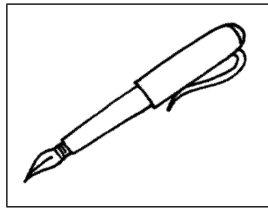
Cvičenia opakujeme s dieťaťom, až kým si tvorbu viet a otázok úplne nezautomatizuje. Hru na maliarov sa môžu hrať s ním rodičia aj doma.



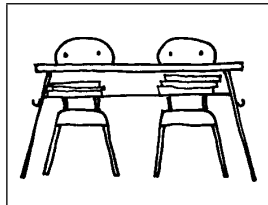


**Čítaj. Vyfarbi podľa zadania.**

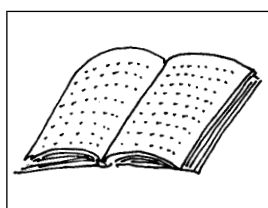
IT	IS	A	BLACK	PEN.
----	----	---	-------	------

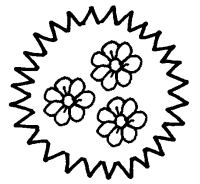


IT	IS	A	GREEN	DESK.
----	----	---	-------	-------



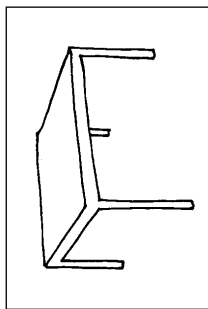
IT	IS	A	BROWN	BOOK.
----	----	---	-------	-------



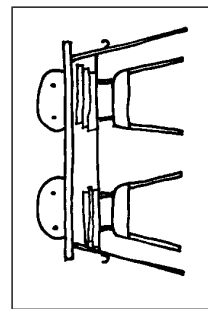


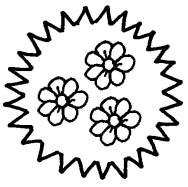
**Vyfarbi obrázok tak, aby odpoveď bola pravdivá. Vety prečítaj.**

IS	IT	A	GREEN	TABLE	?	YES,	IT	IS.
----	----	---	-------	-------	---	------	----	-----

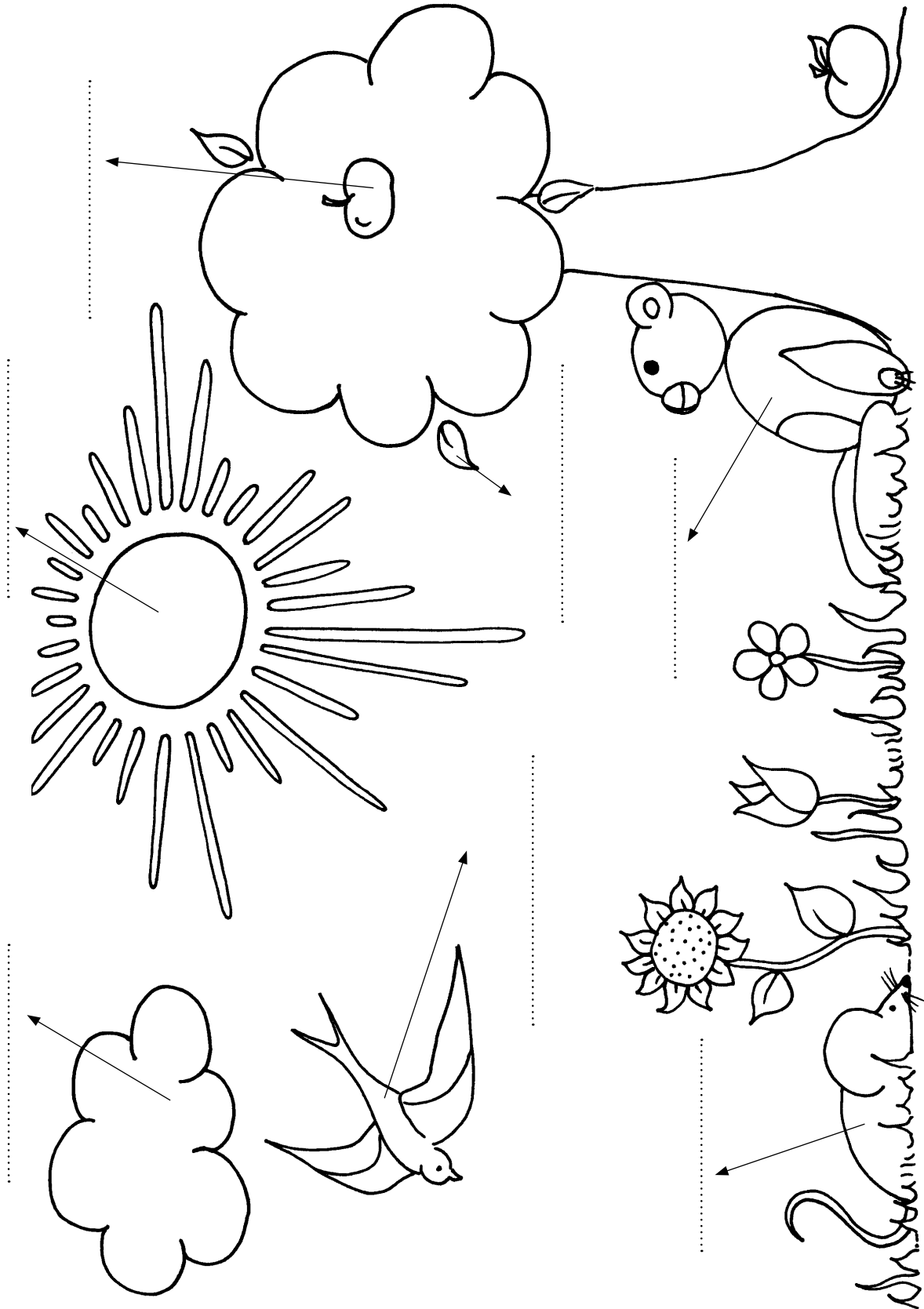


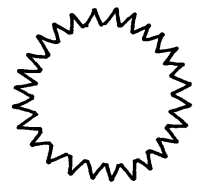
IS	IT	A	RED	DESK	?	YES,	IT	IS.
----	----	---	-----	------	---	------	----	-----





**Vyfarbi obrázky, ku každému napíš po anglicky, akou farbou si vyfarboval. Názvy farieb prečítaj.**





Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Oznamovacie a opytovacie vety — téma: Rodina

## Pomôcky

Pero, ceruzka,  
farebné pastelky.



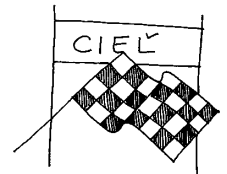
## Motivácia

Vhodnou motiváciou pre deti je vytváranie, kladenie a následné odpovedanie na otázky o jednotlivých členoch rodiny na obrázkoch, prípadne si môžu priniesť fotografie svojej vlastnej rodiny.



## Cieľ

Upevňovať slovnú zásobu a jej aktívne používanie vo vetách.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

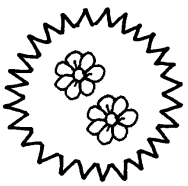
- ☉ Dieťa si rozširuje slovnú zásobu **čítaním slov z pracovných listov.**
- ☉ Deti trénujú konverzáciu krátkymi otázkami o členoch rodiny, **vedú medzi sebou dialóg.**
- ☉ Dôležitá je **vzájomná kontrola napísaného medzi deťmi**, odporúčame písať odpovede na tabuľu, aby si deti mohli napísané vizuálne kontrolovať.



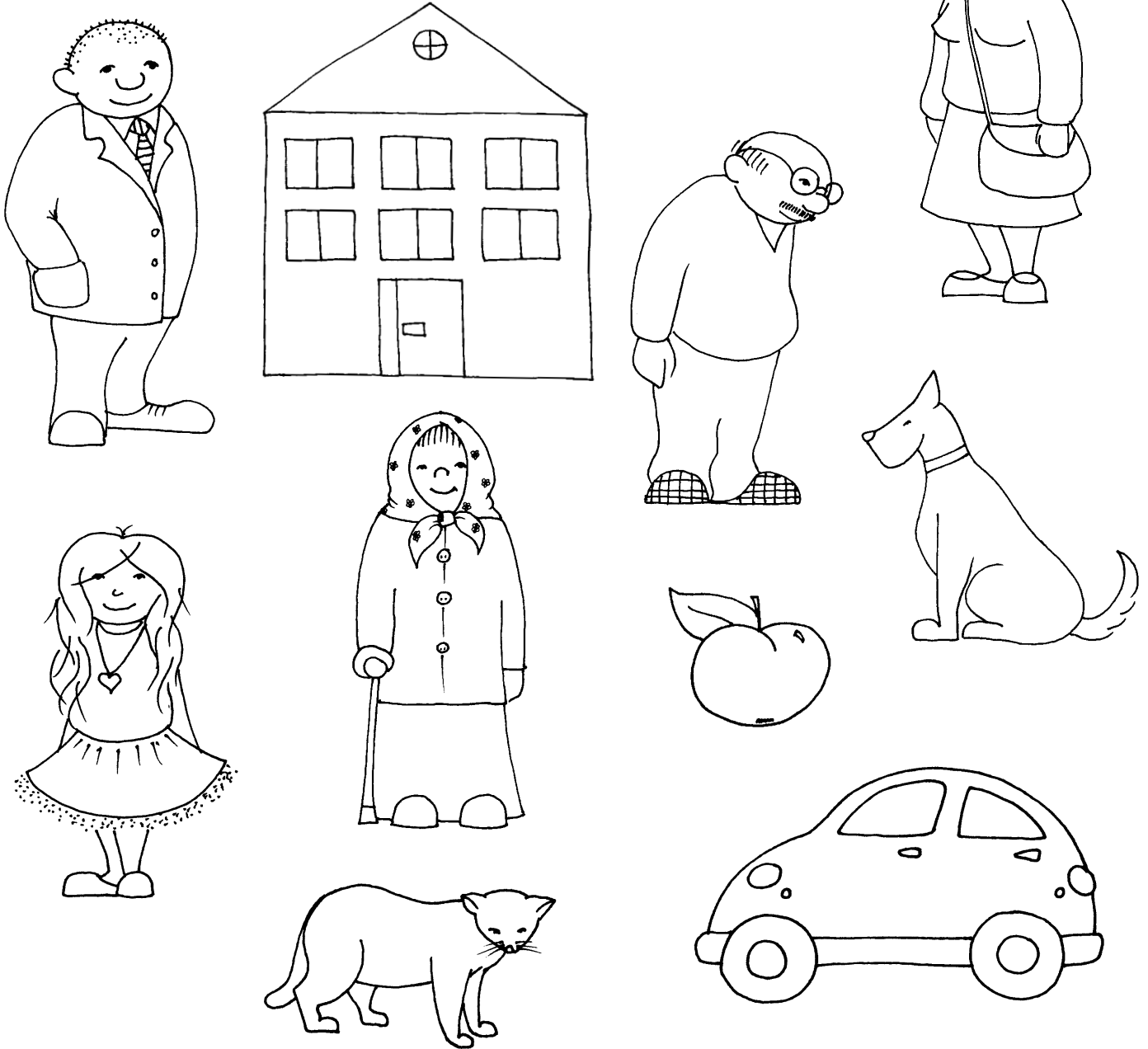
## Odporúčania na domáce precvičovanie

Prezerať si domáce fotografie a po anglicky hovoriť, koho na fotografii dieťa vidí.





**Nájdi medzi obrázkami členov rodiny a zakrúžkuj ich.**

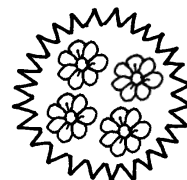


**Napíš správne pomenovania zakrúžkovaných obrázkov.**

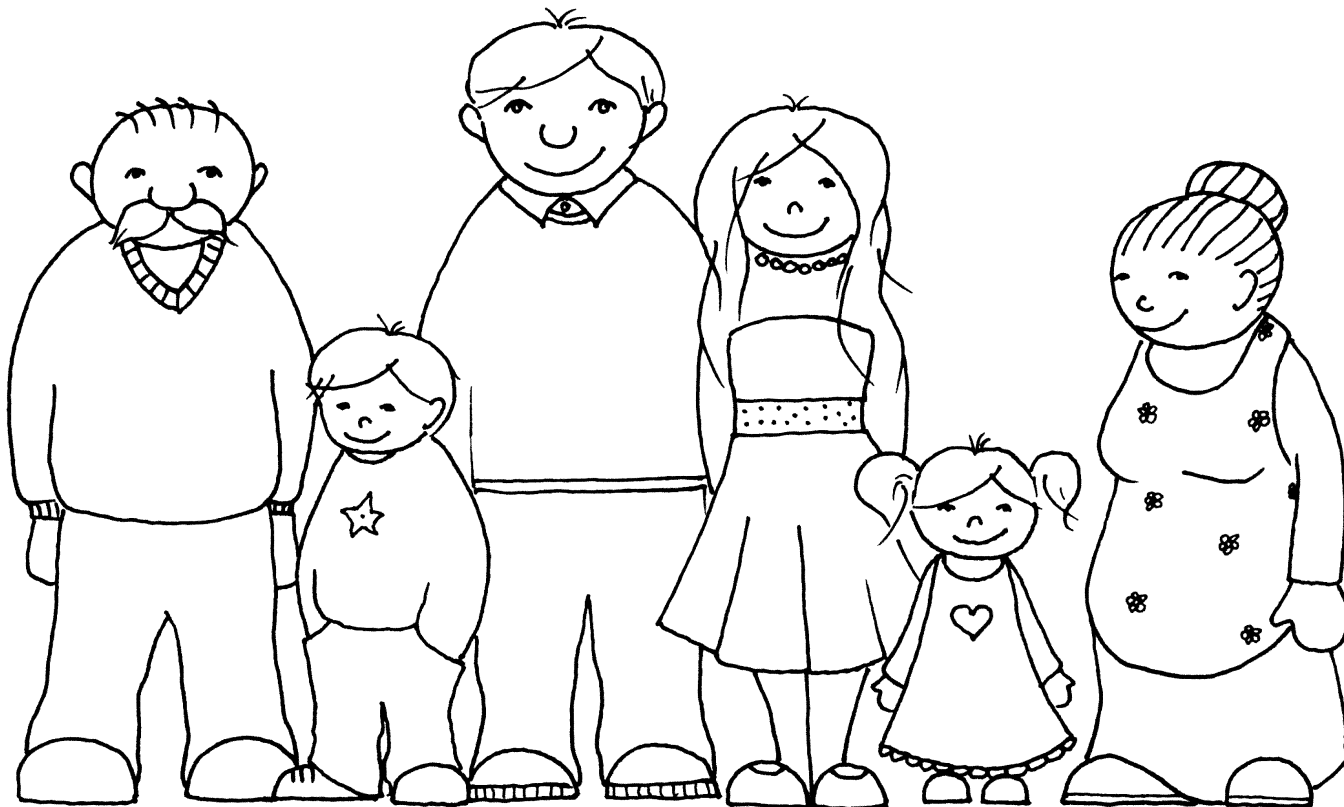
.....

.....

.....



**Zoraď členov rodiny od najmladšieho po najstaršieho a napíš v tomto poradí.**



.....

.....

**Doplň vety.**

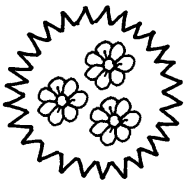
The oldest person of my family is .....

The youngest person of my family is .....

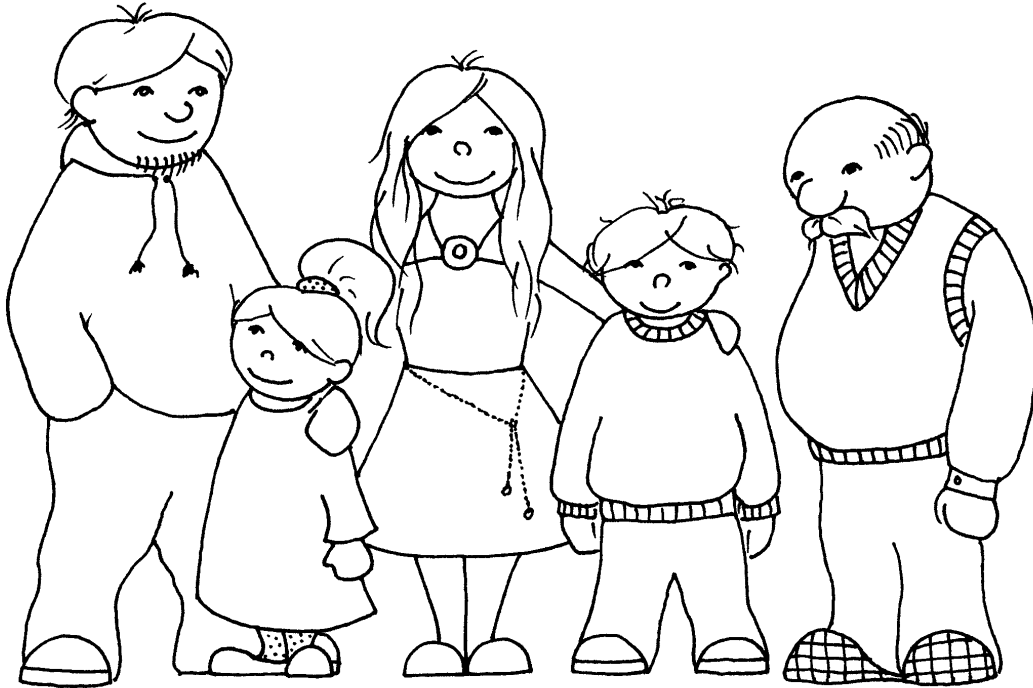
I'm younger than my .....

My mother is older than my .....

My grandmother is older than my .....



**Napiš mená členov rodiny pod obrázok.**



.....

**Doplň vety a vyfarbi obrázok podľa viet. Napr. *My mother has black hair.***

My ..... has ..... hair.

My ..... has ..... vest.

My ..... has ..... sweater.

My ..... has ..... hair.

My ..... has ..... T-shirt.

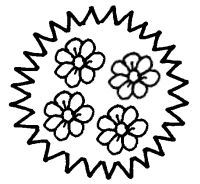
**Napiš, čo majú alebo nemajú radi traja členovia tvojej rodiny. Použi like/don't like.**

.....

.....

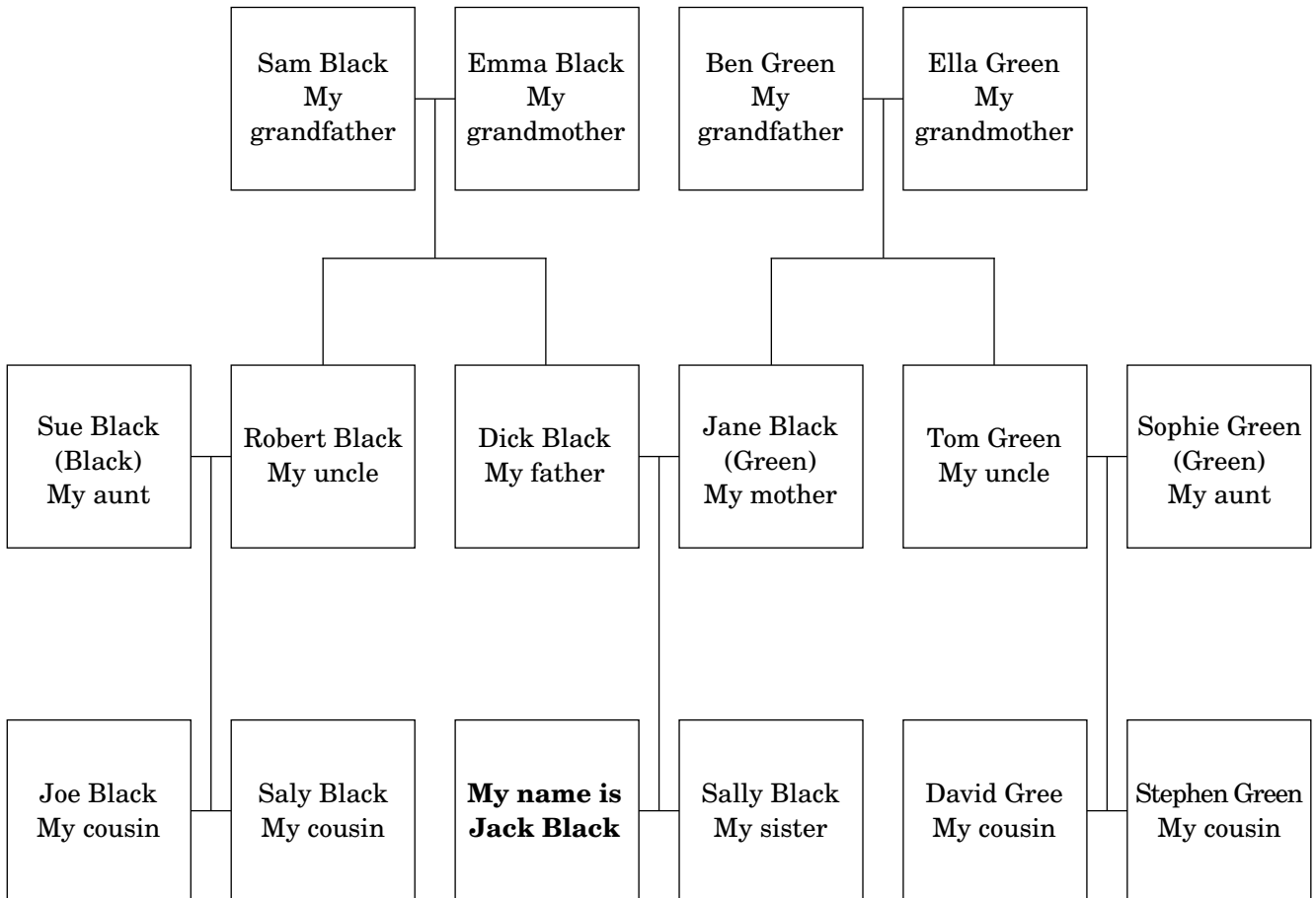
.....



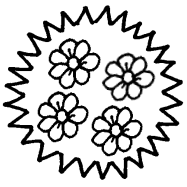


**Prezri si poriadne tabuľku a doplň slová do cvičenia.**

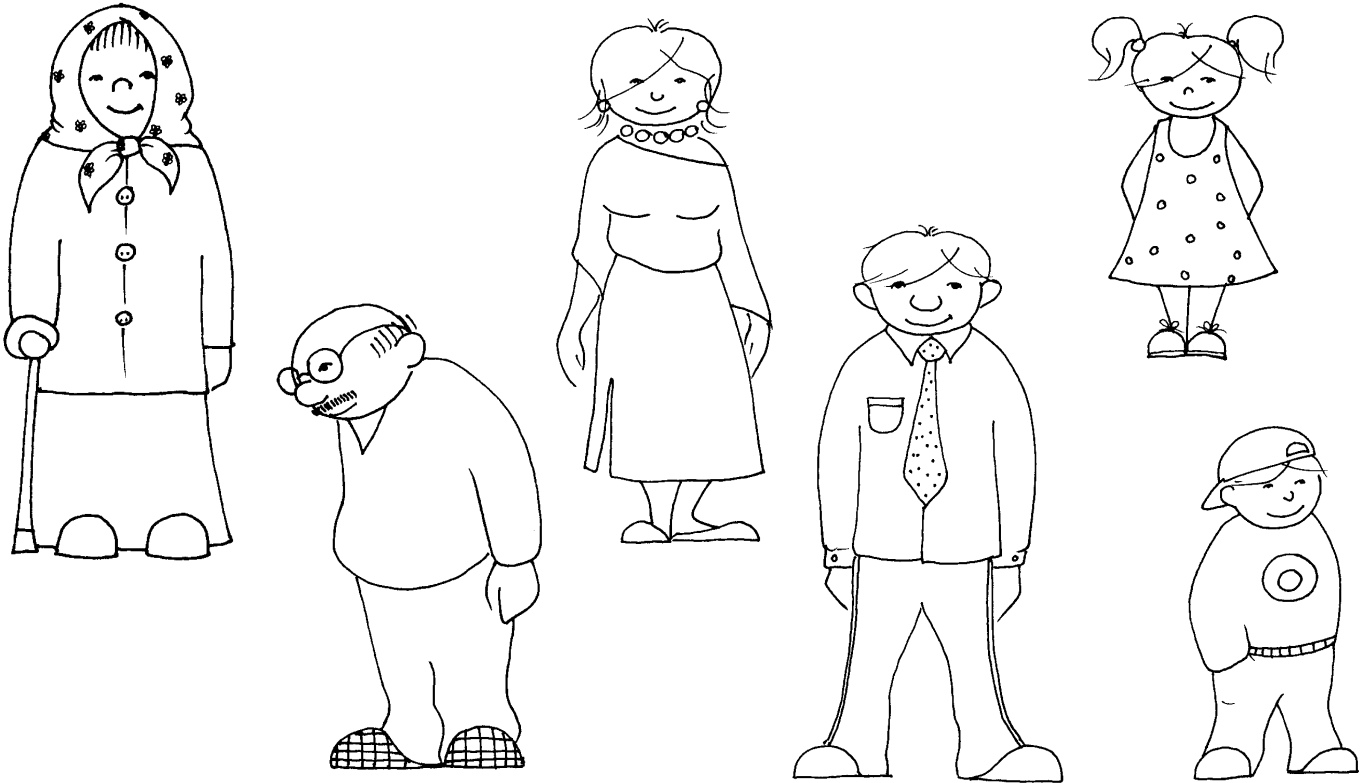
## FAMILY TREE



1. Sally is Dick's ..... , Dick is Sally's .....
2. David is Ella's ..... , Ella is David's .....
3. Robert is Jack's ..... , Jack is Robert's .....
4. Jane is Ben's ..... , Ben is Jane's .....
5. I'm Tom's ..... , Tom is my .....



**Správne pomenuj obrázky a ústne na ne vytvor krátku vetu.**



**Doplň správne slová do cvičenia.**

My father's father is my .....

My uncle's wife is my .....

My brother's grandmother is my .....

My cousin's mother is my .....

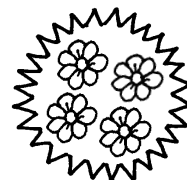
My nephew's sister is my .....

My grandmother's husband is my .....

My father's nephew is my .....

My father's wife is my .....

My grandfather's son is my ..... or my .....



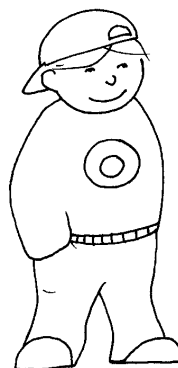
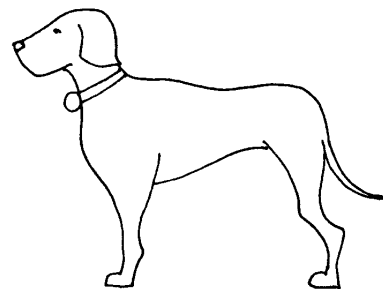
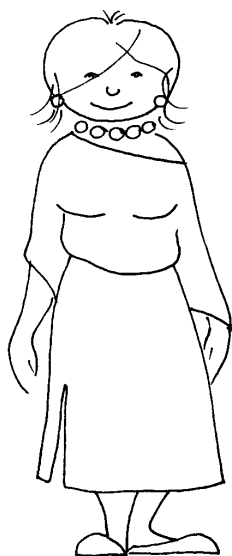
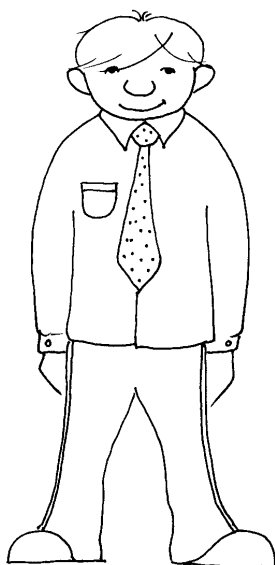
**Prečítaj si text o Jackovej rodine. Daj slovesá v zátvorke do správneho tvaru.**

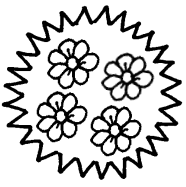
My name ..... (be) Jack and this ..... (be) my family. My mother's name  
..... (be) Sally. She ..... (be) a manager and she ..... (be) 36 years old.

My father's name ..... (be) Joshua. He ..... (be) 37 years old. He ..... (work)  
at a factory. I have got a brother and a sister. Their names ..... (be) Mary and Ben.

Mary ..... (be) 10 years old and she ..... (be) a student. Ben ..... (be) 15 years  
old and he ..... (be) a highschool student. Our dog's name ..... (be) Brian.

**Dopíš pod obrázok mená členov Jackovej rodiny.**





**Napíš podľa vzoru, čo robia traja členovia Jackovej rodiny.**

*Napr. Jack's brother is a highschool student.*

.....

.....

.....

**Odpovedz celou vetou na otázky.**

How old is Jack's mother?

.....

How old is Jack's brother?

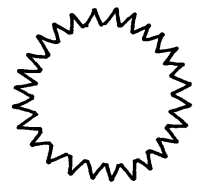
.....

What's the name of their dog?

.....

What's Jack's father job?

.....



Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Oznamovacie a opytovacie vety — téma: Štyri ročné obdobia

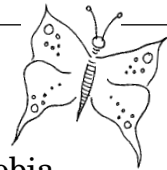
## Pomôcky

Pero, ceruzka,  
farebné pastelky.



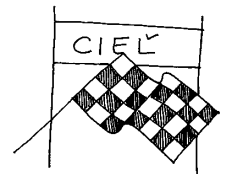
## Motivácia

Deti si donesú obrázky, ktoré zobrazujú jednotlivé ročné obdobia. Učiteľ rozdelí deti do 4 skupín. Každá skupina bude predstavovať jedno ročné obdobie. Dostanú chvíľu na premyslenie. Potom každá skupina rozpráva o svojom ročnom období. Navrhne aj slovnú zásobu vystihujúcu dané ročné obdobie.



## Cieľ

Aktívne používanie slovnej zásoby pri komunikácii verbálnej aj písomnej.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

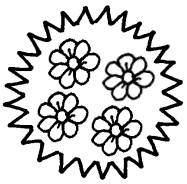
- ☉ Dbáme na to, aby žiaci s poruchami učenia nepísali dlhé texty v cudzom jazyku. Volíme pre nich doplnovacie cvičenia alebo cvičenia s krátkymi odpoveďami.
- ☉ Súčasťou každej hodiny môžu byť **krátke dialógy medzi žiakmi.**
- ☉ Je dôležité, aby v každom cvičení žiaci doplnili všetky slová v zátvorke.
- ☉ Rozprávame sa so žiakmi o hláskach anglickej abecedy a **dbáme na správnu výslovnosť.**



## Odporúčania na domáce precvičovanie

Počas prechádzok si rodičia s deťmi môžu opakovať slovnú zásobu pomenovaním vecí, ktoré vidia.





**Toby napísal domácu úlohu o ročných obdobiach. Niektoré slová z textu sa mu stratili, pomôž mu a dopíš ich. Pomôžu ti slová pod textom. Nad text napíš názov ročného obdobia, o ktorom sa v ňom píše. Potom text nahlas prečítaj.**

The day become shorter and ..... . The ..... change to red, yellow and brown colour. Then they ..... . We pick apples, grapes, ..... . It ..... very often. Don't forget your ..... . It's ..... and cloudy. Pupils and students come back to .....

*pears and plums, school, umbrella, colder, rains, fall off, windy, leaves*

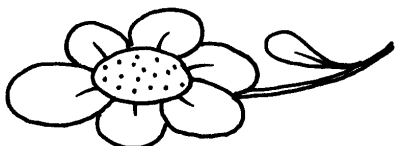
The ..... wakes up and the new life begins. People work in their ..... where they grow flowers and ..... . Trees are full of ..... . Days are longer and..... . But it ..... a lot too. We can hear ..... singing.

*garden, rains, nature, flowers, vegetables, warmer, birds*

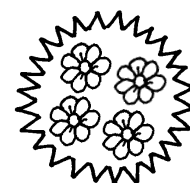
**K obrázku napíš názov ročného obdobia, ktoré ho vystihuje, a napíš o ňom 2 vety.**



.....  
.....



.....  
.....



**Toby napísal domácu úlohu o ročných obdobiach. Niektoré slová z textu sa mu stratili, pomôž mu a dopíš ich. Pomôžu ti slová pod textom. Nad text napíš názov ročného obdobia, o ktorom sa v ňom píše. Potom text nahlas prečítaj.**

The days are very ..... . There is a lot of .....

The ..... is blue. It's hot and ..... . Sometimes, in the afternoon there are ..... with lightings and ..... . But after we can often see beautiful ..... . We eat strawberries, ....., peaches, apricots and ..... . We are on .....

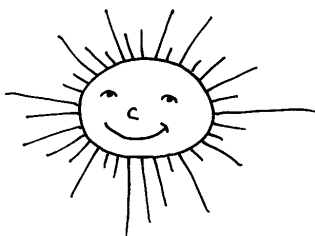
*sunshine, sky, holiday, storms, long, cherries, rainbow, dry, thunders, raspberries*

The days are short and very ..... . It ..... and it snows.

Children like this season because they go ..... . After school they play outside and build ..... . When the ..... is very low, the water becomes ..... and people go .....

*freezes, ice, snowmen, skiing or sledging, temperature, skating cold*

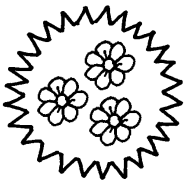
**K obrázku napíš názov ročného obdobia, ktoré ho vystihuje, a napíš o ňom 2 vety.**



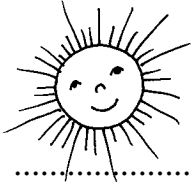
.....  
 .....



.....  
 .....



**Pod obrázky napíš, aké je počasie. Pomôžu ti slová v zátvorke v dolnej časti pracovného listu.**



It's



It's



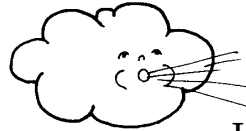
It's



It's



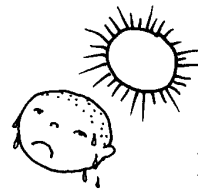
It's



It's



It's



It's



It's



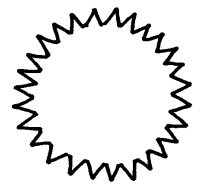
It's

**Obrázky spoj s ročnými obdobiami, v ktorých sa najčastejšie vyskytujú.**



(foggy, windy, raining, sunny, hot, cold, cloudy, stormy, freezing, snowing)





Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Oznamovacie a opytovacie vety — téma: Advent

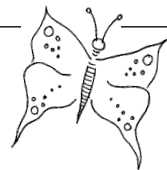
## Pomôcky

Pero, ceruzka, farebné pastelky, nožnice.



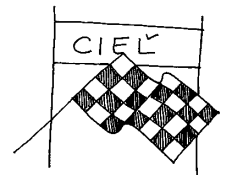
## Motivácia

Deti sa na advent vždy tešia. Môžeme sa s nimi porozprávať o veciach, ktoré si želajú pod stromček, o zvykoch.



## Cieľ

Upevňovanie slovnéj zásoby a jej aktívne používanie v období adventu.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

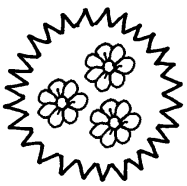
- ☉ Rozširujeme slovnú zásobu **čítaním slov z pracovných listov.**
- ☉ Súčastou hodín môže byť krátky dialóg o Vianociach.
- ☉ Žiaci pracujú vo väčšine pracovných listov **individuálne podľa zadania.**



## Odporúčania na domáce precvičovanie

Pri príprave Vianoc s deťmi opakovať slovnú zásobu. Pri čítaní knižiek o Vianociach si môžu rodičia s deťmi pomenúvať obrázky po anglicky.





**Vianočný stromček vyfarbi, vedľa neho nakresli 4 veci, ktoré by si si prial dostať.**



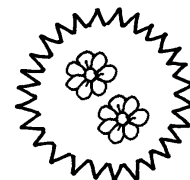
**Vianočné prania zapíš 4 vetami. Napr.: I wish a car.**

1. ....

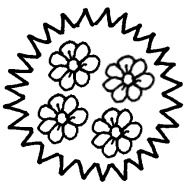
2. ....

3. ....

4. ....

**Nakresli obrázky podľa zadania.**

Two green Christmas trees.	Four blue candles.
Three yellow stars.	One Santa Claus.
Five purple flowers.	Four brown gifts.



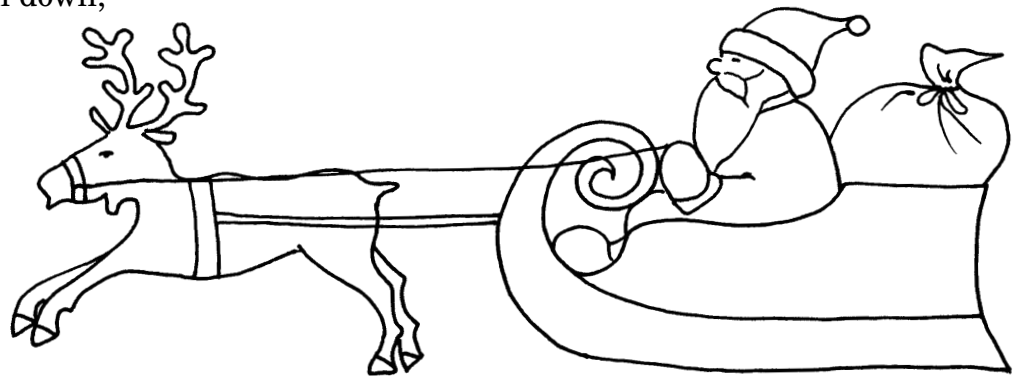
**Prečítaj si Tobyho vianočné pranie nahlas. Vypíš, čo si Toby želá, na voľné riadky.**

Dear Santa Claus, I'll let you know .....  
The few things that I need, .....  
And if you'll bring them to me .....  
I'll be much obliged indeed. ....

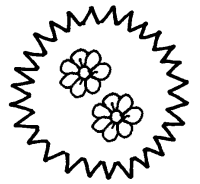
I want a horse and wagon, .....  
And a boat that's painted red, .....  
An elephant, a jumping-jack — .....  
You need not bring a sled. ....

For I have one very pretty; .....  
But I want a trotting-horse, .....  
A man who wheels a wheel-barrow, .....  
And candy, too, of course. ....






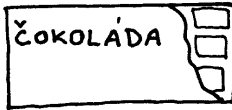


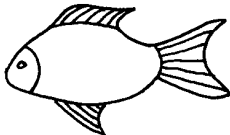
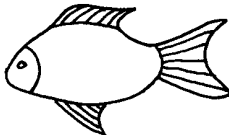
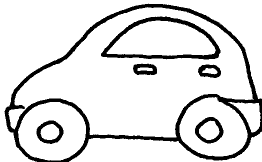
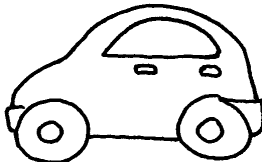










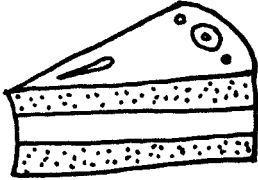
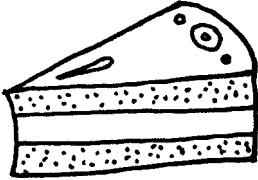
Now, Santa dear,  
you'll not forget.  
I wish you'd write them down,  
And leave them all  
at my house.  
When you journey  
through the town.



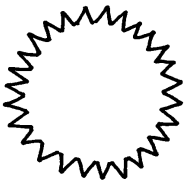
**Do rámečkov nakresli, čo si Toby želá pod stromček.**

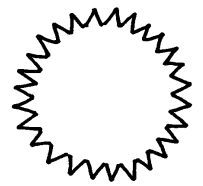
**Vyfarbi obrázky, vystrihni pexeso a môžeš sa hrať!**

 <p>Bell</p>	 <p>zvonček</p>	 <p>Gift</p>	 <p>darček</p>
 <p>Chocolate</p>	 <p>čokoláda</p>	 <p>Candle</p>	 <p>sviečka</p>
 <p>Fish</p>	 <p>ryba</p>	 <p>Car</p>	 <p>auto</p>
 <p>Fairy</p>	 <p>víla</p>	 <p>Saint Nicholas</p>	 <p>Mikuláš</p>
 <p>Snowman</p>	 <p>snehuliak</p>	 <p>Snowflake</p>	 <p>snehová vločka</p>
 <p>Christmas tree</p>	 <p>vianočný stromček</p>	 <p>Cake</p>	 <p>koláč</p>





A large rectangular area with rounded corners, containing 18 horizontal lines for writing.



Dana Krajčovičová

Základná škola, Jelenia ul. č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov — téma: Škola

## Pomôcky

Štvorčeky s obrázkami a slovami, slovník k téme (pozri B 3.1.1).



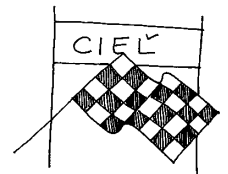
## Motivácia

Rozhovor o škole, o obrázkoch zo školského prostredia.



## Cieľ

Nácvik čítania a písania základných slov, upevňovanie správnej výslovnosti a písomného prejavu.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

- ☉ Žiaci dopĺňajú vynechané písmená, následne slová čítajú.
- ☉ Ďalšie pracovné listy sú určené na prácu vo dvojiciach, pričom si správne riešenie kontrolujú žiaci navzájom. Na úrovni č. 3 sa osvedčilo ponechať deťom voľnosť pri vymýšľaní úloh pre suseda.
- ☉ Pri kopírovaní pracovných listov, ktoré majú v dolnej časti uvedené riešenie, odporúčame ho zakryť alebo vystrihnúť, aby ho deti nevideli.

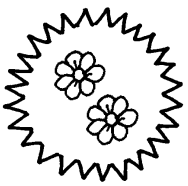


## Odporúčania na domáce precvičovanie

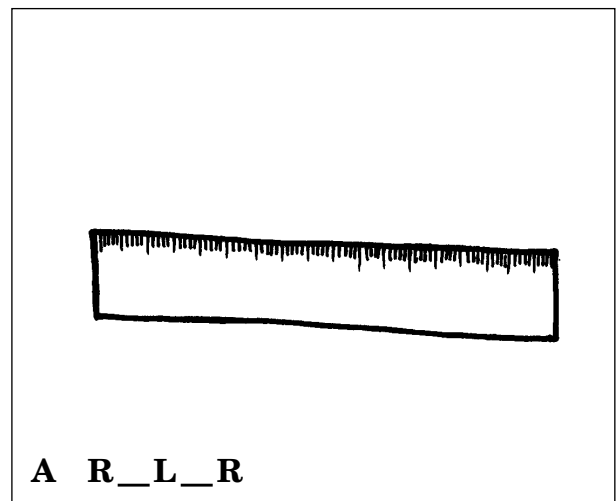
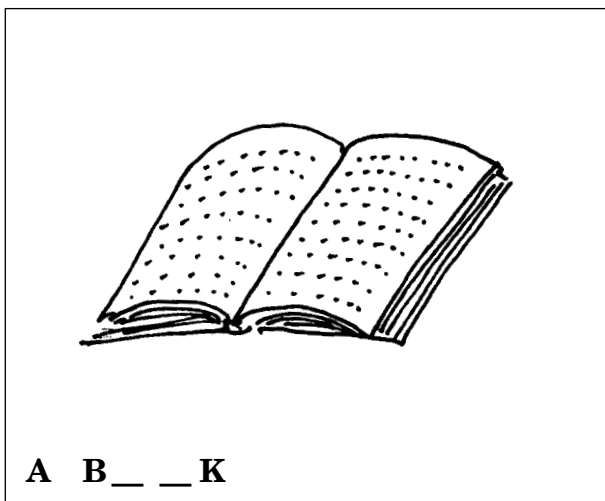
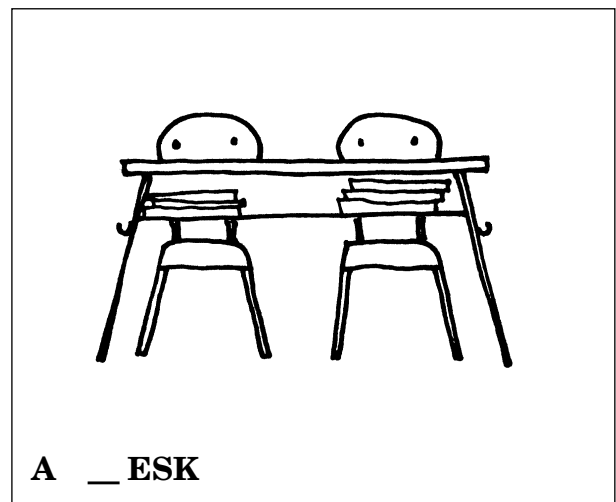
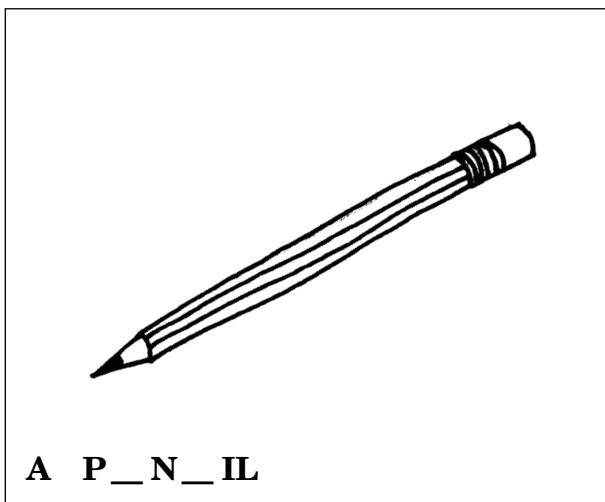
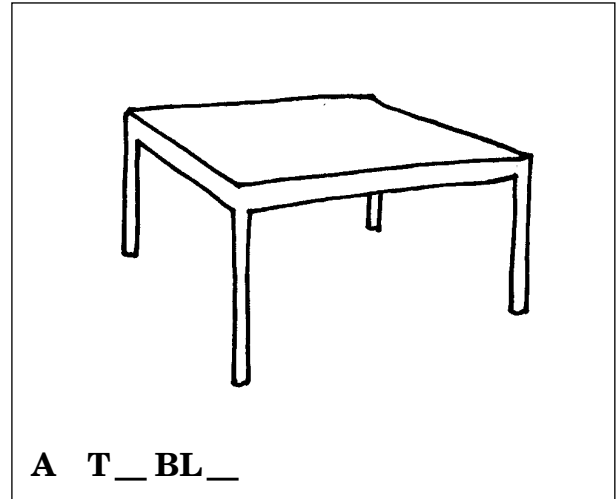
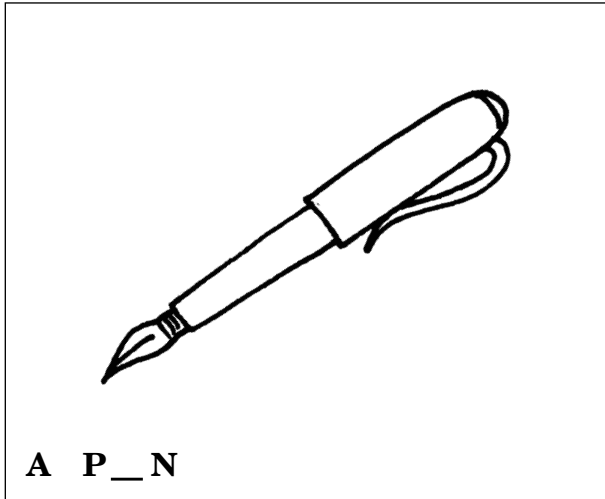
Čítanie aj písanie slov precvičujeme dovedy, kým sa u detí úplne zautomatizuje. Trvalé opakovanie a utvrdzovanie je nutné.

Deti môžu úlohy (napr. „pre rodičov“) pripraviť aj sami.

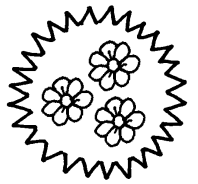




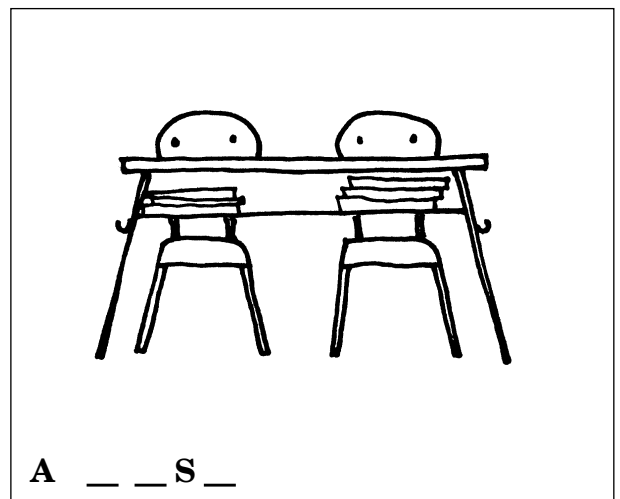
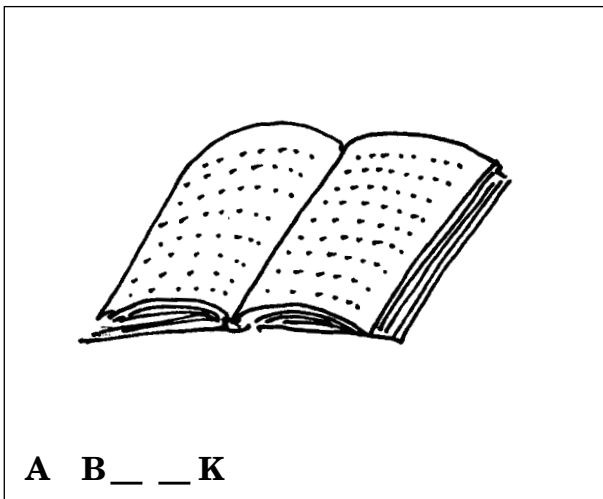
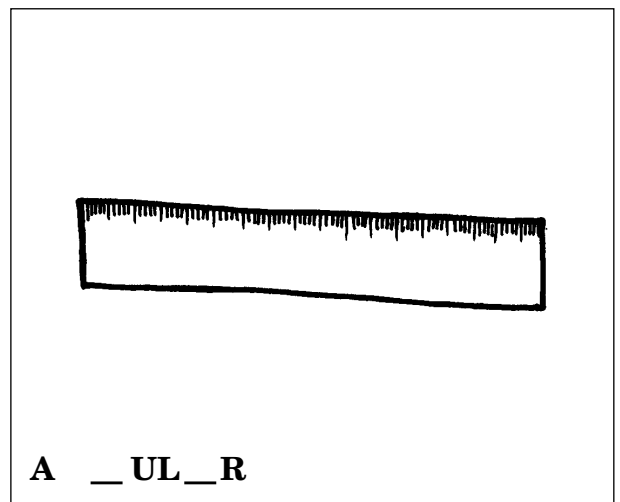
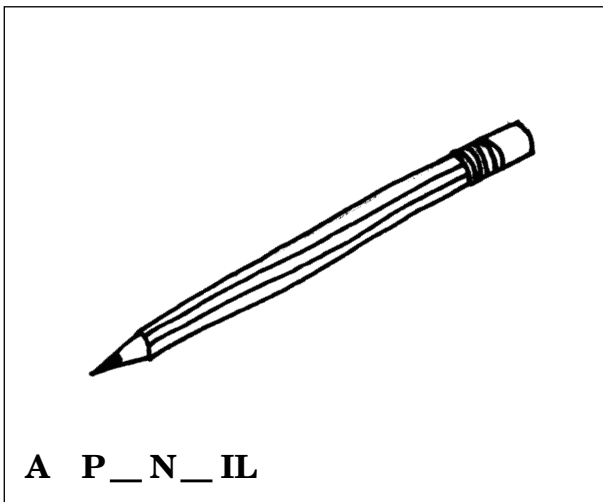
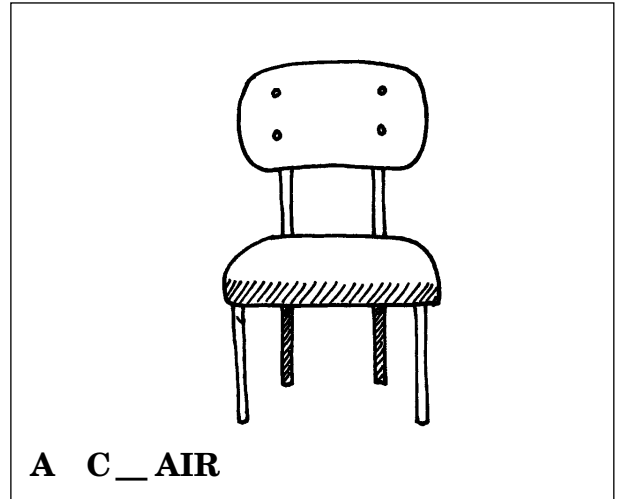
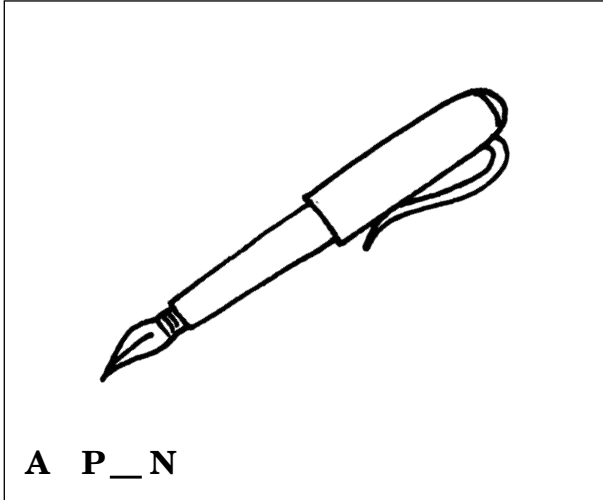
**Doplň chýbajúce hlásky. Vyberaj z týchto hlások: E, O, C, E, D, A, O, E, U, E.**  
**Potom slová prečítaj.**

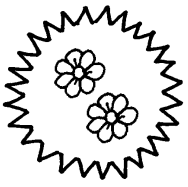




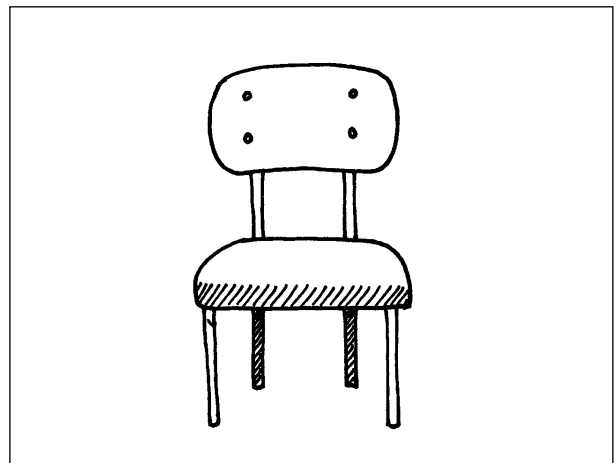
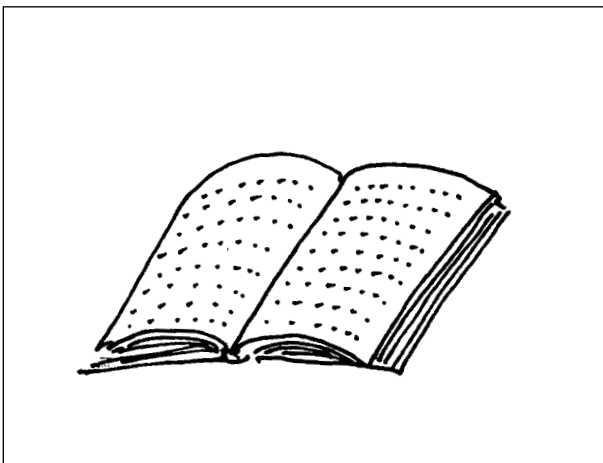
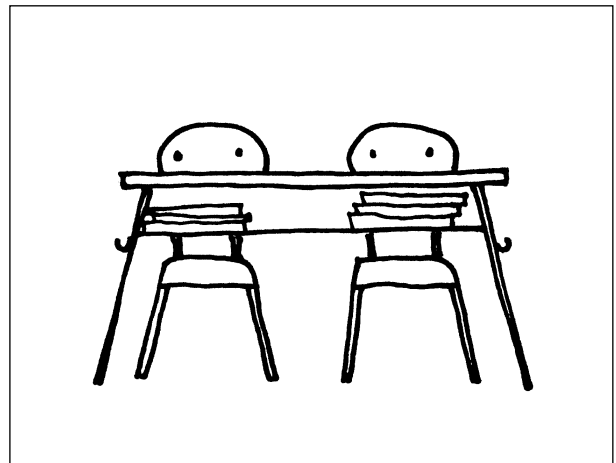
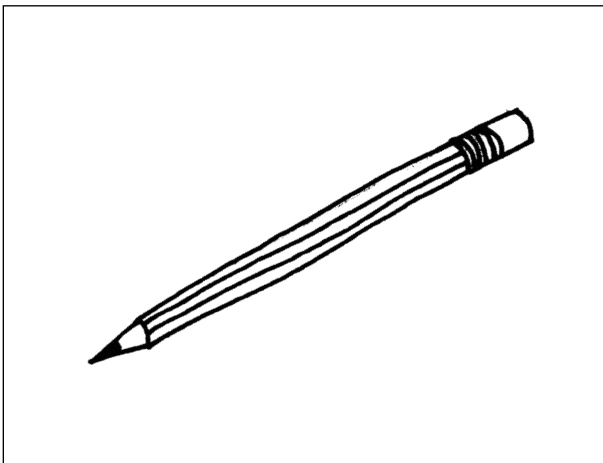
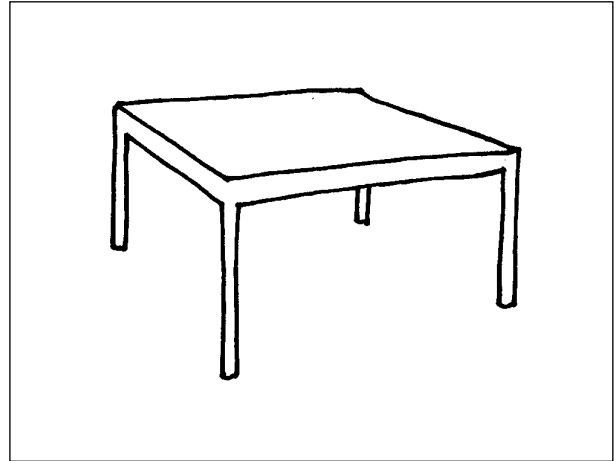
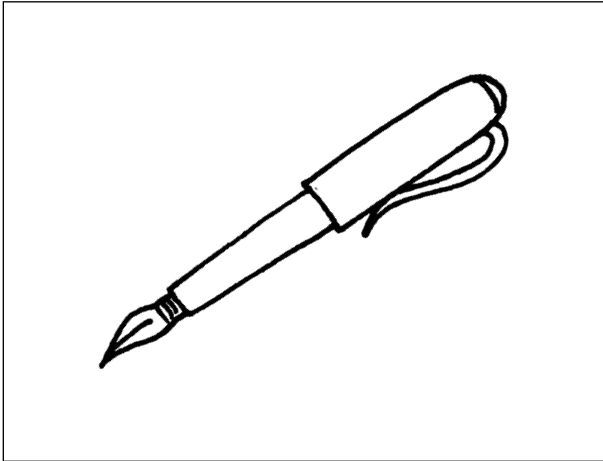


**Doplň chýbajúce hlásky. Vyberaj z nasledujúcich hlások tie, ktoré sú vhodné: E, S, H, O, C, E, D, A, O, R, E, D, E, K. Potom slová prečítaj.**

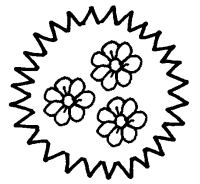




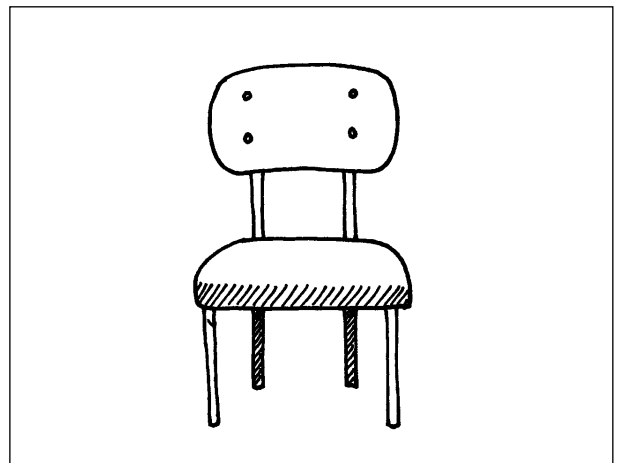
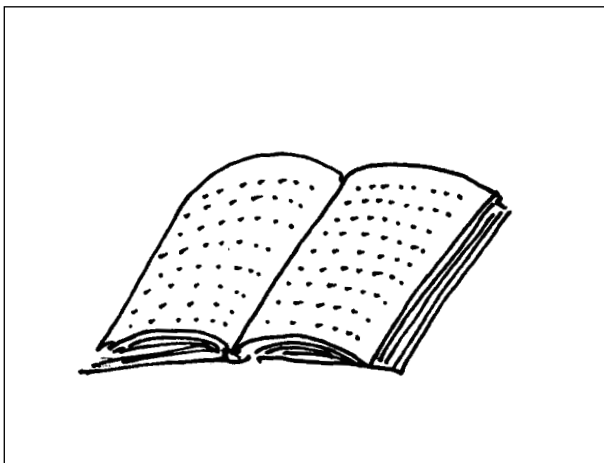
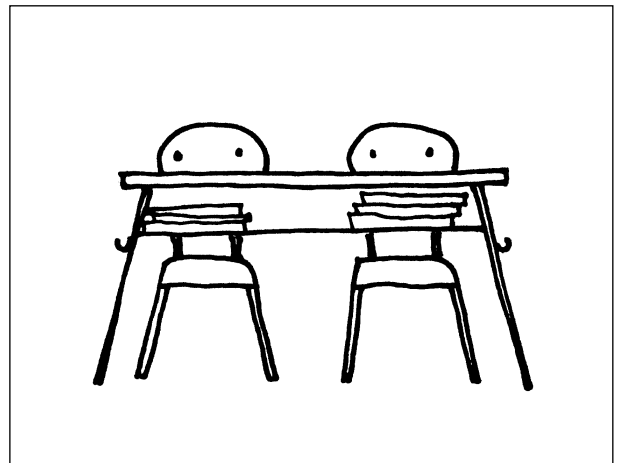
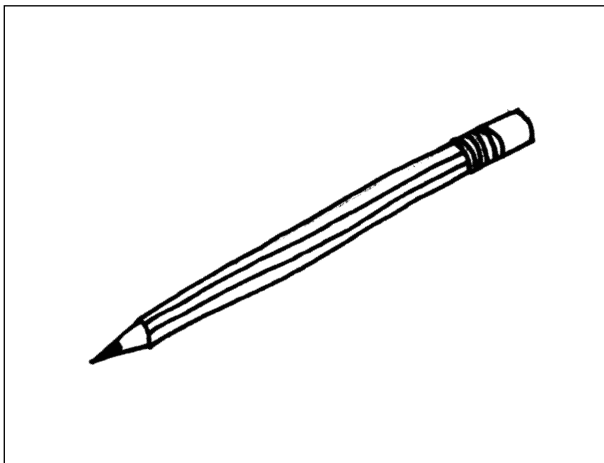
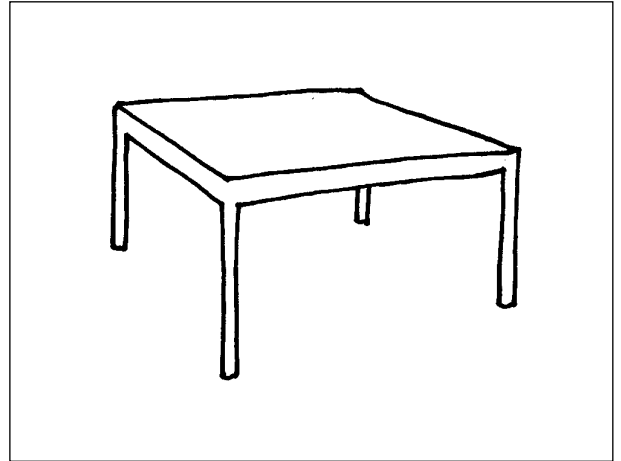
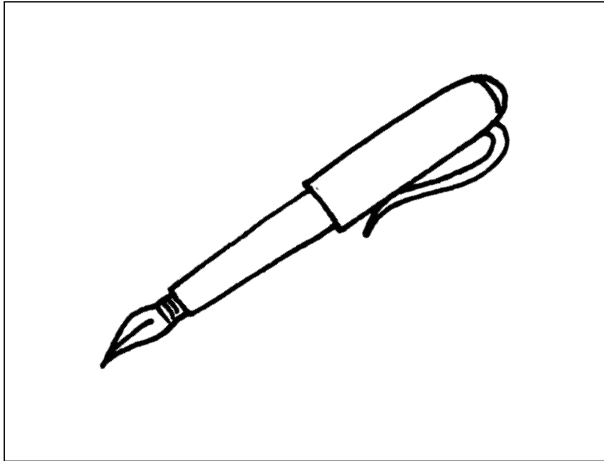
**Napíš spolužiakovi na chrbát názvy vecí z obrázkov, pamätaj (zapisuj) si poradie. Spolužiak nech svoje obrázky vecí ukladá pred seba v poradí, ako ty píšeš. Riešenie spoločne skontrolujte.**



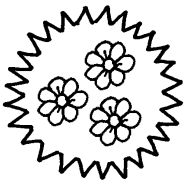
Riešenie: A CHAIR, A DESK, A TABLE, A PENCIL, A BOOK, A PEN.



**Napíš spolužiakovi na chrbát názvy vecí z obrázkov, pamätaj si (zapisuj) poradie. Spolužiak nech píše slová do zošita a ukladá svoje obrázky vecí pred seba v poradí, ako ty píšeš. Riešenie spoločne skontrolujte.**



Riešenie: A CHAIR, A DESK, A PENCIL, A TABLE, A BOOK, A PEN.



**Anglické názvy predmetov sa pokazili — písmenká sú prehádzané. Skús opraviť chyby, použi svoj slovník. Správne názvy prečítaj.**

A ACIHR.....

A SEDK.....

A BALTE.....

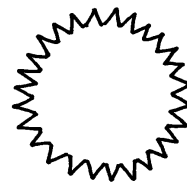
A BURBER.....

A RERUL.....

A OBOK.....

A NEPCIL.....

**Vyber si tri predmety a nakresli ich. Napíš ich anglický názov.**



Dana Krajčovičová

Základná škola, Jelenia ul. č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov

## — téma: Farby

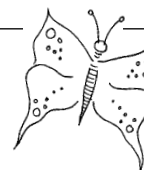
### Pomôcky

Farebné pastelky, pero.



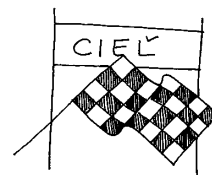
### Motivácia

Rozhovor o tom, ako sa dajú farby miešať, ako z dvoch vznikne celkom iná. Ako to využívajú umelci.



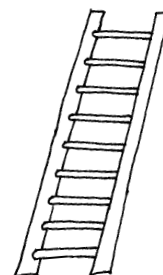
### Cieľ

Nácvik čítania a písania pomenovaní základných farieb, diferenciacia názvov farieb od slov, ktoré označujú iné predmety.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

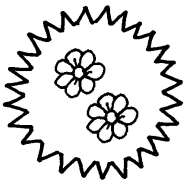
- ☉ **Deti postupne vyhľadávajú názvy, ktoré znamenajú farbu.**
- ☉ **Slová môžu vyfarbiť.**
- ☉ **Vypracované cvičenie možno čítať, názvy nájdenej farieb napísať na tabuľu.**



### Odporičania na domáce precvičovanie

Deti môžu vyrábať cvičenia jednotlivých druhov sami. V domácom prostredí môžu deti „skúšať“ rodičov.





**Oddeľ čiarou slová, ktoré znamenajú farbu. Obtiahni ich príslušnou farbou.**

**BLACKBLUEORANGEGREENBROWNR**

**BLUEORANGEREDEBROWNBBLACKGREEN**

**Farbami, ktoré si našiel, vyfarbi štvorce. Ktorá farba chýba?**

--	--	--	--	--

BLACK

RED

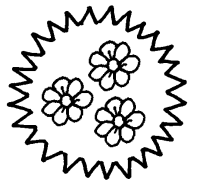
BROWN

ORANGE

GREEN

**Nájdí tajničku. Do štvorčekov vpisuj farby, ktoré sú príznačné pre tieto predmety.**

The crossword puzzle grid consists of a central vertical column of 6 squares. To the left of this column, there are three horizontal rows of 4 squares each, starting from the second square of the vertical column. To the right of the vertical column, there are three horizontal rows of 3 squares each, starting from the second square of the vertical column. To the right of the grid are five illustrations: an orange, a heart, a sun, a frog, and a bear.



Podčiarkni slová, ktoré znamenajú farbu. Obtiahni ich príslušnou farbou.

BLACK DESK BLUE BOOK GREEN PENCIL  
 DESK ORANGE RED TABLE PEN BROWN

Farbami, ktoré si našiel, vyfarbi štvorce. Ktorá farba chýba?

--	--	--	--	--

BLACK

RED

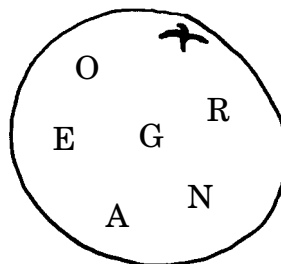
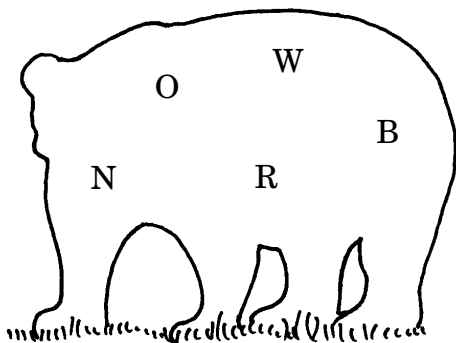
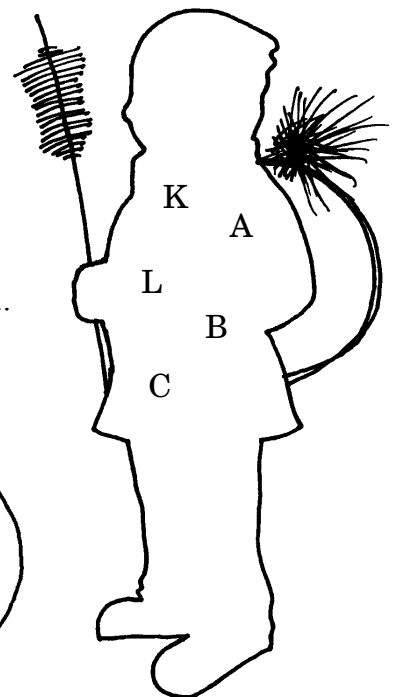
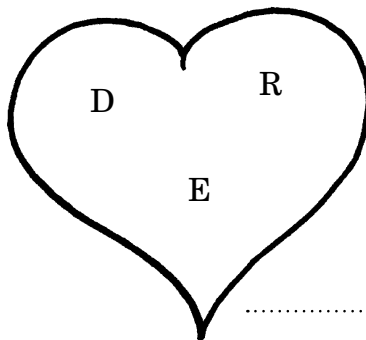
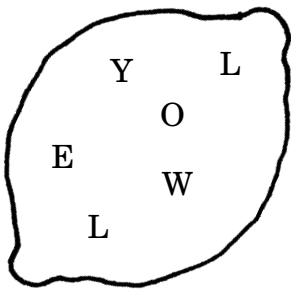
BROWN

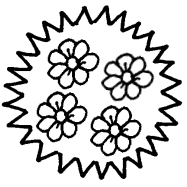
ORANGE

GREEN

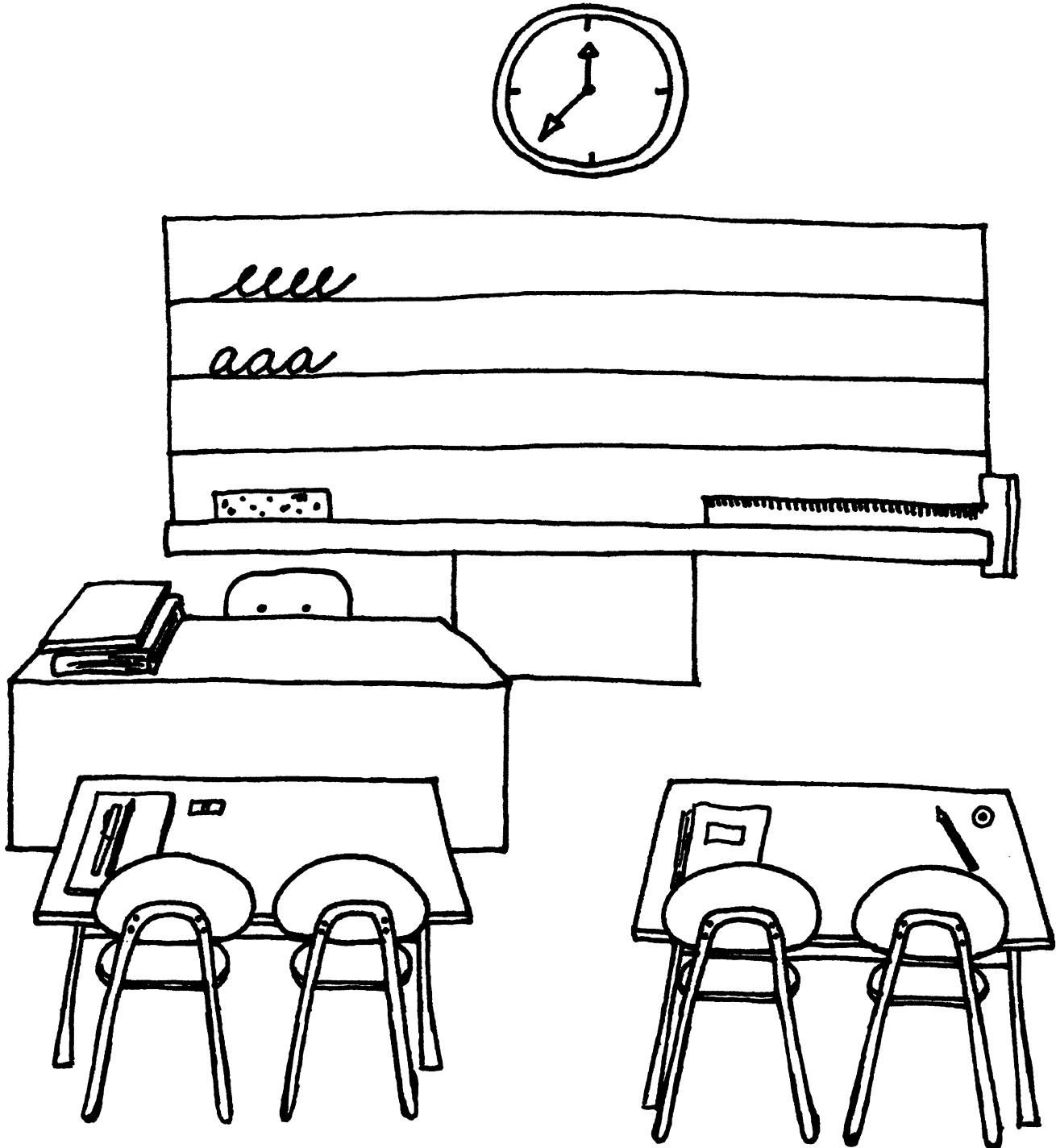
Písmenká v menách farieb sa prehádzali, dokážeš ich opraviť?

Veci vyfarbi. Slová napíš.



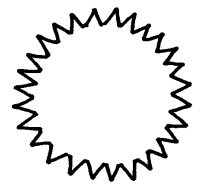


Vety pod obrázkom si prečítaj a predmety správne vyfarbi.



A PEN IS BLACK. A BOOK IS RED. A DESK IS GREEN.  
A RUBBER IS WHITE. A RULER IS YELLOW.  
A CHAIR IS ORANGE. A PENCIL IS GREY. A TABLE IS BLUE.





Dana Krajčovičová

Základná škola, Jelenia ul. č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov — téma: Čísla, množné číslo podstatných mien

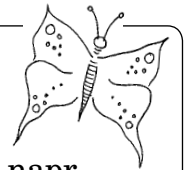
## Pomôcky

Štvorčeky s obrázkami a slovami, aj z predchádzajúcich častí (pozri B 3.1.1, B 3.1.2, B 3.1.3).



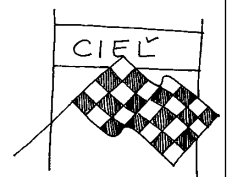
## Motivácia

Rozhovor o tom, že niekedy máme veľa vecí, ktoré môžeme napr. požičať kamarátom, a tak si pomáhať. Niekedy máme vecí málo a tie, ktoré potrebujeme, si môžeme požičať zase my. O tom, ako to je, nám hovoria čísla.



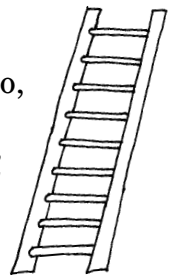
## Cieľ

Nácvik čítania a písania základných slov, upevňovanie správnej výslovnosti a písomného prejavu.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

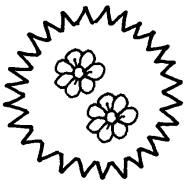
- ☉ **Obdĺžniky možno poukladať jeden na druhý, pri čítaní ich postupne odkladať a tvoriť tak nové spojenia slov.**
- ☉ Utvorené spojenia slov môže dieťa prepisovať do zošita.
- ☉ **Z kartičiek môže skladať vlastné slovné spojenia.**
- ☉ Pracovať môže dieťa nielen samo, ale aj vo dvojiciach.
- ☉ Obrázky i názvy môžeme meniť podľa potreby.
- ☉ **Môžeme nachystať a použiť niektoré predchádzajúce cvičenia podľa záujmu alebo schopností detí.**



## Odporúčania na domáce precvičovanie

Deti môžu vyrábať cvičenia jednotlivých druhov samy. V domácom prostredí môžu deti „skúšať“ rodičov. Precvičujeme priebežne.





**Postupne meň príslušné štvorčeky so slovami (obrázkami) a čítaj.**

meň **číslo**



**EIGHT**

meň **farbu**



**GREEN**

meň **slovo**

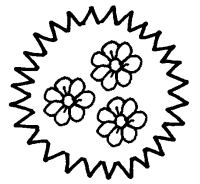


**CHAIRS**

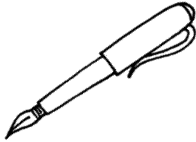
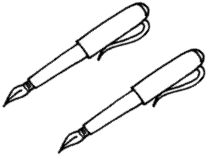


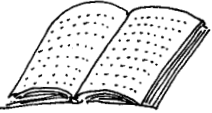

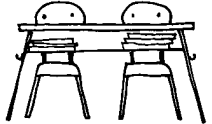
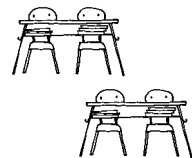
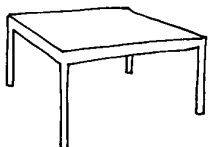
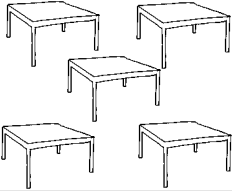
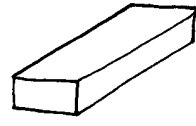
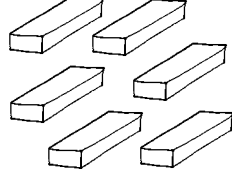

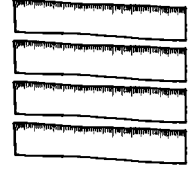
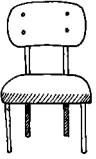
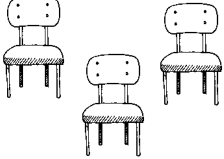
meň **obrázok veci**

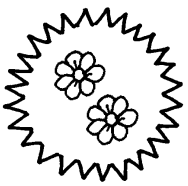


**Niektoré spojenia slov farebne nakresli. Zapíš, čo si nakreslil.**

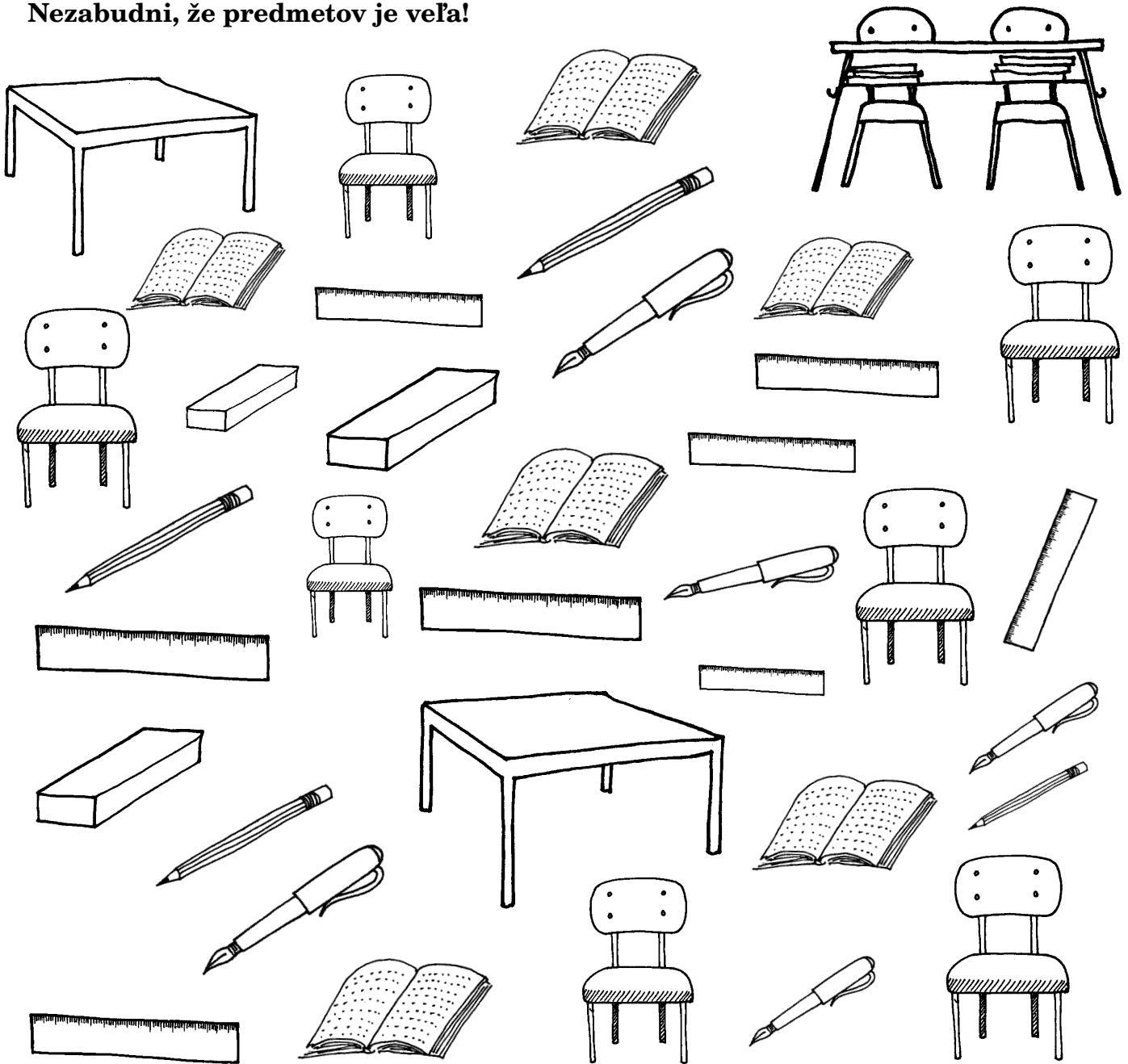


**Napíš anglický názov veci a anglické číslo podľa obrázka. Slová dokonči a prečítaj.**  
Ak treba, použi slovník.

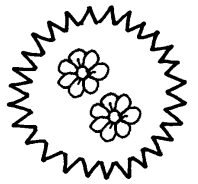
_____		_____	PEN __	
_____		_____	PENCIL __	
_____		_____	BOOK __	
_____		_____	DESK __	
_____		_____	TABLE __	
_____		_____	RUBBER __	
_____		_____	RULER __	
_____		_____	CHAIR __	



**Zapíš po anglicky, koľko ktorých predmetov je na obrázku.  
Nezabudni, že predmetov je veľa!**

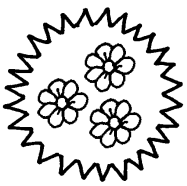



one	two	three	four	five	six	seven	eight
desk	table	ruler	pencil	pen	books	chair	rubber

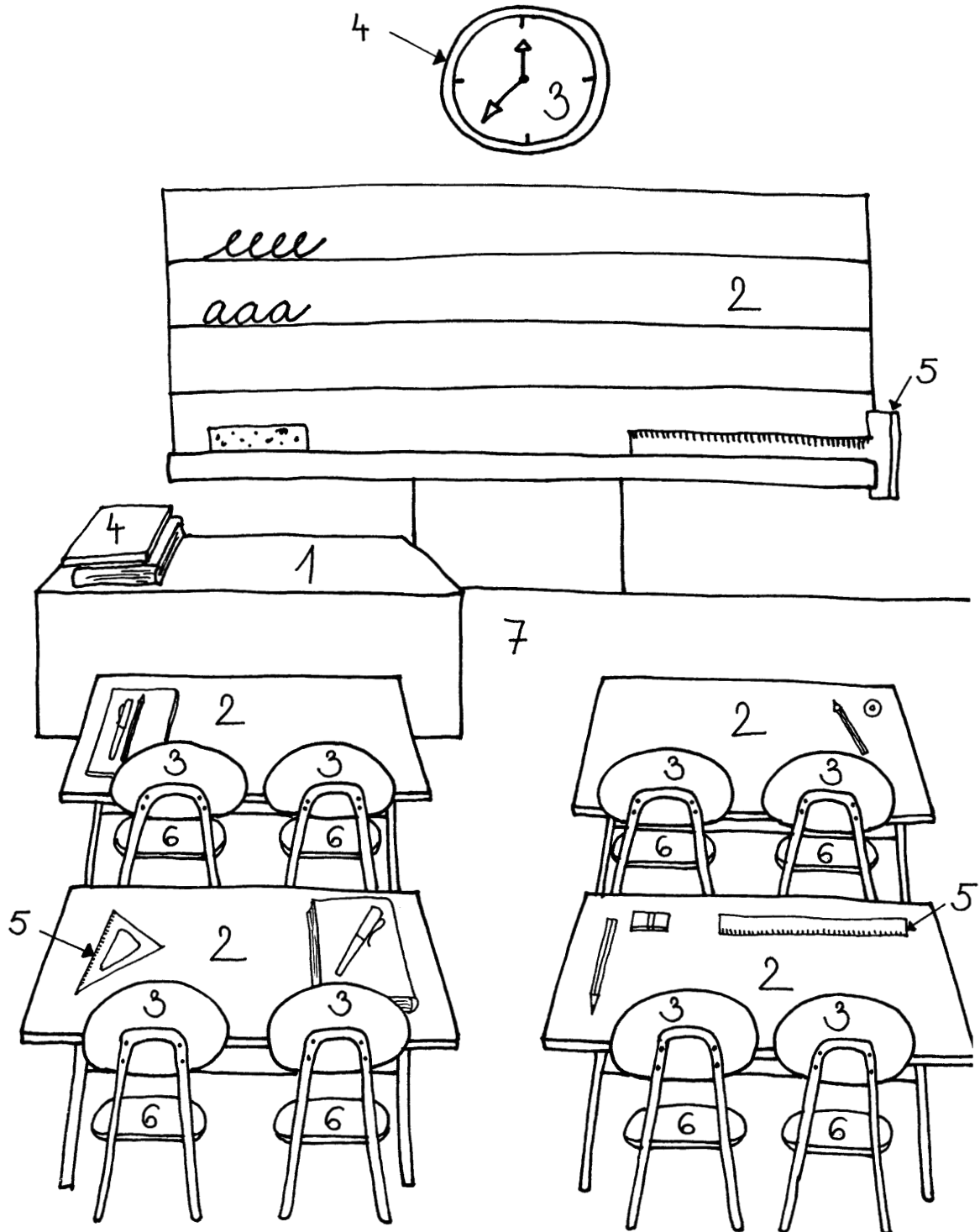


**Spoj číslice s názvami a s obrázkami.**

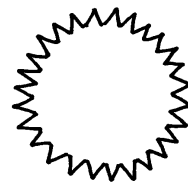
<b>ONE</b>	• •	<b>8</b>
<b>TWO</b>	• • •	<b>2</b>
<b>THREE</b>	• • • •	<b>6</b>
<b>FOUR</b>	•	<b>4</b>
<b>FIVE</b>	• • • • • •	<b>7</b>
<b>SIX</b>	• • • • •	<b>5</b>
<b>SEVEN</b>	• • • • • • • • •	<b>3</b>
<b>EIGHT</b>	• • • • • • •	<b>1</b>



Prečítaj si anglické pomenovania pre čísla a farby a predmety správne vyfarbi.



one = black	two = green	three = yellow	four = red
five = brown	six = grey	seven = blue	



Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov

## — téma: Rodina

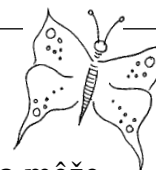
### Pomôcky

Pero, ceruzka,  
farebné pastelky.



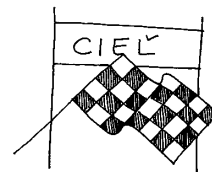
### Motivácia

Deti si do školy prinesú fotografie svojej rodiny, učiteľka môže nájsť v internete rôzne obrázky rodín a spoločne sa môžu o nich porozprávať. Zdôrazňovať slovíčka, ktoré sa vzťahujú na jednotlivých členov rodiny.



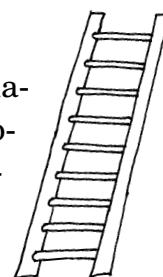
### Cieľ

Upevňovať slovnú zásobu a jej aktívne používanie.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

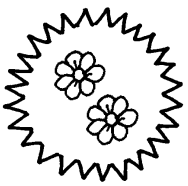
- ☉ Dieťa si rozširuje slovnú zásobu **čítaním slov z pracovných listov.**
- ☉ S deťmi vedíme krátky dialóg, **trénujeme otázky typu: „Who is this?“** a krátke odpovede na ne.
- ☉ U detí so špecifickými poruchami učenia je potrebné viacnásobné upozornenie, aby si slová, ktoré budú dopisovať, skontrolovali podľa vzoru zo slovníka. Nenútiť ich písať dlhé texty.



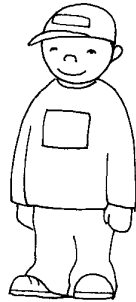
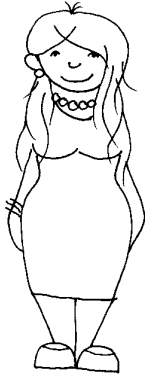
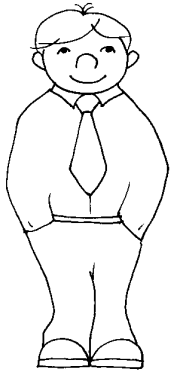
### Odporúčania na domáce precvičovanie

Prezerať si domáce fotografie a po anglicky hovoriť, koho na fotografii dieťa vidí.





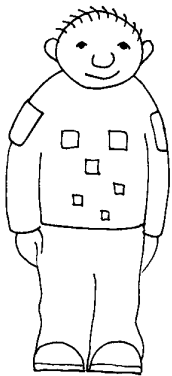
**Nájdí správne pomenovanie pre obrázok, správne ho prirad' a nahlas prečítaj.**



cousin

son

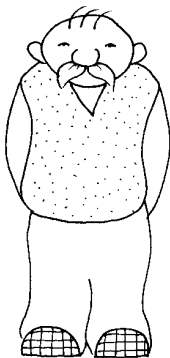
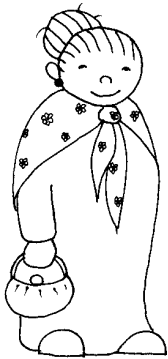
grandmother



sister

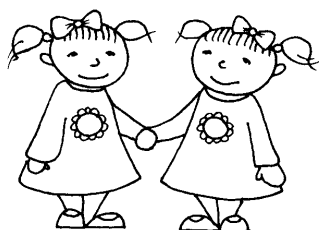
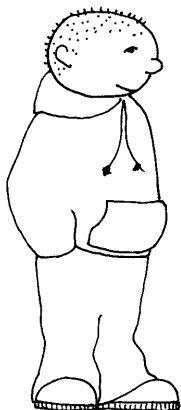
father

uncle



aunt

brother

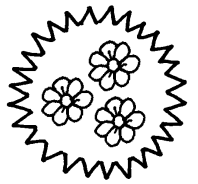


twins

grandfather

mother





**Doplň do slov chýbajúce písmeno.**

m\_\_ther

un\_\_le

sist\_\_r

bro\_\_her

gran\_\_m\_\_ther

au\_\_t

f\_\_ther

gran\_\_fat\_\_er

ne\_\_hew

dau\_\_hter

nie\_\_e

t\_\_ins

**Zo slov vytvor dvojice. Napríklad brother and sister.**

..... and .....

..... and .....

..... and .....

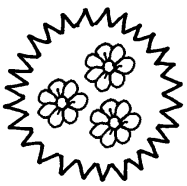
..... and .....

**Napiš po anglicky (po slovách), kto tvorí tvoju rodinu, s kým žiješ.**

.....

.....

.....



**Nájdí slová, ktoré označujú členov rodiny, a oddeľ ich čiarou.**

**BLACKMOTHERGREENSMALLSISTER  
MAKEBROTHERORANGESUNFATHER  
GRANDMOTHERHAIRGRANDFATHER  
PINKNIECEREDNEPHEWYELLOWBLUE**

**Napiš do riadkov štyroch ľubovoľných členov rodiny z predchádzajúceho cvičenia a prirad' k nim mená členov svojej rodiny.**

..... name: .....

..... name: .....

..... name: .....

..... name: .....

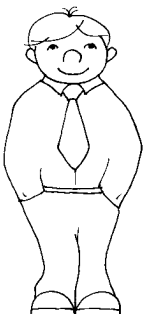
**Slová z prvého cvičenia správne doplň k obrázkom.**



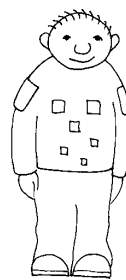
.....



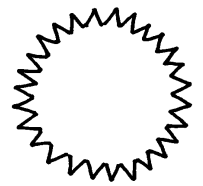
.....



.....



.....



Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov

## — téma: V triede

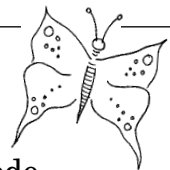
### Pomôcky

Pero, ceruzka, farebné pastelky.



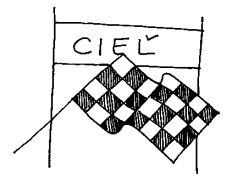
### Motivácia

Deti už poznajú základnú slovnú zásobu. Pozerajú po triede a pomenúvajú nahlas veci, ktoré vidia, ktoré majú na stole alebo v peračníku.



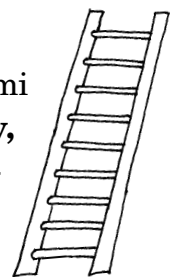
### Cieľ

Upevňovať slovnú zásobu a jej správnu grafickú a fonetickú stránku.



### Metodické pokyny na prácu s materiálom

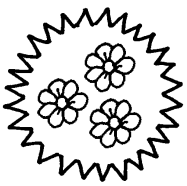
- ☉ Dieťa si opakuje slovnú zásobu **hlasným čítaním** slov z pracovných listov.
- ☉ **Správne odpovede odporúčame písať na tabuľu**, aby mali deti možnosť viacnásobnej kontroly.
- ☉ Slovnú zásobu precvičujeme s deťmi aj pomocou **krátkych dialógov**, v ktorých budú odpovedať na otázku „What is it?“
- ☉ Na záver hodiny si s deťmi ešte raz zopakujeme všetky slovíčka, s ktorými sme v ten deň pracovali v pracovných listoch. Skúsime ich nájsť aj v triede a ešte raz nahlas pomenovať.



### Odporúčania na domáce precvičovanie

Slovnú zásobu si rodičia s dieťaťom môžu precvičiť rozhovorom o škole, napr. čo malo dieťa v peračníku, aké pomôcky dnes potrebovalo, aké veci majú v triede.

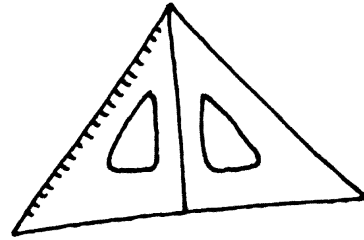




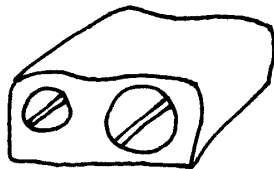
**Pomenuj jednotlivé veci a názov zapíš do príslušnej tabuľky. Zapísané slová nahlas prečítaj.**



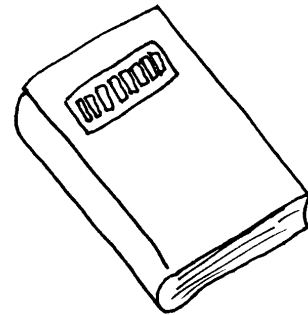
			C		L
--	--	--	---	--	---



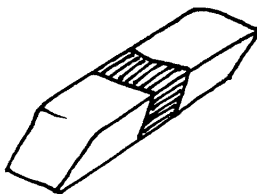
	U		E	
--	---	--	---	--



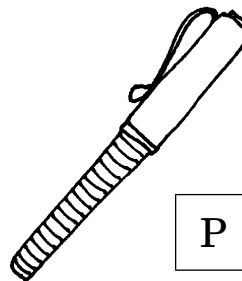
	H			P					R
--	---	--	--	---	--	--	--	--	---



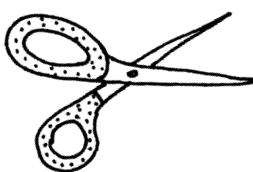
	O		
--	---	--	--



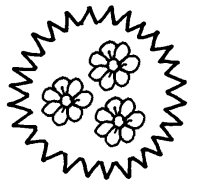
	U		B		
--	---	--	---	--	--



P		
---	--	--



	C		S				
--	---	--	---	--	--	--	--



Vyskúšaj si pozorovací talent. Zakrúžkuj slovo, ktoré zodpovedá obrázku.

bberru

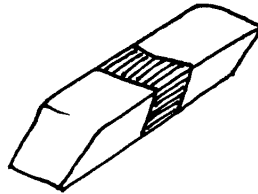
bebrur

burber

rubber

rebbur

rurebb



penlic

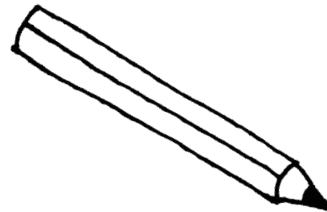
cilpen

neplic

penilc

pencil

piclen



sharnerpe

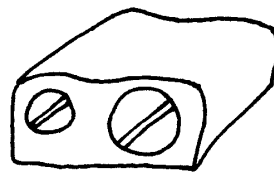
sharpener

nerpeshar

sharepner

penerrash

pescharner



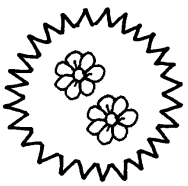
boko

koob

book

kobo





Chlapec Paľko si chce zbaľiť školskú tašku, ale zabudol, čo všetko do školy potrebuje. Pomôž mu a zakrúžkuj veci, ktoré patria do školskej tašky.



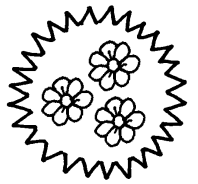
K zakrúžkovaným obrázkom priradi šípku správne slovo.

BOOK

PENCILS

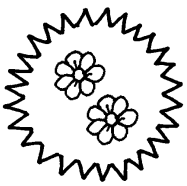
RULER

PEN

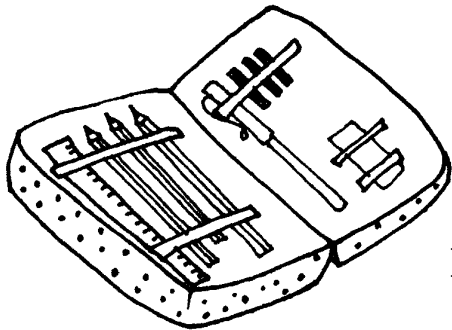


**Pomenuj jednotlivé obrázky a správne doplň ich názov.**

B \_ \_ \_ \_ \_  
 W \_ \_ CH  
 B \_ \_ \_ K \_ \_ \_ R \_  
 G \_ O \_ \_  
 CH \_ L \_  
 N \_ T \_ \_ \_ O \_ S  
 T \_ \_ \_ \_ E \_  
 P \_ \_ \_ I \_  
 P \_ \_ \_ \_ L \_ \_ S \_  
 D \_ \_ K  
 CH \_ I \_



**Napísané slová nahlas prečítaj a zakrúžkuj tie, ktoré patria do peračníka.**



BOOK                      PUPIL                      NOTEBOOK  
RUBBER                      GLUE                      PEN  
PENCIL                      DESK                      SHARPENER

**Prelož slová a správne napíš.**

žiak ..... tabuľa .....

trieda ..... stolička .....

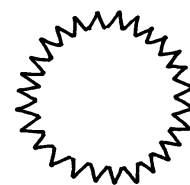
učiteľ ..... spolužiak .....

lavica ..... školská taška .....

**Prečiarkni, čo NEPATRÍ do školskej tašky.**

CAT                      PENCILCASE                      FLOWER  
BOOK                      DESK                      LUNCH  
GUN  
NOTEBOOK                      COMPUTER  
FISCH                      GLUE





Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov — téma: Štyri ročné obdobia

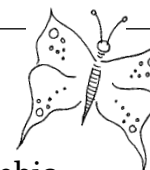
## Pomôcky

Pero, ceruzka, farebné pastelky.



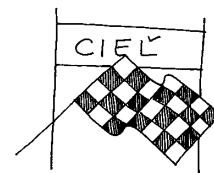
## Motivácia

Deti si donesú obrázky, ktoré zobrazujú jednotlivé ročné obdobia. Učiteľ rozdelí deti do 4 skupín. Každá skupina bude predstavovať jedno ročné obdobie. Dostanú chvíľu na premyslenie. Potom každá skupina rozpráva o svojom ročnom období. Navrhne aj slovnú zásobu vystihujúcu dané ročné obdobie.



## Cieľ

Upevňovanie slovnej zásoby a jej aktívne používanie.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

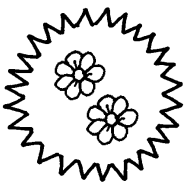
- ☉ Súčasťou každej hodiny môže byť **opakovanie slovnej zásoby** tak, že deti vymýšľajú slová, ktoré im napadajú k jednotlivým ročným obdobiam.
- ☉ Deti so špecifickými poruchami učenia je potrebné viacnásobne upozorňovať, aby si slová, ktoré budú dopisovať, **skontrolovali podľa vzoru zo slovníka**, nenútiť ich písať dlhé texty.
- ☉ Po vypracovaní pracovného listu slová s deťmi ešte raz nahlas zopakujeme.



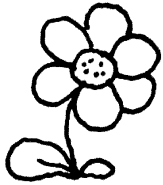
## Odporúčania na domáce precvičovanie

Počas prechádzok si rodičia s deťmi môžu opakovať slovnú zásobu pomenovaním vecí, ktoré vidia.





Medzi názvy mesiacov v strede stránky sa zatúlali aj slová, ktoré tam nepatria. Nájdi ich a prečiarkni. Mesiace potom priradi k správne ročnému obdobiu (jar zelenou, zimu modrou, leto žltou a jeseň červenou farbou). Nahlas ich prečítaj.



**SPRING**



**AUTUMN**

Monday

November

March

May

July

Wednesday

January

February

Saturday

April

August

Sunday

September

Thursday

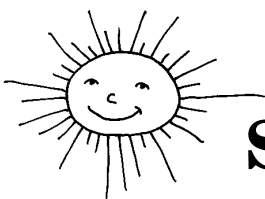
June

December

October

Friday

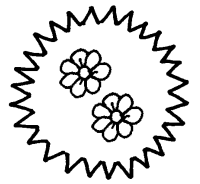
Tuesday



**SUMMER**

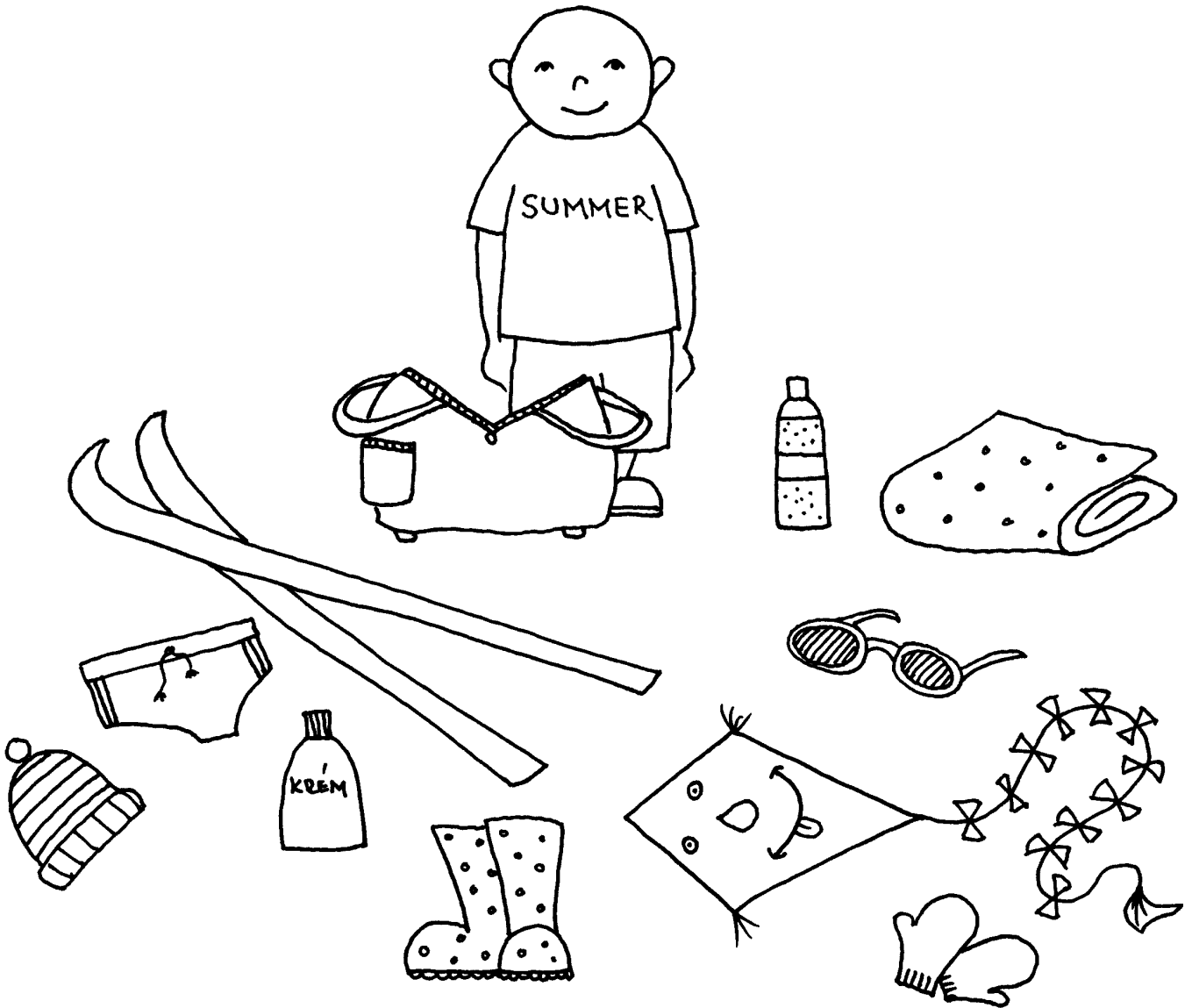


**WINTER**



**Je leto. Toby sa chce ísť kúpať, ale nevie, čo všetko potrebuje. Vyber správny obrázok, zakrúžkuj ho a spoj so slovom, ktoré ho pomenúva.**

*swimsuit   towel   water   sunglasses   sun lotion*

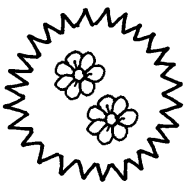


**Názvy zakrúžkovaných obrázkov správne prepíš a nahlas prečítaj.**

.....

.....

.....



**V ktorých mesiacoch sa môže Toby chodiť kúpať? Podčiarkni tie, ktoré sú správne, a nahlas ich prečítaj.**

January            May            August            December            June  
October            July            April            November            February

**Toby okrem plávania chodí rád na prechádzky do prírody. Napíš po anglicky mesiace, v ktorých je vonku teplo a Toby môže ísť na piknik.**

.....  
.....  
.....

**Slabiky v názvoch mesiacov sa pomiešali, oprav ich a správne zapíš.**

NUA – JA – RY .....

BER – DE – CEM .....

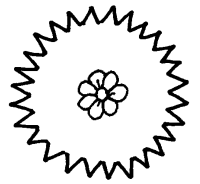
PRIL – A .....

A – RY – FE – BRU .....

OC – BER – TO .....

NE – JU .....

GUST – AU .....



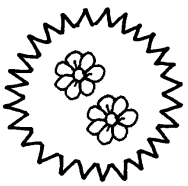
**Poprezeraj si dobre celý obrázok a vyfarbi iba to, čo patrí k jeseni.**



**Napiš názvy 4 obrázkov, ktoré si vymaľoval.**

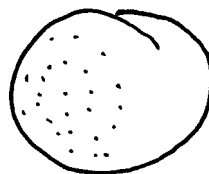
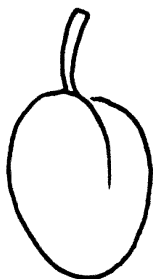
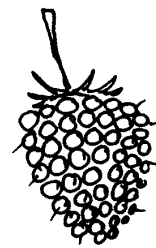
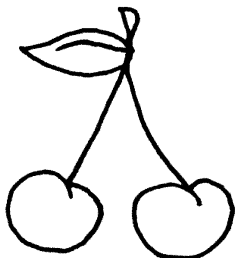
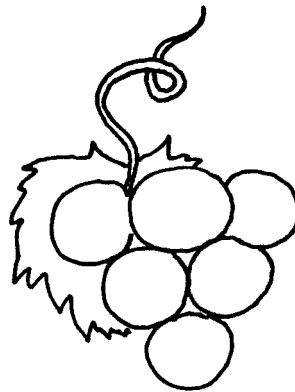
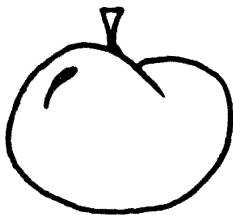
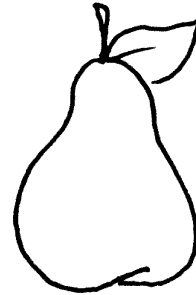
.....

.....



**Prirad' ovocie k ročnému obdobiu, v ktorom dozrieva.**

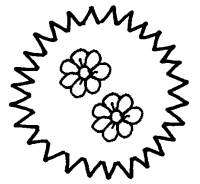
# SUMMER



# AUTUMN

**Napíš názvy ďalších dvoch ročných období.**

.....



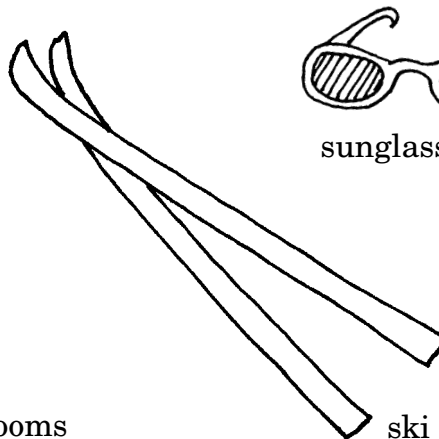
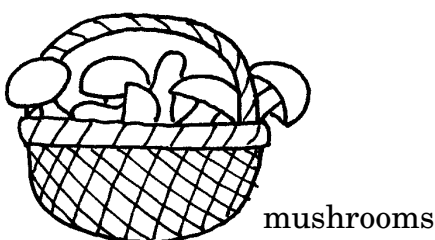
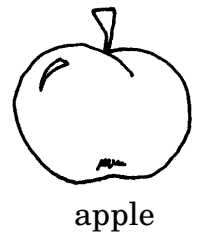
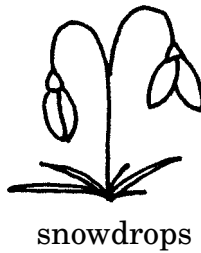
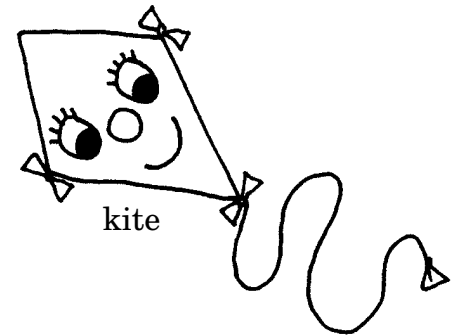
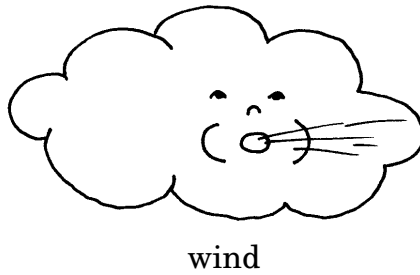
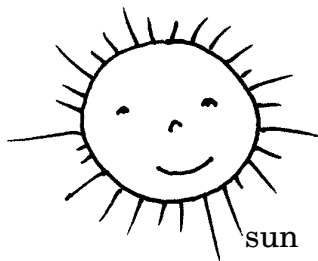
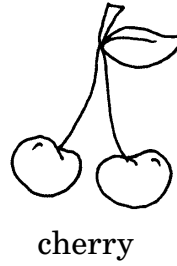
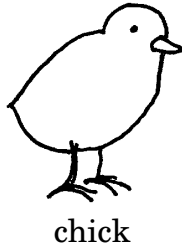
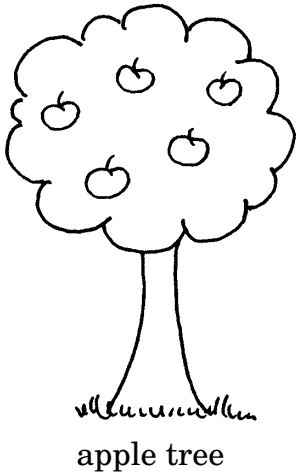
Prečítaj meno obrázka a prirad' ho k ročnému obdobiu, do ktorého patrí.

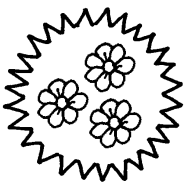
## SPRING

## SUMMER

## AUTUMN

## WINTER





**Čo vidíš na obrázku? Napíš, čo na obrázku vidíš, pomôžu ti slová v zátvorke.**

(kite, leaf, boy, umbrella, rain, gumboots, jacket, snow flake)



**Do ktorého ročného obdobia patria obrázky?**

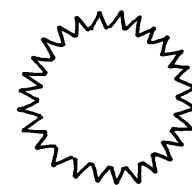
.....

**Je tu nejaký obrázok, ktorý medzi ostatné nepatrí?**

**Ak áno, prečiarkni ho a napíš, do ktorého ročného obdobia patrí.**

.....





Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov — téma: Dni a mesiace

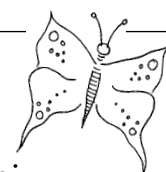
## Pomôcky

Pero, ceruzka, farebné pastelky.



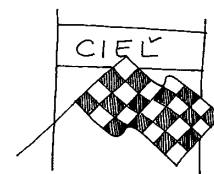
## Motivácia

Vypracujeme s deťmi farebné tabuľky mesiacov a dní v týždni. Kreslíme obrázky týkajúce sa jednotlivých mesiacov.



## Cieľ

Upevniť slovnú zásobu a aktívne ju používať.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

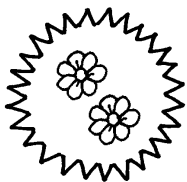
- ☉ Kontrolovať si vyplnené pracovné listy navzájom so spolužiakom.
- ☉ Prípadné chyby zvýrazniť a prepísať do zošita.
- ☉ Využívať tabuľky mesiacov a dní na správne vyplnenie pracovných listov.
- ☉ Často slová aj nahlas opakovať — kvôli upevneniu výslovnosti.



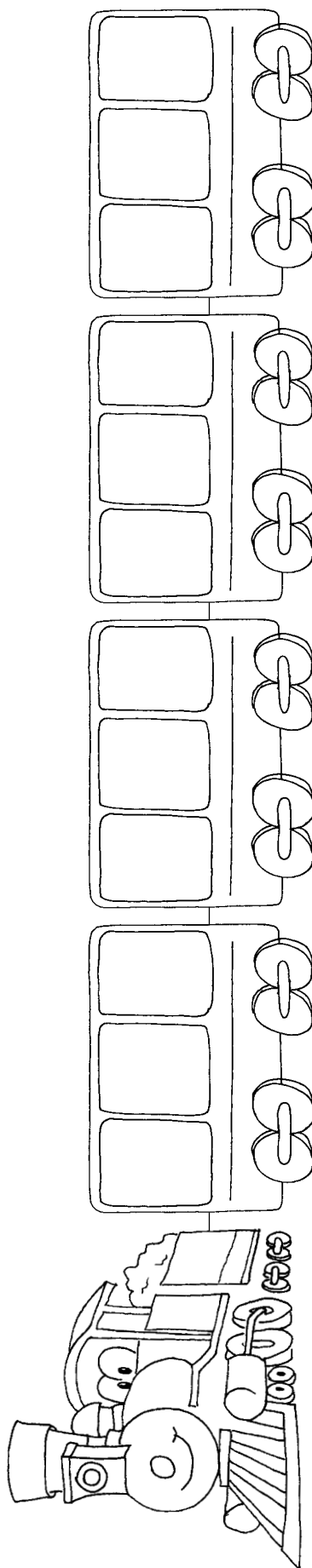
## Odporúčania na domáce precvičovanie

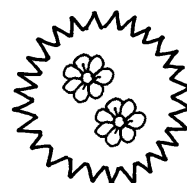
Pomocou kalendára si opakovať slová z pracovných listov.





**Vláčik sa chystá odviezť stratené mesiace. Do prvého vagónu napíš pod okienka mesiace, ktoré patria k jari, do druhého k letu, do tretieho k jeseni a do posledného k zime. Potom si vláčik ľubovoľne vyfarbi.**





**Zakrúžkuj správny preklad slova.**

*pondelok* Tuesday  
Monday  
Wednesday

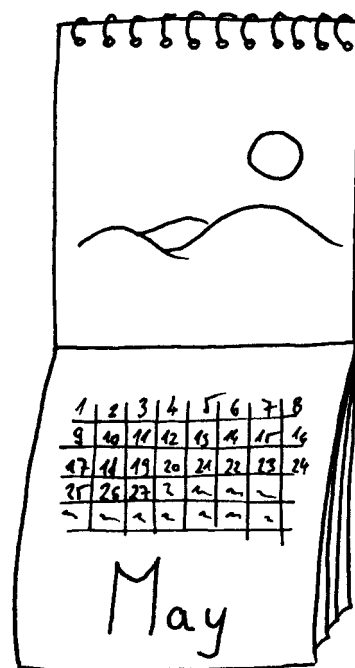
*streda* Sunday  
Saturday  
Wednesday

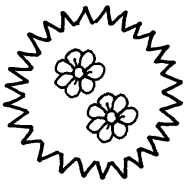
*nedeľa* Sunday  
Thursday  
Friday

*piatok* Monday  
Friday  
Saturday

**Pod seba správne napíš dni v týždni a nahlas ich prečítaj.**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....





**K číslam napíš mesiace podľa ich poradia v roku.**

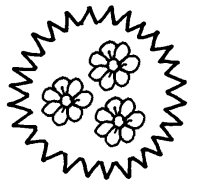
7. ....	4. ....
1. ....	6. ....
9. ....	12. ....
8. ....	3. ....
11. ....	2. ....
5. ....	10. ....

**Napíš mesiace, ktoré tvoria ročné obdobie jeseň, a nakresli symbol jesene.**

.....

.....

.....



**Mesiace a dni v týždni sa pomiešali. Roztried' ich a napíš do správneho stĺpca.**

*January February Monday October Sunday Friday*  
*June Thursday Saturday April May November*  
*July Wednesday August December Tuesday March*

**MONTHS:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DAYS:**

.....

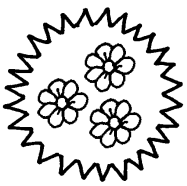
.....

.....

.....

**Do riadku napíš deň v týždni a mesiac, v ktorom si sa narodil.**

.....



**Betka chce ísť cez leto na dovolenku. Napíš vedľa nej názvy mesiacov, v ktorých môže ísť.**



**Do prvého stĺpca vypíš všetky trojslabičné mesiace a do druhého stĺpca všetky dvojslabičné.**

**1.**

**2.**

.....

.....

.....

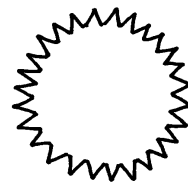
.....

.....

.....

.....

.....



Mgr. Jana Majerská

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov — téma: Veľká noc

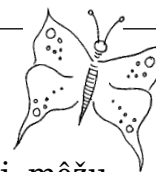
## Pomôcky

Pero, ceruzka,  
farebné pastelky.



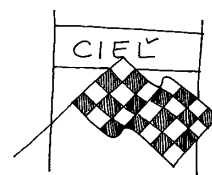
## Motivácia

Deti si do školy prinesú  
obrázky týkajúce sa Veľkej noci, môžu  
sa o nich porozprávať, pomenovávať  
obrázky, a tým si rozširovať slovnú  
zásobu.



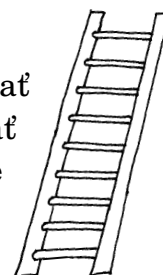
## Cieľ

Upevňovať slovnú zásobu a aktívne ju využívať.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

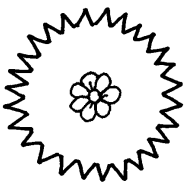
- ☉ Rozširovať slovnú zásobu čítaním slov z pracovných listov.
- ☉ Viacnásobne skontrolovať dopísané slová v pracovných listoch.
- ☉ Chyby si farebne vyznačiť.
- ☉ Dôležité je nezabúdať trénovať s deťmi krátky dialóg, trénovať otázky typu: What is it? a krátke odpovede na ne.



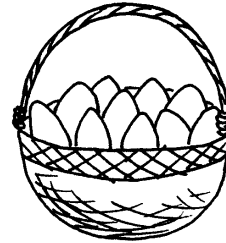
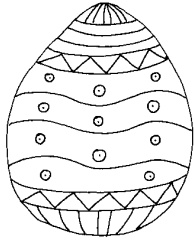
## Odporúčania na domáce precvičovanie

Pomenovávať veci pri domácej príprave na Veľkú noc.



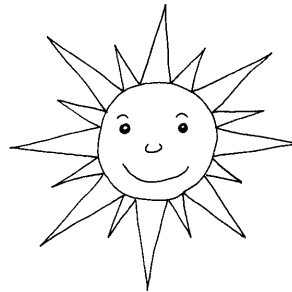
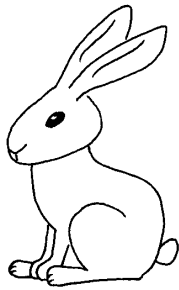


**Vyfarbi obrázok, do riadka napíš jeho názov a nahlas ho prečítaj.**



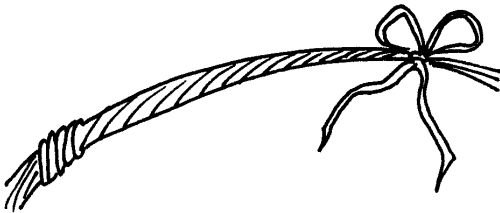
.....

.....



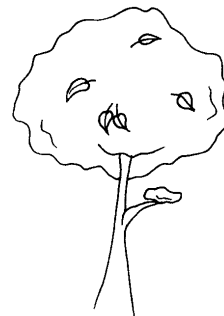
.....

.....



.....

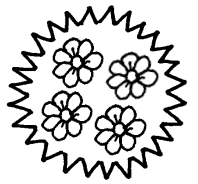
.....



.....

.....





**Prečítaj nahlas názvy jarných kvetov, ktoré kvitnú v období Veľkej noci. Skús si ich zapamätať. Do rámika sa pokús nakresliť každú jednu jarnú kvetinku.**

**DAFFODILS** — narcis

**DANDELION** — púpava

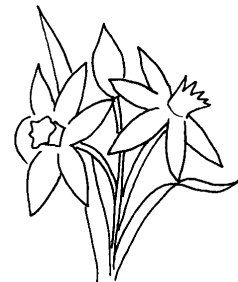
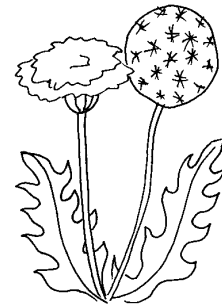
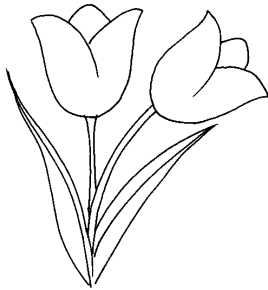
**TULIP** — tulipán

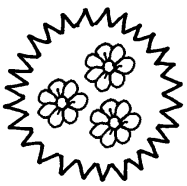
**BELLFLOWER** — zvonček

**DAISY** — sedmokráska

daffodils	dandelion	tulip	bellflower	daisy
-----------	-----------	-------	------------	-------

**Pod obrázky napíš ich správny názov.**





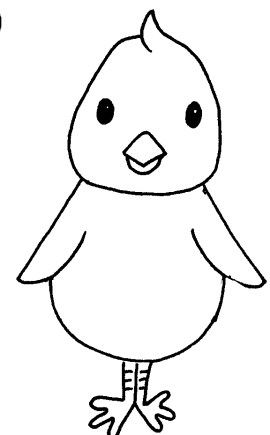
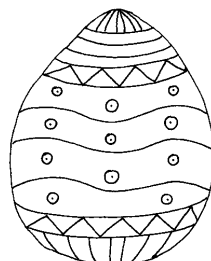
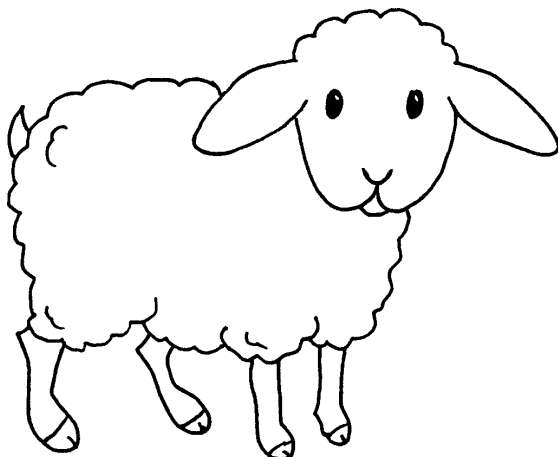
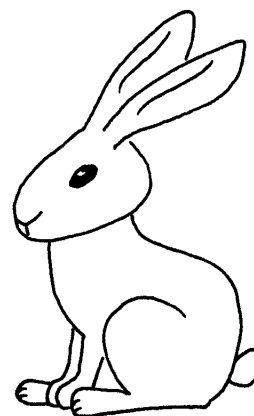
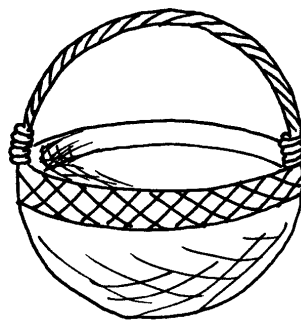
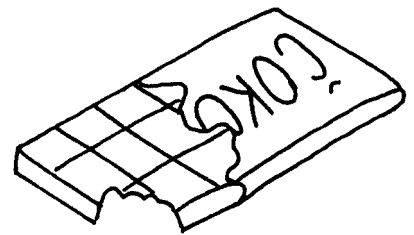
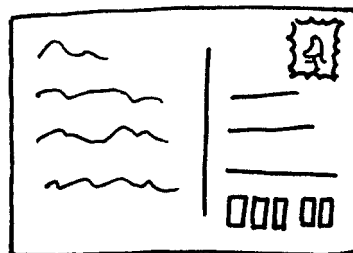
**Zakrúžkuj správne mesiace (2) a ročné obdobie, v ktorých slávime Veľkú noc.**

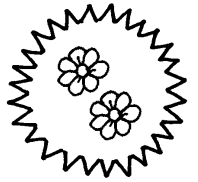
NOVEMBER    MARCH    JANUARY    APRIL    DECEMBER

SUMMER    WINTER    SPRING    AUTUMN

**K obrázkom prirad' správne názvy. Napíš ich a nahlas prečítaj. Pomôžu ti slová v zátvorke.**

(bunny, basket, card, chick, chocolate, egg, daisy, lamb)





**Nakresli do rámečkov obrázky podľa zadania.**

Easter egg	bunny
bircher	ribbon

**Napiš slová podľa vzoru do riadka, pokým ho nezaplníš.**

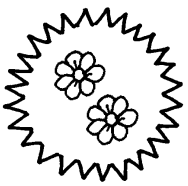
*rabbit* .....

*daffodils* .....

*egg* .....

*Easter* .....

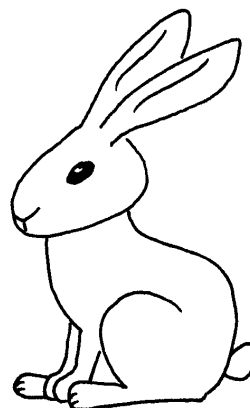
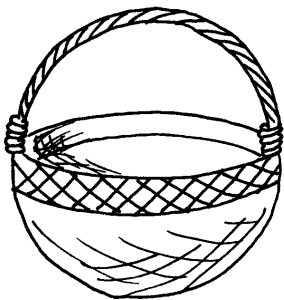
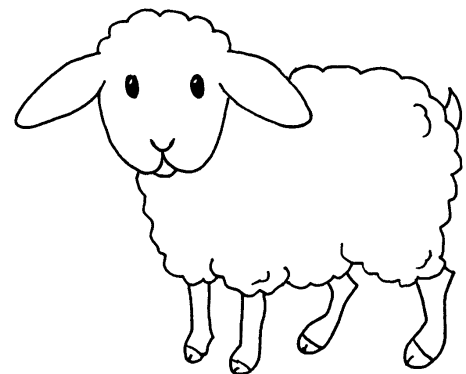
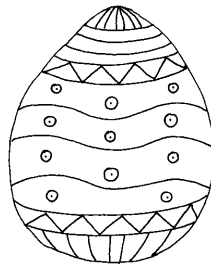
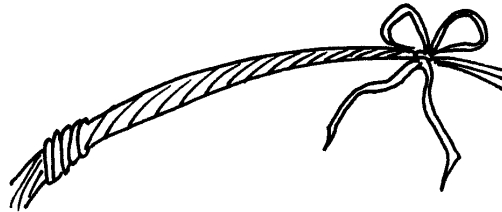
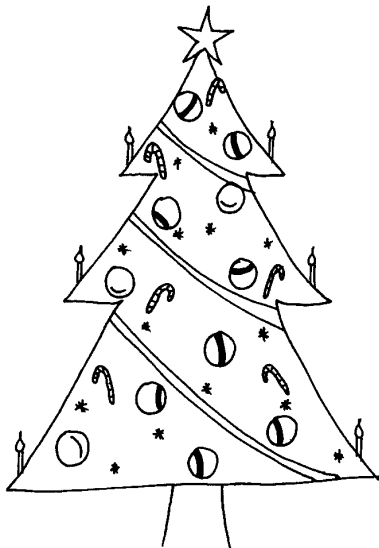
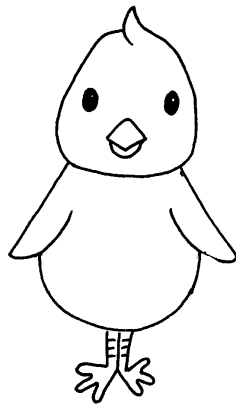
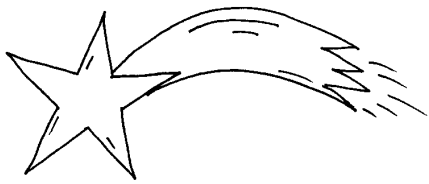
*chocolate* .....



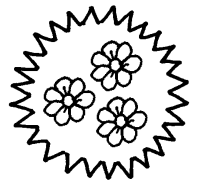
Spoj obrázky so správnym sviatkom. Pod obrázky spojené s Veľkou nocou napíš ich názov. Pomôžu ti slová na konci listu.

## EASTER

## CHRISTMAS



lamb, basket, egg, chick, bunny, bircher



Obláčik spoj so slovom a s obrázkom. Zakrúžkuj tie, ktoré patria k Veľkej noci.

Christmas tree

gift

chick

bunny

Santa Claus

star

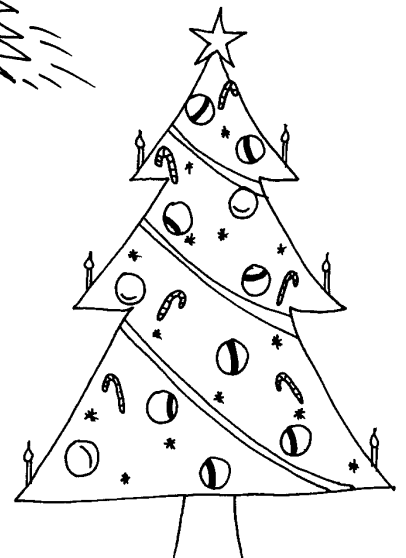
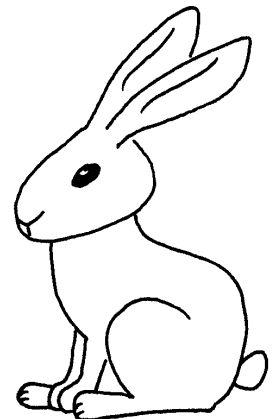
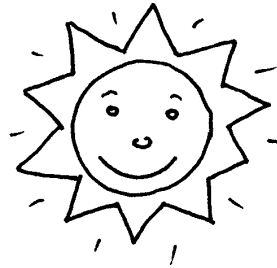
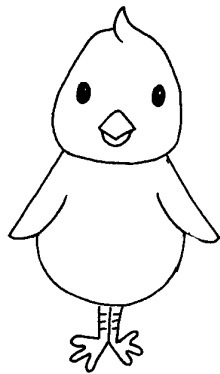
bircher

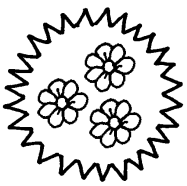
grass

sun

daffodils

snow

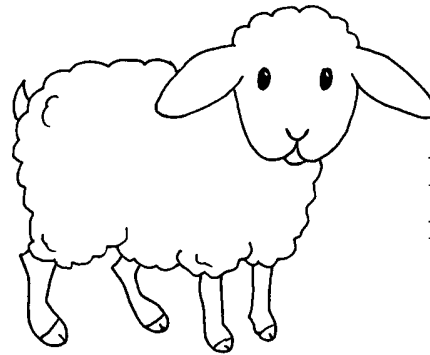




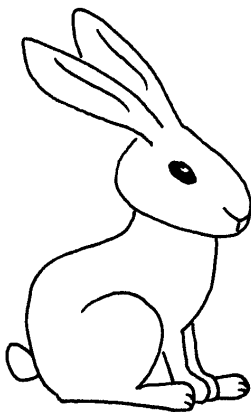
**Písmenká pri obrázkoch sa pomiešali. Zakrúžkuj tie, ktoré tvoria názov obrázka. Správne zložené slová vypíš do nasledujúcich riadkov.**



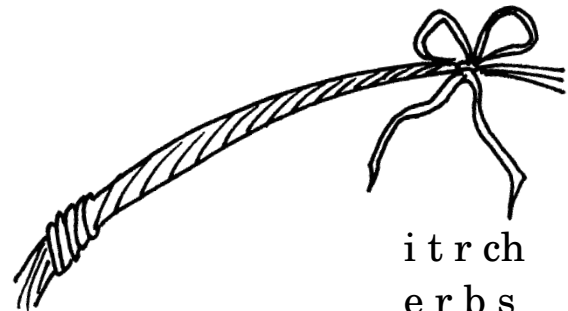
ch c b i  
m k a w



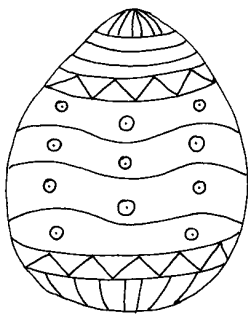
l k u a  
m g b c



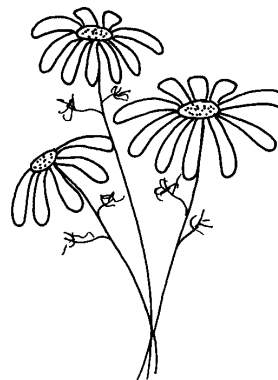
b o p n  
n t y u



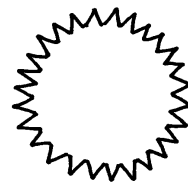
i t r ch  
e r b s



t s e l  
g a g m



d r e s  
a i w y



Mgr. Jana Kišová

Základná škola, Jelenia č. 16, Bratislava

# Čítanie a písanie základných výrazov — téma: Hračky

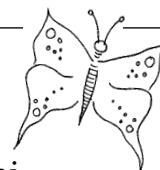
## Pomôcky

Pero, ceruzka, farebné pastelky.



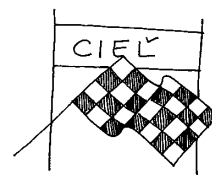
## Motivácia

Zoberieme si katalógy z hračkárstva, striháme s deťmi obrázky, vlepujeme do zošitov a pomenovávame.



## Cieľ

Utvrdiť slovnú zásobu z oblasti hračiek.



## Metodické pokyny na prácu s materiálom

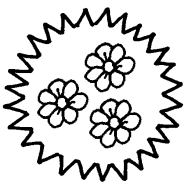
- ☉ Pred vypracovávaním pracovných listov si zopakovať slovnú zásobu.
- ☉ Skontrolovať si dopísané slovíčka so spolužiakom.
- ☉ Pri vzájomnej konverzácii vyvolávať žiakov po skupinách na overenie si správnej výslovnosti.
- ☉ Pred prácou s pracovnými listami si dôkladne pozrieť slovnú zásobu.
- ☉ Chyby si farebne vyznačiť a správne prepísať do zošita.



## Odporúčania na domáce precvičovanie

Pozrieť si hračky v detskej izbe, pomenovávať ich.





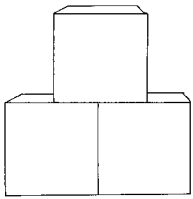
**Pod obrázky napíš ich názov, potom ich nahlas prečítaj.**



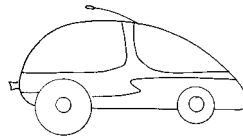
.....



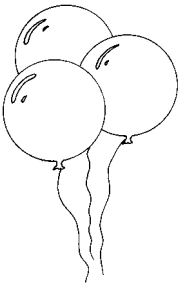
.....



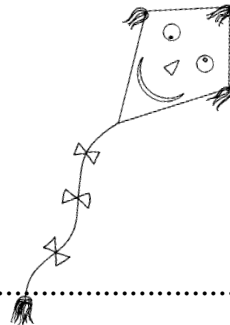
.....



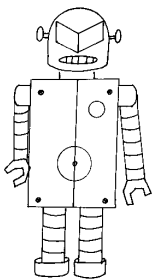
.....



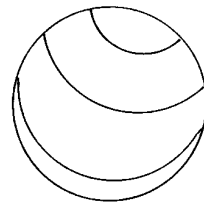
.....



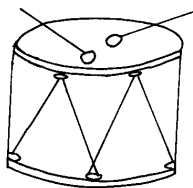
.....



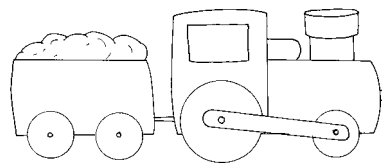
.....



.....

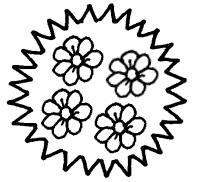


.....



.....





**Do riadka napíš, aké sú tvoje obľúbené hračky.**

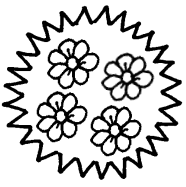
*My favourite toys are*

.....

**Dve z nich nakresli a ich názvy napíš do rámčeka.**

**Nahlas prečítaj názvy hračiek a zakrúžkuj svoje obľúbené.**

*boat, train, teddy, computer, doll, ball,  
plane, car, robot, drum, rocket, toy bricks*



**Do detskej izby prišiel škriatok a pomiešal písmenká v názvoch hračiek. Pomôž Lenke vrátiť písmenká naspäť, slovo ešte raz vedľa prepíš. Pomáhaj si slovami v dolnej časti pracovného listu.**

pomcuret .....

abto .....

oty bicsrk .....

lodl .....

otbor .....

elapn .....

koretc .....

labl .....

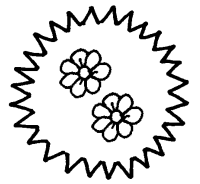
dyted .....

rac .....

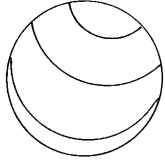
murđ .....

tnari .....

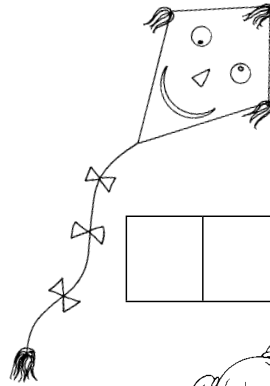
(boat, train, teddy, computer, doll, ball, plane, car, robot, drum, rocket, toy bricks)



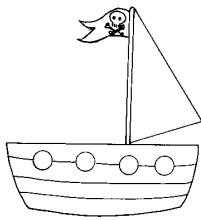
**Pomenuj obrázky a doplň správny názov do tabuľky.**



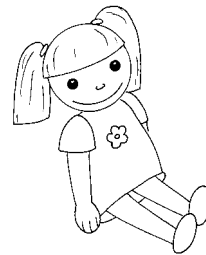
--	--	--	--



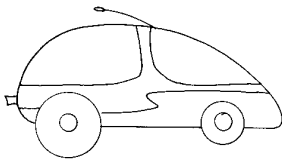
--	--	--	--



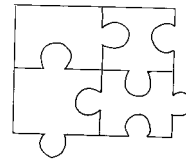
--	--	--	--



--	--	--	--



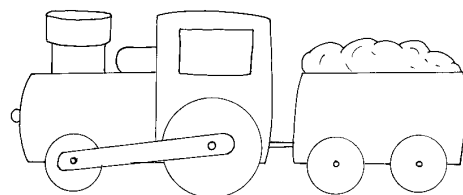
--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

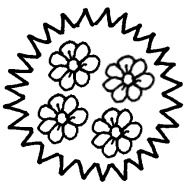


--	--	--	--	--

**Ešte raz napíš názvy hračiek.**

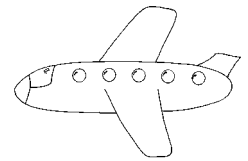
.....

.....

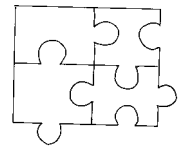


**Dokonči vety. Pomôžu ti obrázky.**

This is your ..... *plane* .....



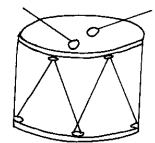
This is your .....



This is your .....



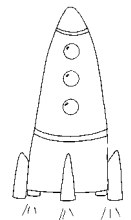
This is your .....



This is your .....



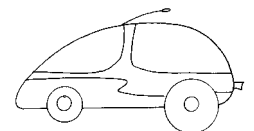
This is your .....



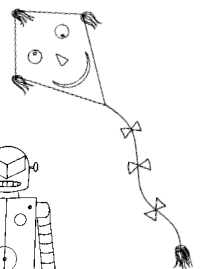
This is your .....



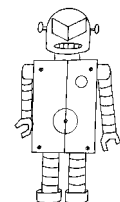
This is your .....

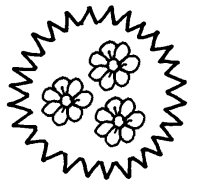


This is your .....

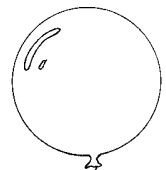
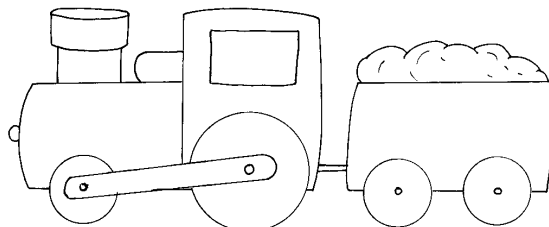
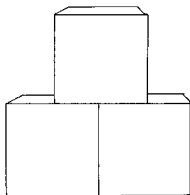
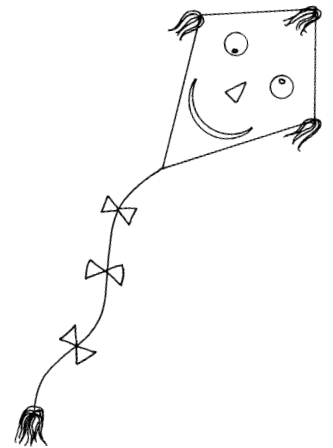
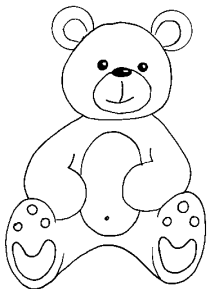
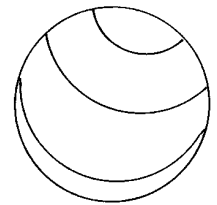
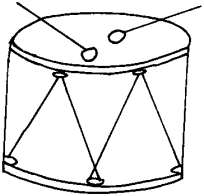
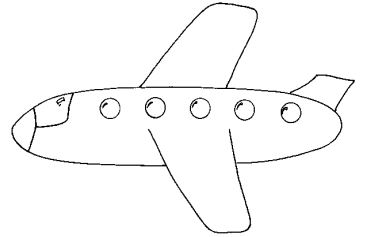
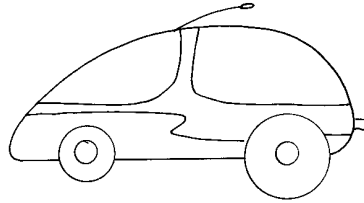
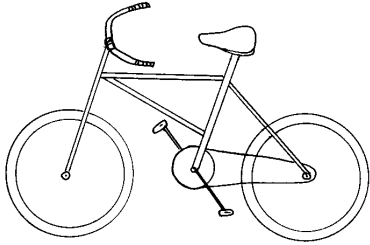


This is your .....

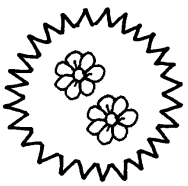




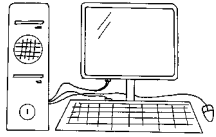
Nájdí v osemšmerovke 10 hračiek. Pomôžu ti obrázky alebo slová v zátvorke.



(drum, balloon, ball, bicycle, car, blocks, kite, teddy bear, train, plane)



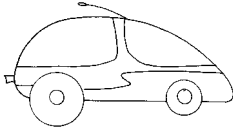
**K obrázku vyber a zakrúžkuj správne slovo z riadka.**



boat

computer

doll



ball

plane

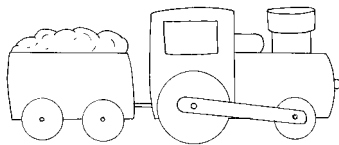
car



doll

ball

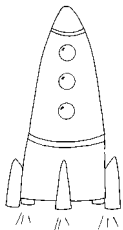
plane



drum

train

teddy



train

doll

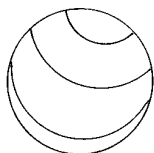
rocket



teddy

robot

drum



doll

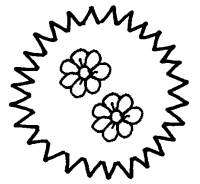
ball

plane

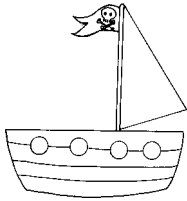
**Vypíš zakrúžkované slová.**

.....

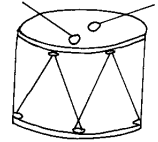
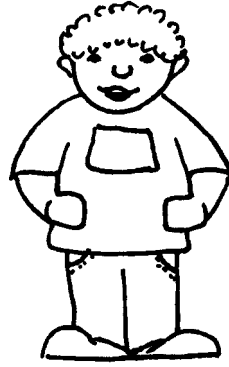
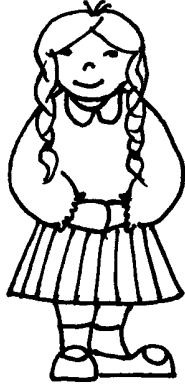
.....



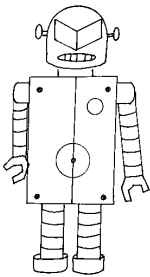
**Lenka by chcela ukázať svojmu kamarátovi Tomovi hračky. Pomôž jej a pod obrázky hračiek dopíš názov.**



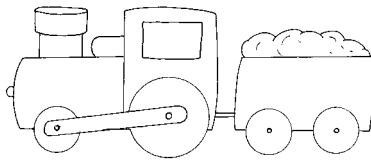
.....



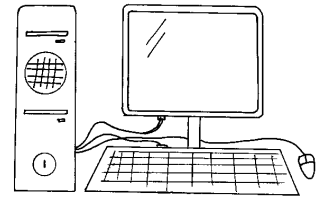
.....



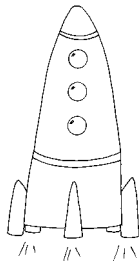
.....



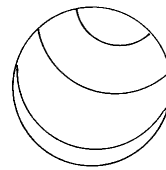
.....



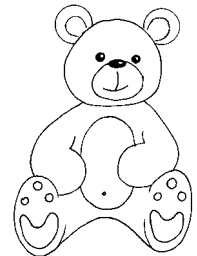
.....



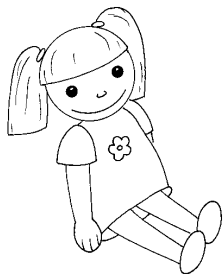
.....



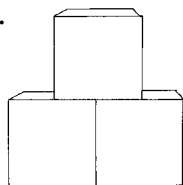
.....



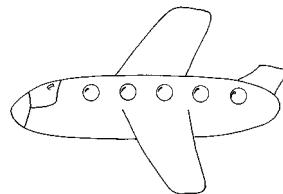
.....



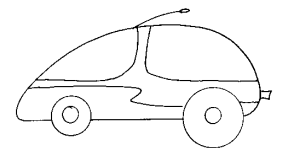
.....



.....

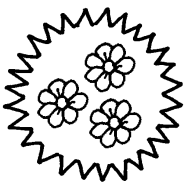


.....



.....

(boat, train, teddy, computer, doll, ball, plane, car, robot, drum, rocket, toy bricks)



**Prelož slová a správne ich spoj s obrázkom.**

boat ..... *loď* .....

teddy .....

computer .....

doll .....

ball .....

plane .....

car .....

robot .....

drum .....

rocket .....

toy bricks .....

