

DOTAZNÍK pre učiteľa k psychologickému/špeciálno-pedagogickému vyšetreniu

Predkladáme Vám zoznam osobitostí, ktoré sa môžu vyskytovať v správaní Vášho žiaka. Podčiarknite iba tie znaky, ktoré sa u žiaka vyskytujú nápadne často a pravidelne. Udávané znaky sú vybrané tak, aby reprezentatívne vyjadrili ťažkosti, s ktorými sa v priebehu Vašej praxe stretávate a ktoré by psychológ/špeciálny pedagóg počas svojho pomerne krátkeho kontaktu s dieťaťom nemusel odhaliť. U každého problémového dieťaťa sa pochopiteľne nestretnete so všetkými uvedenými znakmi. Znaky sú zámerne vybrané tak, aby sme z nich mohli získať určité diferenciuálne-diagnostické údaje.

Pri vyplňaní tohto dotazníka Vás žiadame o zodpovedné zváženie výskytu a frekvencie jednotlivých znakov a prípadné doplnenie iných osobitostí.

Meno žiaka: **Dátum narodenia:**
Adresa:
Základná škola: **Trieda:**
Vypíňa triedny učiteľ:

Súhlasím - nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií v posudku.

Súhlasím - nesúhlasím so zverejnením poskytnutých informácií zákonnému zástupcovi.

dátum: podpis triedneho učiteľa:

Priebeh školskej dochádzky:**Vek pri vstupe do školy**

Opakovanie triedy

Dlhšia absencia, jej trvanie, príčina

Zmena školy + dôvod

Posledná zmena triedneho učiteľa

Navštevuje ŠKD

Navštevoval MŠ /ŠMŠ

Máte dojem, že zle vidí, počuje

Je žiak ľavákom

Má rečovú poruchu

Má telesnú vadu

V ktorej lavici sedí v triede

Školský prospech:

V ktorom predmete prejavuje žiak trvalejšie slabé výsledky:

V ktorých predmetoch prejavuje žiak trvalejšie dobré výsledky:

Správanie žiaka v škole:

Voči vyučujúcim:

Voči spolužiakom a kolektívu:

Voči povinnostiam:

Aká je spolupráca s rodičmi:**Aké má dieťa záujmy:****Pri práci so žiakom v škole prevažujú ťažkosti:**

v správaní v učení oboje

DOPOSIAL' UPLATNENÉ OPATRENIA ŠKOLY:**OSOBNÉ TEMPO:**

rýchle – primerané - pomalé

POZORNOSŤ:

veľmi dobrá, stála – priemerná – viditeľná nesústredenosť

SPRÁVANIE:

skôr uvedomelé, primerané – úzkostlivé správanie – neposlušnosť – veľmi ťažká ovládateľnosť

POSTAVENIE V TRIEDE:

vedúce postavenie, iniciátor – ľahko ovplyvniteľný – akceptovaný – má časté konflikty, je neoblúbený – samotár

VYJADROVACIE SCHOPNOSTI:

veľmi dobré – priemerné – obsahová chudobnosť, mlčanlivosť – obmedzené – zjavne narušené 4

REČ a KOMUNIKÁCIA:**ČÍTANIE:**

PÍSANÝ TEXT (odpis , prepis, diktát):

MATEMATIKA:

SPRÁVANIE (prejavy hyperaktivity, impulzivity a nevhodných foriem správania):

INTEGRÁCIA V ZŠ:

Je žiak evidovaný ako individuálne integrovaný?

- nie

- áno (od kedy, kto odporúčal, uveďte diagnózu)

Ďalšie dôležité charakteristiky dieťaťa:

1. Sťažuje sa na bolesti hlavy, brucha.
2. Často plače, býva ľútostivý.
3. Je príliš starostlivý, dôsledný až úzkostlivý, puntičkársky.
4. Máva strach z bežných vecí – z výšky, samoty, tmy, zvierat a pod.
5. Máva trému.
6. Na konci hodiny alebo na konci vyučovania je nesústredený na vyučovanie.

7. Vybíha z miesta, stále sa vrtí, je neposedný, príliš živý.
8. Je v triede zdrojom nepokoja, pokúša iných.
9. Počas hodiny vykrikuje, skáče do reči, k učiteľovi sa správa bez primeraného odstupu.
10. Pri vyučovaní sa prevažne venuje nejakej vedľajšej činnosti.
11. Je príliš závislý od pomoci dospelých – obliekanie, pri práci.
12. Hygienické návyky nemá na primeranej úrovni.
13. Nedokáže sa zaradiť medzi spolužiakov.
14. Chodíva poza školu, túla sa.
15. Voči autoritám je drzý, hrubý, negativistický.
16. Je surový, bije sa, napáda slabších spolužiakov, trápi zvieratá, ničí veci.
17. Má strach a prílišný oštych pred cudzími ľuďmi.
18. Je nesmelý, plachý až bojzlivý, príliš poriadkumilovný, pasívny.
19. Je veľmi málo sebavedomý, veľmi zraniteľný, precitlivý, ťažko znáša aj nepatrné napomenutie, v prípade neúspechu reaguje prehnane.
20. Novým neobvyklým situáciám sa ťažko prispôsobuje, vyhýba sa im.
21. Svoje citové prejavy nedokáže rozumovo zvládnuť (ľahko podlieha dojmom, ľahko upadá do afektu, zlosti, je vzťahovačný, citové vzrušenia nadmerne dlho pretrvávajú).

Aké iné charakteristiky sú u dieťaťa pozorované v súvislosti s jeho školskou dochádzkou: